



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară pedagog școlar-cu vechime mai mare de 5 ani/experimentat*

---

*Prezentul standard a fost elaborat în cadrul proiectului „Restructurarea sistemului de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar prin generalizarea sistemului de credite profesionale transferabile” (POSDRU/3/1.3/S/2/ID 3777)*

**Anexa 6 la OMENCȘ nr. 4477 / 06.07.2016**

**Standard profesional de formare continuă  
pentru funcția didactic auxiliară  
*pedagog școlar*  
- cu vechime mai mare de 5 ani/experimentat -**



## ARGUMENT

### I. Descrierea funcției didactic auxiliare *pedagog școlar* în învățământul preuniversitar

#### I.1.Context

Conform Legii Educației Naționale nr. 1/2011, funcția *pedagog școlar* în învățământul preuniversitar face parte din categoria funcțiilor didactic auxiliare, regăsindu-se în organigramele multor instituții de învățământ preuniversitar care au în dotare internate (cămine) școlare.

În literatura de specialitate, pedagogul școlar constituie o verigă de legătură dintre școală și familie, fiind, alături de dirigintele clasei, înlocuitorul acesteia pentru elevii din internat. Este continuatorul procesului didactic desfășurat în timpul orelor de curs, cu activități individuale și colective specifice.

În acest context, pedagogul școlar desfășoară activități administrative și educative în cadrul internatului instituțiilor de învățământ preuniversitar: școli, licee, colegii din rețeaua învățământului de stat sau particular.

#### I.2. Atribuții

Principalele atribuții care revin pedagogului școlar în prezent sunt următoarele:

- Asigură proiectarea activităților educaționale desfășurate în internat;
- Își asumă conducerea și monitorizarea procesului educativ în internat;
- Manageriază grupul de elevi interni pe vârste și clase;
- Asigură consilierea și tratarea diferențiată a elevilor;
- Coordonează dezvoltarea instituțională a școlii din perspectiva elevilor din internat.

În proiectarea activităților și pe parcursul desfășurării acestora, trebuie să țină seama de particularitățile instituției și de specificitatea mediului social și local, de posibilitățile materiale avute la dispoziție și de idealul de dezvoltare a societății românești și europene. Raportarea se va face atât la standardele naționale cât și la cele europene.

Este recunoscut pe plan internațional că, în prezent, pedagogul școlar îndeplinește numeroase roluri profesionale. O listare succintă a acestora probează creșterea exigențelor față de toate categoriile de pedagogi, precum și a diversității și complexității acestei funcții. Pedagogul școlar este considerat ca interfață a internatului cu profesorii și cu persoanele din afara instituției și de asemenea, reprezintă (în unele cazuri), o dublare a direcțiilor auxiliare, prin preluarea la nivelul compartimentului a atribuțiilor specifice. Astfel pedagogul preia o serie de atribuții privind personalul, activități administrative, activități de relații cu părinții și comunitatea.



**Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară pedagog școlar-cu vechime mai mare de 5 ani/experimentat**

**I.3. Condiții de acces**

Conform Legii Educației Naționale nr. 1/2011, art. 250, în învățământul preuniversitar, condiția ocupării funcției de pedagog școlar este de absolvire a unui liceu, cu diplomă de bacalaureat.

Calificarea de *pedagog școlar* are corespondent în toate statele europene și poate desfășura activitate în orice țară din lume după echivalarea studiilor în țara respectivă (și eventual parcurgerea programului și promovarea evaluărilor stabilite, impuse pentru realizarea echivalării).

**I.4. Cerințe legislative specifice**

- Legea Educației Naționale (LEN) nr. 1/2011 - art. 250 lit. e;
- Politici educaționale la nivel instituțional, național și european;
- Managementul Calității;
- Codul European al bunei conduite administrative.

**I.5. Rute de progress pentru pedagog școlar cu studii medii (M):**

- a) pedagog școlar *debutant* (0-5ani);
- b) pedagog școlar *experimentat* (peste 5ani).

**II. Competențe necesare funcției de pedagog școlar în învățământul preuniversitar**

Abordând cerințele actuale ale acestei profesii, la modul general, se pot enumera:

- pedagogul școlar este o persoană de referință în relațiile cu elevii în cadrul școlii, oferind un model de cumpătare și competență;
- pedagogul școlar înțelege educația ca pe un proces conștient și orientat spre un scop, acest lucru solicitând angajamentul său perseverent, generos și optimist;
- pedagogul școlar își însușește cunoștințe de specialitate în domeniul psihologiei, pedagogiei, sociologiei, precum și temeinice cunoștințe de cultură generală, cu scopul de a le aplica în practica educațională. În plus el dezvoltă capacități practice de acțiune educative.
- pedagogul școlar are competențe de aplicare a procedurilor de asigurare a calității în domeniul învățământului preuniversitar, cunoștințe generale abilități de comunicare și relaționare cu elevii și cu adulții.

Pentru garantarea unei posibile reușite a activităților desfășurate, pedagogul școlar trebuie să dovedească:

- cunoștințe privind legislația specifică și de politici educaționale;
- capacitatea de selecție a informațiilor;
- cunoștințe privind activități de management și protocol administrativ;
- cunoașterea principiilor de organizare a timpului și a documentelor;
- capacitatea de a-și însuși clar și corect legislația și normele de gestionare specifice;
- cunoștințe profesionale din domeniul biroticii și ergonomiei;
- cunoștințe profesionale din domeniul educațional;



***Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară pedagog școlar-cu vechime mai mare de 5 ani/experimentat***

- cunoștințe privind legislația protecției muncii;
- cunoștințe privind legislația privind P.S.I.;
- cunoștințe privind metodologiile de aplicare a legislației specifice, ordine de ministru, norme, reguli;
- cunoștințe generale privind managementul calității;
- cunoștințe de prelucrare soft a datelor (stocare, prelucrare și prezentare informații: Word, Excel, PowerPoint).

Această funcție impune astfel, capacități de comunicare eficientă atât cu elevii cât și cu profesorii, dar și cu factorii ierarhici superiori, partenerii economici și sociali, precum și cu familia, părinții elevilor, cu reprezentanți ai comunității locale, ai ONG-urilor, asociațiilor etc. Trebuie respectate atât standardele de protecție a mediului și de securitate și sănătate în muncă, a normelor generale de protecție a muncii, precum și aplicarea procedurilor de calitate, necesare îndeplinirii cu succes a activităților proprii și ale instituției.

***Standardul profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară din învățământul preuniversitar de pedagog cu vechime mai mare de 5 ani/experimentat*** reprezintă un document care descrie harta competențelor necesare desfășurării activităților specifice, grupate în competențe profesionale generale și specifice, caracterizate prin descriptori de performanță pentru nivelul de *pedagog experimentat*.

Ele constituie repere clare, de ordin calitativ, care descriu nivele minimale de performanță ale exercitării funcției:

**1. Competențe generale**

Unitatea 1: Dezvoltarea propriei cariere

Unitatea 2: Aplicarea normelor de sănătate și securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor și de protecția mediului

Unitatea 3: Aplicarea procedurilor de calitate specifice domeniului educațional

**2. Competențe specifice**

Unitatea 1: Organizarea activităților instructiv-educative extrașcolare

Unitatea 2: Gestionarea activităților financiar-administrative

Unitatea 3: Dezvoltarea instituțională și a parteneriatelor cu comunitatea

Unitatea 4: Consilierea educațională a elevilor

Unitatea 5: Integrarea TIC în activitățile extrașcolare.

Criteriile de realizare a competențelor generale și specifice descrise în standardul profesional de formare continuă de pedagog sunt defalcate în *Cunoștințe, Abilități, Competențe transversale* referitoare la modalitățile de selectare a căilor și mijloacelor ce vor fi utilizate în realizarea unor categorii de activități relevante.

**III. Nevoia de formare a pedagogului școlar experimentat**

Rolul pedagogului școlar în învățământul preuniversitar nu va putea fi eliminat și nici diminuat din ecuația instituției de învățământ, cât timp există internat (cămin), ba chiar se preconizează o schimbare de optică în ceea ce privește statutul și intervenția acestuia. O mai bună pregătire a acestuia îi optimizează demersurile.

Pedagogul școlar experimentat este considerată persoana încadrată în această funcție care a depășit perioada primilor 5 ani de la angajare și ar trebui să dețină acele competențe perfecționate care să-i permită și să-i asigure îndeplinirea optimă a atribuțiilor ce-i revin, conform fișei postului. Pedagogul școlar experimentat trebuie să adapteze cu ușurință conceptele, teoriile cunoscute la nevoile grupului pe care îl conduce, să facă față cerințelor unei societăți dinamice, să aibă formate mecanisme de evaluare și autoevaluare care să-l ajute în determinarea raportului optim dintre cerințele sociale și economice și propriile capacități și



***Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară pedagog școlar-cu vechime mai mare de 5 ani/experimentat***

posibilități de realizare în această carieră și în viață. În condițiile unei societăți în continuă schimbare și informatizare, învățământul modern reclamă din partea pedagogului experimentat din învățământul preuniversitar un dinamism sporit, o distributivitate extinsă față de problemele școlii și o adaptare rapidă la noile solicitări. În economia procesului de învățământ, epoca noilor tehnologii educaționale găsește pedagogul experimentat într-o poziție privilegiată: interfață a instituției de învățământ atât cu proprii angajați, cât și cu exteriorul și, în același timp, o punte de legătură între toate compartimentele unei instituții educaționale.

În acest context, este necesară prezența compartimentului de pregătire și formare continuă a pedagogului experimentat pe lista priorităților demersurilor reformatoare, unul dintre obiectivele sistemului de perfecționare fiind dezvoltarea competențelor personalului din învățământul preuniversitar, astfel încât să se asigure un proces educațional de calitate. Formarea competențelor pleacă atât de la dorința de a exercita profesia, cât și de la experiența de viață care poate pregăti individul într-o oarecare măsură, în acest scop. Experiența personală, confruntările cu alți profesioniști și formarea continuă, abordată științific prin programe acreditate de organele abilitate, cursuri și stagii relevante, fac ca acele competențe, cunoștințe și scheme de acțiune să evolueze.

Pedagogul experimentat trebuie de asemenea să înțeleagă faptul că eficacitatea sa depinde de evoluția evenimentelor și a contextului social. Să încerce să gândească situațiile în perspectivă, în manieră probabilistă și cu termene optime de dezvoltare a competențelor pe care le deține și de dobândire a unor competențe noi. Nu se vor parcurge programe de formare cu orice preț, pe orice temă, fără rentabilitate pentru unitatea școlară unde își desfășoară activitatea. Un alt aspect important este astfel, îmbinarea armonioasă a programelor, a modulelor pentru care optează. Nu se vor prelua cunoștințe și deprinderi la întâmplare fără nici o utilitate. Un calcul prealabil și o confruntare cu propriile nevoi de dezvoltare poate conduce la alegerea celor mai bune variante de îmbinare a acestora.

Descrierea competențelor în standard are un caracter general, flexibil, asigurând transferabilitate în situații variate. Cei care vor face analiza de nevoi, vor îndruma și orienta formarea continuă a pedagogilor, vor ține seama de bilanțul de competențe personal. Un bilanț de dezvoltare personală se poate realiza din inițiativă proprie dacă există jaloanele unui standard național. Bilanțul de competențe poate fi unul evolutiv, care permite unei persoane să conștientizeze achizițiile din perspectiva schimbărilor survenite în activitatea sa profesională, legate de instituție și cerințele ei în comparație cu formarea inițială și cu cerințele contemporane. Bilanțul de competențe măsoară cunoștințele, acțiunile, comportamentul și capacitățile, ajută la poziționarea pedagogului într-o perspectivă evolutivă.

Standardul profesional de formare continuă corespunzător funcției de pedagog școlar experimentat pentru învățământul preuniversitar a fost gândit într-o viziune flexibilă, dinamică și perfectibilă, pentru a răspunde cerințelor școlii românești actuale, dar și de viitor. El constituie un punct de plecare în formularea obiectivelor și în legarea traseelor de dezvoltare personală, dar și ca un ghid practic, util furnizorilor în elaborarea programelor de formare continuă pentru pedagogii experimentați din învățământul preuniversitar.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară pedagog școlar-cu vechime mai mare de 5 ani/experimentat

## UNITĂȚI DE COMPETENȚE GENERALE

### Unitatea de competență generală nr. 1

Titlul unității de competență generală nr. 1: Dezvoltarea propriei cariere						Nivelul calificării profesionale: studii medii Nivelul expertizei didactice: Experimentat		
Descrierea unității de competență								
Elemente de competență	Criterii de realizare							
	Cunoștințe		Abilități			Competențe transversale		
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific</i>	<i>Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>	<i>Interacțiune socială</i>	<i>Dezvoltare personală și profesională</i>
<b>1. Realizează analiza autoreflexivă privind nivelul și stadiul propriei pregătiri profesionale</b>	Cunoaște, înțelege și utilizează cunoștințele profesionale din domeniul științelor educației și disciplinelor conexe (psihologia educației, sociologia educației, management educațional). Înțelege și utilizează transdisciplinar cunoștințele din domeniile profesionale.	Explică și interpretează legislația privind sistemul educațional, a legislației muncii și a legislației specifice formării inițiale și continue. Explică și interpretează conceptele, teoriile/principiile și metodele specifice comunicării educaționale.	Analizează propriul traseu de formare profesională inițială. Analizează necesitatea dezvoltării în carieră cu claritate, rigoare, în raport cu specificitatea profesiei.	Reflectează critic și constructiv asupra stadiului propriei pregătiri profesionale cu realism, obiectivitate, autoexigență. Analizează critic în raport cu validitatea grilei personale de autoevaluare profesională.	Definește creativ nivelul dezvoltării profesionale, cu scopul identificării propriilor nevoi de formare. Dovedește inițiativă în proiectarea traseului personal de dezvoltare personală.	Manifestă autonomie și responsabilitate în proiectarea și derularea sarcinilor. Realizează sarcinile cu responsabilitate.	Programele și activitățile de formare frecventate/absolvite se reflectă în promovarea unor relații instituționale eficiente. Reflectarea competențelor dobândite în comunicarea eficientă cu partenerii educaționali.	Folosirea valorilor proprii ca puncte tari în susținerea demersului de diagnoză. Recunoașterea identității personale în instituție și comunitate.
<b>2. Proiectează propriul traseu de formare profesională și dezvoltare în carieră</b>	Cunoaște, înțelege și utilizează concepte definitorii pentru perfecționarea profesională (domenii, strategii, resurse). Cunoaște, înțelege și utilizează politici, strategii privind dezvoltarea carierei de cadru didactic auxiliar la nivel național și european.	Explică și interpretează corect modul de identificare a resurselor și de valorificare optimă a acestora în contexte date. Explică și interpretează evoluția și dinamica domeniului de activitate.	Corelează propriul traseu de formare profesională și dezvoltare în carieră cu responsabilitate și autoexigență, în legătură cu realitățile sociale.	Programele și activitățile de formare frecventate/absolvite se reflectă în aplicarea frecventă a unor strategii activ-participative și deprinderea de a identifica resursele de informare importante și relevante.	Inovează evoluția în carieră, adaptată propriilor nevoi identificate și nevoilor grupului.	Menținerea unor relații eficiente cu comunitatea, datorate competențelor dobândite prin programele și activitățile de formare.	Programele și activitățile de formare frecventate/absolvite se reflectă în promovarea unor relații eficiente cu comunitatea.	Folosirea aptitudinilor personale de dezvoltare personala.



**Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară pedagog școlar-cu vechime mai mare de 5 ani/experimentat**

<b>3. Participă la programe și activități specifice de formare</b>	Cunoaște și utilizează ofertele educaționale de formare continuă a furnizorilor locali, regionali și naționali. Cunoaște, înțelege și utilizează standardele specifice profesiei de cadru didactic auxiliar	Explică și interpretează conceptele, teoriile/ principiile și metodele specifice profesiei de pedagog școlar. Explică și interpretează Cadrul European al Calificărilor, Codul Ocupațiilor din România.	Urmează cursuri de formare ținând cont de oportunitățile/ amenințările identificate în cariera proprie. Inițiază activități de formare din cadrul instituției școlare.	Analizează critic conținutul formării pentru a stabili nivelul la care satisface nevoia personală de perfecționare. Propune teme de perfecționare.	Adaptează creativ și inovativ metode și strategii în propria dezvoltare profesională.	Diseminează informațiile dobândite în cadrul programelor și activităților specifice de formare se realizează cu responsabilitate.	Promovează relații eficiente cu furnizorii de formare, cu beneficiarii direcți și indirecti.	Valorifică aptitudinile și calitățile personale.
<b>4. Asigură un caracter flexibil propriei evoluții în carieră</b>	Înțelege și utilizează limbajului specific domeniului formării continue și a standardelor necesare profesiei, abordează trans și interdisciplinar dezvoltarea profesională. Cunoaște legislația în vigoare referitoare la formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar.	Explică și interpretează concepte și teorii din domeniul psihologiei, pedagogiei, managementului, sociologiei, sănătății și securității.	Construiește un profil profesional în funcție de solicitările funcției și de colectivul pe care-l conduce. Corelează abilitățile personale cu sarcinile asumate.	Analizează critic propriul demers profesional și stabilește abordări eficiente, adecvate fiecărui context apărut.	Asigură flexibilitate și creativitate carierei profesionale, adaptată solicitărilor instituționale și nevoilor personale.	Asigură caracter autonom și responsabil propriei evoluții în carieră. Adaptează evoluția în carieră la schimbările sociale.	Manifestă inițiativă, spirit critic, deschidere la nou, obiectivitate, autoexigență și tenacitate în relațiile cu beneficiarii direcți și indirecti.	Demonstrează conștiința propriei valori prin manifestarea dorinței de progres în carieră.





*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară pedagog școlar-cu vechime mai mare de 5 ani/experimentat*

**Unitatea de competență generală nr. 2**

Titlul unității de competență generală nr. 2: Aplicarea normelor de sănătate și securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor și de protecția mediului						Nivelul calificării profesionale: studii medii Nivelul expertizei didactice: Experimentat		
Descrierea unității de competență								
Elemente de competență	Criterii de realizare							
	Cunoștințe		Abilități			Competențe transversale		
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific</i>	<i>Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>	<i>Interacțiune socială</i>	<i>Dezvoltare personală și profesională</i>
<b>1. Identifică riscurile în activitatea specifică</b>	Cunoaște și înțelege corect conceptele privind tipurile de riscuri din activitate, normele de sănătate, securitate în muncă specifice locului de muncă și PSI.	Interpretează corect conceptele din normele de sănătate, securitate în muncă specifice locului de muncă și PSI.	Anticipează riscurile specifice și le evaluează în corelație cu specificul activității de executat.	Identifica riscurile din activitatea specifică cu conștiinciozitate și responsabilitate.	Proiectează în mod creativ și inovator instrumente de lucru pentru normele de sănătate, securitate în muncă specifice locului de muncă și PSI.	Evalueaza gradul de autonomie și dezvoltare de acțiuni în concordanță cu acesta.	Transfera informațiile obținute în concordanță cu legislația în domeniu.	Foloseste valorilor proprii ca puncta tari în susținerea demersului de diagnoză.
<b>2. Aplică prevederile legale referitoare la sănătatea, securitatea în muncă și PSI</b>	Cunoaște și înțelege metodele de utilizare a echipamentelor specifice privind normele de sănătate și securitate în muncă, proceduri de acordare a primului ajutor.	Interpreteaza metodele de utilizare a echipamentelor specifice privind normele de sănătate și securitate în muncă, proceduri de acordare a primului ajutor.	Recunoaste riscurile în activitatea specifică avânduse în vedere toate aspectele relevante pentru desfășurarea activităților.	Respecta și se aplica prevederile legale referitoare la sănătatea, securitatea în muncă și PSI.	Face instructaje periodice: zilnice, lunare sau la intervale stabilite prin instrucțiuni proprii în funcție de specificul condițiilor de lucru.	Dezvolta instrumente pentru creșterea gradului de autonomie.	Constituie grupuri sociale de interacțiune (profesori, părinți, elevi.	Dezvoltă aptitudinile personale în dezvoltarea carierei.
<b>3. Intervine în caz de accident</b>	Cunoaște modul de utilizare a echipamentelor specifice privind normele de sănătate și securitate în muncă, proceduri de acordare a primului ajutor.	Riscurile sunt soluționate în conformitate cu prevederile legislației specifice în domeniu.	Aplică prevederile legale referitoare la sănătatea, securitatea în muncă și PSI. Intervine în caz de accident.	Respectă și aplică întocmai Legea nr. 319 intervenindu-se cu atenție și promptitudine în caz de necesitate.	Recunoaște tipuri de accidente: arsuri cu diferite substanțe, intoxicații cu gaze, traumatisme, electrocutare etc. Intervine în caz de accident cu operativitate.	Responsabilizează pedagogi debutanți în perioada de formare a competentelor.	Transferă informațiile prin modalități moderne de comunicare cu respectarea legislației în vigoare.	Folosește aptitudinile individuale pentru sprijinirea persoanelor aflate în practică pentru însușirea meseriei de pedagog.





*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară pedagog școlar-cu vechime mai mare de 5 ani/experimentat*

**Unitatea de competență generală nr. 3**

Titlul unității de competență generală nr. 3: Aplicarea procedurilor de calitate specifice domeniului educațional						Nivelul calificării profesionale: studii medii		
Nivelul expertizei didactice: Experimentat								
Descrierea unității de competență								
Elemente de competență	Criterii de realizare							
	Cunoștințe		Abilități			Competențe transversale		
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific	Explicare și interpretare	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Reflecție critică și constructivă	Creativitate și inovare	Autonomie și responsabilitate	Interacțiune socială	Dezvoltare personală și profesională
1. Identifică cerințele de calitate specifice profesiei	Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, principiilor și cerințelor fundamentale care stau la baza unei abordări eficace privind asigurarea calității activității specifice profesiei de pedagog școlar, conform: -codului de etică profesională; -standarelor de calitate interne; -politicilor de management al calității.	Explicarea și interpretarea corectă a conceptelor, principiilor și cerințelor fundamentale care stau la baza unei abordări eficace privind asigurarea calității activității specifice profesiei de pedagog școlar, conform: -codului de etică profesională; -standarelor de calitate interne; -manuale de calitate; -politicilor de management al calității.	Respectarea cerințelor de calitate specifice activităților profesiei de pedagog școlar. Evaluarea calității activităților desfășurate.	Analiza punctelor forte și a celor care pot fi îmbunătățite în urma activităților desfășurate cu elevii.	Proiectarea în mod creativ și inovator a instrumentelor de management al calității. Inițierea, elaborarea și îndrumarea de focus-grupuri și alte tipuri de activități axate pe elemente de management al calității.	Capacitatea de organizare a activității specifice profesiei și de evaluare și îmbunătățire a acesteia.	Capacitate de relaționare. Abilități de comunicare. Adaptabilitate Aptitudini de lider. Abilități de lucru în echipă.	Capacitate de identificare a nevoilor de formare.
2. Aplică procedurile de asigurare a calității	Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, principiilor și cerințelor fundamentale care stau la baza unei abordări eficace privind asigurarea calității activității specifice profesiei de pedagog școlar, conform: -codului de etică profesională; -standarelor de calitate interne; -politicilor de management al calității.	Explicarea și interpretarea corectă a conceptelor, principiilor și cerințelor fundamentale care stau la baza unei abordări eficace privind asigurarea calității activității specifice profesiei de pedagog școlar, conform: -codului de etică profesională; -standarelor de calitate interne; -manuale de calitate; -politicilor de management al calității.	Elaborarea și aplicarea unui procedurilor de îmbunătățire a calității unor activități necorespunzătoare calitativ.	Dezvoltarea și implementarea unor strategii eficiente de gestionare a unor situații problematice.	Exploarea unor modalități și tehnici alternative de îmbunătățire a abilităților de rezolvare a unor probleme de viață la elevi.	Aplicarea cerințelor de calitate specifice se face conștiincios și responsabil.		Abilități de organizare și implementare a unor activități de studiu individual în conformitate cu nevoile de formare identificate.



**Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară pedagog școlar-cu vechime mai mare de 5 ani/experimentat**

<b>3. Evaluează calitatea activităților realizate</b>	Cunoașterea modalităților de evaluare a calității activității specifice profesiei. Cunoașterea și înțelegerea conceptelor și criteriilor de calitate conform: -reglementărilor naționale privind asigurarea calității; -prevederilor din Procedurile Sistemului de Management al Calității (SMC) implementat în unitate sau ale Normelor interne de calitate.	Explicarea și interpretarea conceptelor și criteriilor de calitate conform: -reglementărilor naționale privind asigurarea calității; -prevederilor din Procedurile Sistemului de Management al Calității (SMC) implementat în unitate sau ale Normelor interne de calitate. Explicarea și interpretarea modalităților de evaluare a calității activității specifice profesiei.	Evaluarea calității activităților desfășurate. Evaluarea calității climatului educațional și a dezvoltării sociale a grupurilor de elevi (ex. calitatea liderului și a spiritului de echipă).	Analiza critică a relevanței metodelor de evaluare utilizate și propunerea îmbunătățirilor necesare.		Aplicarea instrumentelor de evaluare.		Capacitatea de automotivare pentru perfecționare cu scopul creșterii calității activității.
<b>4. Remediază neconformitățile constatate</b>	Cunoașterea și înțelegerea: -procedurilor de lucru, -procedurilor de control etc.; -procedurilor tehnice de asigurare a calității; -acțiunilor preventive și corective specifice locului de muncă, prevăzute în SMC sau în Normele interne de calitate. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea limbajului specific consilierii psihopedagogice a elevilor și a părinților.	Explicarea și interpretarea: -procedurilor de lucru, -procedurilor de control etc.; -procedurilor tehnice de asigurare a calității; -acțiunilor preventive și corective specifice locului de muncă, prevăzute în SMC sau în Normele interne de calitate.	Utilizarea cunoștințelor privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care îi stimulează pe elevi și care îmbunătățește abilitățile de rezolvare a unor probleme de viață.	Identificare unor modalități și tehnici de îmbunătățire a abilităților de rezolvare a unor probleme de viață la elevi.		Aplicarea procedurilor de calitate se realizează cu rigurozitate pentru fiecare categorie de activitate desfășurată.		



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară pedagog școlar-cu vechime mai mare de 5 ani/experimentat

### UNITĂȚI DE COMPETENȚE SPECIFICE

#### Unitatea de competență specifică nr. 1

Titlul unității de competență specifică nr. 1: Organizarea activităților educative extrașcolare						Nivelul calificării profesionale: studii medii		
Nivelul expertizei didactice: Experimentat								
Descrierea unității de competență								
Elemente de competență	Criterii de realizare							
	Cunoștințe		Abilități			Competențe transversale		
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific	Explicare și interpretare	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Reflecție critică și constructivă	Creativitate și inovare	Autonomie și responsabilitate	Interacțiune socială	Dezvoltare personală și profesională
1. Identifică nevoile de formare ale elevilor	Cunoaște, înțelege și utilizează cunoștințe psiho-pedagogice (psihologia copilului, psihologia educației, pedagogia activităților extrașcolare). Dobândește cunoștințe din domeniul psihopedagogiei sociale.	Explică și interpretează în urma chestionării, nevoile de formare și dezvoltare personală ale elevilor.	Aplică metode și tehnici de comunicare, metode și tehnici de negociere și mediere a conflictelor precum și tehnici de observare, de prelucrare analitică a datelor.	Analizează critic și constructiv abilitățile de viață ale elevilor pentru a putea stabili trasee individuale de dezvoltare personală.	Elaborează creativ și inovativ instrumente și tehnici specifice: formulare-tip, chestionar, fișe de observație, fișe de monitorizare și de evaluare, instrumente de colectare a datelor.	Manifestă autonomie și responsabilitate în interpretarea datelor colectate.	Manifestă respect și păstrează confidențialitate asupra informațiilor obținute de la beneficiari.	Demonstrează atitudine proactivă, rigurozitate, inițiativă și perseverență în activitatea cu elevii.
2. Realizează planificarea activităților extrașcolare/ timpului liber al elevilor	Cunoaște, înțelege și utilizează programele școlare, precum și legislația și metodologiile în domeniul învățământului preuniversitar, a regulamentelor de ordine interioară și de organizare și funcționare, cu referire la domeniul activităților extrașcolare.	Explică și interpretează corect conceptele din domeniul psihologiei copilului, a managementului timpului, a legislației și politicilor educaționale în domeniu, cerințelor de calitate ale activităților extrașcolare; a criteriilor de esențialitate ale activităților extracurriculare în structura anului școlar.	Planifică activitățile extrașcolare și a timpului liber al elevilor prin corelarea cu concluziile analizei nevoilor de formare ale elevilor; în vederea creșterii adaptabilității elevilor la normele sociale.	Reflectează critic și constructiv asupra managementului timpului, asupra legislației și politicilor educaționale în domeniu, regulamente de ordine interioară și de organizare și funcționare instituțiilor școlare.	Utilizează echipamente specifice, TIC pentru a asigura creativitate și inovație programelor propuse.	Manifestă autonomie și responsabilitate în conceperea activităților extrașcolare, care să se bazeze pe criterii de realism, relevanță, coerență, necesitate, hedonism.	Valorificarea și aplicarea politicilor educaționale ale școlii, a proiectul de dezvoltare instituțională în promovarea relațiilor de colaborare și deschidere către comunitate și interacționare socială.	Valorificarea calităților personale în activitatea de pedagog.

**Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară pedagog școlar-cu vechime mai mare de 5 ani/experimentat**

<b>3. Stabilește necesarul de resurse în vederea realizării activităților extrașcolare/a petrecerii timpului liber al elevilor</b>	Cunoaște, înțelege și utilizează programele școlare, precum și legislația și metodologiile în domeniul învățământului preuniversitar, cu referire la domeniul activităților extrașcolare. Cunoaște, înțelege și utilizează documente emise de MENCS, referitoare la învățământul preuniversitar, proceduri, norme de aplicare a LEN, a managementul clasei de elevi, cunoștințe medicale, de igienă, privind viața în colectivități.	Explică și interpretează corect conceptele din domeniul resurselor umane, materiale, financiare, necesare organizării activităților extrașcolare.	Gestionează eficient baza de resurse umane, materiale, financiare pentru satisfacerea nevoilor beneficiarilor.	Analizează critic modul de obținere a resurselor și eficiența folosirii acestora. Propune soluții pentru îmbunătățirea bazei materiale.	Adaptează creativ și inovativ resursele disponibile, astfel încât să resolve cât mai multe necesități. Găsește strategii creative pentru utilizarea resurselor.	Alege resursele cu reponsabilitate, după nevoile depistate, astfel încât să răspundă la cât mai multe solicitări.	Implică factori externi în oferirea de suport pentru realizarea activităților extrașcolare. Crearea unei rețele de colaboratori.	Inițierea unor relații de colaborare cu parteneri externi.
<b>4. Asigură îndrumarea elevilor, în timpul alocat meditațiilor, pentru pregătirea lecțiilor sau a altor activități programate la nivelul școlii</b>	Cunoaște, înțelege și utilizează programele școlare, precum și legislația și metodologiile în domeniul învățământului preuniversitar, cu referire la domeniul activităților extrașcolare. Cunoaște, înțelege și utilizează documente emise de MENCS, referitoare la învățământul preuniversitar, proceduri, norme de aplicare a LEN, a managementul clasei de elevi.	Explică și interpretează corect cunoștințele din domeniul psihologiei, pedagogiei, managementului elevilor.	Îndrumă elevii, în timpul alocat meditațiilor, pentru pregătirea lecțiilor sau a altor activități programate la nivelul școlii. Prezintă și aplică tehnicile de învățare eficientă, având în vedere aspectele de individualizare a stilului de învățare ale elevilor.	Manifestă un comportament suportiv, de orientare și sprijin în vederea depășirii situațiilor de criză sau a situațiilor problematice.	Proiectează în mod creativ și inovator instrumente de autocontrol, de managementul timpului.	Oferă cu responsabilitate feed-back asupra activității elevilor și asupra propriei activități.	Corelează activitățile școlare cu experiența de viață, pe care o valorifică superior.	Valorifică experiența personală și cultura generală și de specialitate în relațiile cu elevii.



**Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară pedagog școlar-cu vechime mai mare de 5 ani/experimentat**

<b>5. Controlează efectuarea temelor și participarea elevilor la activitățile din programul zilnic</b>	Cunoaște, înțelege și utilizează programele școlare, precum și legislația și metodologiile în domeniul învățământului preuniversitar, precum și cunoștințe medicale, de igienă, de securitate privind viața în colectivități.	Explică și interpretează corect cunoștințele din domeniul psihologiei, pedagogiei, managementului elevilor.	Îndrumă și controlează efectuarea temelor și participarea elevilor la activitățile din programul zilnic.	Oferă permanent feed-back elevilor pe parcursul desfășurării activităților specifice.	Sprijină inițiativa și creativitatea elevilor în proiectarea dezvoltării personale.	Corectează cu responsabilitate temele, manifestările și atitudinile vulnerabile ale elevilor.	Implică elevii în programe sociale, care să favorizeze manifestarea unor comportamente și atitudini dezirabile.	Conștientizează rolul pedagogului în formarea personalității elevilor interni.
<b>6. Realizează evaluarea activităților planificate</b>	Cunoaște, înțelege și utilizează metode și procedee de evaluare în educație. Cunoaște, înțelege și utilizează metodele, tehnicile și instrumentele de cunoaștere și de autocunoaștere psihologică.	Explică și interpretează eficiența activităților desfășurate și anticipează următoarele acțiuni educative: ameliorative sau de dezvoltare.	Evaluează activitățile planificate, urmărind procesul de integrare a cunoștințelor, deprinderilor și a abilităților dobândite în viața de internat în comportamente dezirabile și durabile.	Analizează critic și constructiv impactul activităților derulate asupra grupului de elevi.	Proiectează în mod creativ și inovator instrumente de evaluare, care să ofere o imagine cât mai realistă asupra situațiilor existente și o predicție a nevoilor de formare.	Manifestă autonomie și responsabilitate în evaluare și dezvoltă acțiuni în concordanță cu aceasta.	Proiectează un parteneriat funcțional cu profesorii și cu beneficiarii.	Folosirea aptitudinilor personale de dezvoltare personală și relaționare cu beneficiarii.



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară pedagog școlar-cu vechime mai mare de 5 ani/experimentat*

**Unitatea de competență specifică nr. 2**

Titlul unității de competență specifică nr. 2: Gestionarea activităților financiar-administrative				Nivelul calificării profesionale: studii medii Nivelul expertizei didactice: Experimentat				
Descrierea unității de competență								
Elemente de competență	Criterii de realizare							
	Cunoștințe		Abilități			Competențe transversale		
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific	Explicare și interpretare	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Reflecție critică și constructivă	Creativitate și inovare	Autonomie și responsabilitate	Interacțiune socială	Dezvoltare personală și profesională
1. Elaborează și actualizează documentele specifice activității pedagogului școlar	Cunoștințe privind arhivarea și gestionarea documentelor. Cunoștințe fundamentale din domeniul psihologiei, pedagogiei, sociologiei și managementului.	Explicarea noțiunilor de bază privind arhivarea și gestionarea documentelor.	Proiectarea, pe baza legislației în vigoare, a instrumentelor de lucru privind evidența și gestionarea precum și arhivarea documentelor utilizate.	Reflectarea critică și constructivă asupra instrumentelor de evidență și gestiune utilizate.	Identificarea și adaptarea mijloacelor de gestionare economică a resurselor. Identificarea și implementarea unor soluții creative la probleme survenite în relaționarea elevilor din grupuri și sub-grupuri.	Organizarea și gestionarea informației se realizează cu profesionalism, exigență și responsabilitate.	Capacitate de relaționare. Abilități de comunicare. Adaptabilitate. Aptitudini de lider. Abilități de lucru în echipă.	Capacitatea de automotivare pentru perfecționare cu scopul creșterii calității activității.
2. Repartizează și adaptează repartiția elevilor în spațiile de cazare	Cunoașterea legislației și a metodologiilor din domeniul învățământului preuniversitar, cu referire la domeniul sau de activitate.	Explicarea particularităților psihologice ale adolescentului și a regulilor de bază în formarea și coordonarea grupurilor de elevi.	Proiectarea, pe baza legislației în vigoare, a instrumentelor de lucru privind evidența și gestionarea precum și arhivarea documentelor utilizate.					
3. Gestionează taxele de internat	Noțiuni privind asigurarea calității în activitățile financiar-administrative specifice domeniului său de activitate.	Explicarea principalelor reglementări legislative legate domeniul său de activitate.	Rezolvă situațiile problemă apărute în gestionarea taxelor de internat.					
4. Asigură gestionarea patrimoniului/ a obiectelor de inventar din cadrul internatului/ căminului	Cunoașterea legislației și a metodologiilor din domeniul învățământului preuniversitar, cu referire la domeniul său de activitate.	Explicarea principalelor reglementări legislative legate de domeniul său de activitate.	Utilizarea observațiilor și investigațiilor asupra elevilor pentru a realiza repartiții adaptate în grupuri și sub-grupuri.					
5. Organizează comitetul de internat și alte comitete	Noțiuni privind asigurarea calității în activitățile financiar-administrative specifice domeniului său de activitate.	Explicarea particularităților psihologice ale adolescentului și a regulilor de bază în formarea și coordonarea grupurilor de elevi.	Utilizarea observațiilor și investigațiilor asupra elevilor pentru a realiza repartiții adaptate în grupuri și sub-grupuri.					





*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară pedagog școlar-cu vechime mai mare de 5 ani/experimentat*

**Unitatea de competență specifică nr. 3**

Titlul unității de competență specifică nr. 3: Dezvoltarea instituțională și a parteneriatului cu comunitatea						Nivelul calificării profesionale: studii medii Nivelul expertizei didactice: Experimentat		
Descrierea unității de competență								
Elemente de competență	Criterii de realizare							
	Cunoștințe		Abilități			Competențe transversale		
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific</i>	<i>Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>	<i>Interacțiune socială</i>	<i>Dezvoltare personală și profesională</i>
<b>1. Redactează corespondența și documentele de informare</b>	Cunoaște și înțelege correct conceptele privind elementele procesului de comunicare.	Explică și interpretează correct conceptele privind elementele procesului de comunicare.	Identifică partenerii instituției școlare (cadre didactice, elevi, părinți, institutii).	Reflectează critic și constructiv asupra instrumentelor de comunicare instituționala.	Proiectează creativ și inovativ instrumentele de comunicare.	Evaluează gradul de autonomie a sistemului și se responsabilizeaza.	Comunică cu colegii și cu angajatii institutiei.	Valorifică optim și creative propriul potențial.
<b>2. Asigura fluxul informational și decizional</b>	Cunoaște și înțelege correct regulile de exprimare în timpul unei conversatii.	Explică și interpretează corect regulile de exprimare în timpul unei conversații.	Asociază mesajele adecvate pentru fiecare tip de elev.	Are deschidere pentru dialog critic și constructiv.	Formulează soluții la probleme tipice din domeniu, ale grupului educat.	Dezvoltă acțiuni în concordanță cu responsabilizarea elevilor.	Crează și întreține relațiile de colaborare cu educabili.	Folosește valorile proprii ca puncte tari; susține demersul de dezvoltare.
<b>3. Comunică la nivel intern</b>	Cunoaște și înțelege correct instrumentele și tehnicile de comunicare.	Explică și interpretează corect instrumentele și tehnicile de comunicare.	Are capacitatea de utilizare a comunicării pentru gestionarea aspectelor interne în școli.	Se implică constructiv în procedurile de negociere a conflictelor.	Folosește metode creative și inovatoare în comunicare la nivel intern.	Se implică în dezvoltarea creșterii gradului de autonomie a internatului.	Transferă informații utile prin modalități de comunicare.	Recunoaște identitatea personală în instituție și comunitate.
<b>4. Comunică la nivel extern</b>	Cunoaște modelele de intervenție pentru perfecționarea și ameliorarea comunicării în organizație.	Are capacitatea de a argumenta viziunea proprie pentru rezolvarea unei probleme de comunicare în instituțiile școlare.	Realizează planuri de comunicare strategică în caz de criză pentru o organizație școlară.	Reflectează critic asupra noutăților apărute în domeniul echipamentelor folosite.	Proiectează flexibil, creativ- inovativ propria evoluție în carieră, adaptată nevoilor identificate la nivelul organizației școlare.	Responsabilizează deciziile pedagogilor debutanți în perioada de formare a acestora.	Respectă legislația în vigoare în relațiile cu terții.	Folosește aptitudinile personale de dezvoltare personală.





*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară pedagog școlar-cu vechime mai mare de 5 ani/experimentat*

<b>5. Consiliază elevii în domeniul legislației școlare</b>	Cunoaște regulile valabile pentru profesioniștii în comunicare, în cadrul organizațiilor.	Interpretează și selectează informațiile incluse în planificarea strategică de dezvoltare instituțională a școlii.	Proiectează, pe baza experienței anterioare, modalități de îmbunătățire a sistemelor de comunicare internă.	Decide managementul comunicării și a modului cum acesta poate fi folosit în activitatea de consiliere a elevilor.	Proiectarea creativă și inovativă a instrumentelor de consiliere a elevilor din internat.	Transmite cunoștințele dobândite cu responsabilitate grupului educat.	Interacționează cu elevii din internat, cu părinții acestora și tutorii legali.	Folosește capacitățile individuale pentru sprijinirea educabililor.
<b>6. Consiliează personalul în domeniul legislației școlare și a muncii</b>	Cunoașterea și înțelegerea mecanismelor de funcționare a echipamentelor.	Explică și interpretează legislația privind sistemul educațional.	Proiectează, pe baza experienței anterioare, sisteme de îmbunătățire a managementului comunicării din unitatea în care își desfășoară activitatea.	Proiectează flexibil, creativ, inovativ, evoluția elevilor, adaptată nevoilor identificate la nivelul organizației școlare.	Aplică metode creative și inovative în promovarea parteneriatelor sociale/educaționale și a rezultatelor acestora.	Responsabilizează personalul asociat din cămine – internat în temeiul legii.	Comunică prin programe soft de editare și evidență a documentelor cu personalul asociat.	Consiliază personalul asociat în domeniul legislației școlare.



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară pedagog școlar-cu vechime mai mare de 5 ani/experimentat*

**Unitatea de competență specifică nr. 4:**

Titlul unității de competență specifică nr. 4: Consilierea educațională a elevilor				Nivelul calificării profesionale: studii medii Nivelul expertizei didactice: Experimentat				
Descrierea unității de competență								
Elemente de competență	Criterii de realizare							
	Cunoștințe		Abilități			Competențe transversale		
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific	Explicare și interpretare	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Reflecție critică și constructivă	Creativitate și inovare	Autonomie și responsabilitate	Interacțiune socială	Dezvoltare personală și profesională
1. Planifică demersul consilierii educaționale a elevilor	Cunoaște, înțelege și utilizează modalități de planificare a activităților de intercunoaștere, consiliere și tratare diferențiată a elevilor. Cunoaște, înțelege și utilizează teoriile / principiile și metodele specifice comunicării interpersonale, diferențiind elementele comunicării.	Explică și interpretează datele obținute din observarea directă și indirectă a comportamentelor, din comunicarea cu elevii, familiile și partenerii educaționali.	Aplică strategiile de consiliere pornind de la asigurarea unei comunicări eficiente cu familiile elevilor; oferind familiilor elevilor informații pertinente, relevante și obiective. Rezolvă rapid și eficient diferitele situații problematice.	Reflectează critic și fixează clar scopurile în cadrul interrelaționării cu elevii, familiile acestora și alți agenți educaționali interni și/ sau externi.	Dezvoltă capacități de a argumenta, justifica, susține și a identifica cele mai bune variante în consilierea elevilor.	Asigură construirea cu responsabilitate a unui real parteneriat între școală și părinți.	Asigură convergența acțiunilor și măsurile ameliorative preconizate în parteneriat cu familiile elevilor și cu agenții educaționali.	Dezvoltă capacitatea de autoanalizare în sfera atitudinal-aptitudinală specifică propriei profesii.
2. Aplică metodologii de consiliere educațională a elevilor	Cunoaște, înțelege și utilizează metodologiile, metodele și tehnicile adecvate de consiliere a elevilor. Cunoaște, înțelege și utilizează teoriile/ principiile și metodele specifice comunicării interpersonale și a relațiilor dintre cadre și elevi, diferențiind elementele comunicării.	Explică și interpretează metodologiile, metodele și tehnicile adecvate de consiliere a elevilor.	Aplică metodologiile de consiliere educațională a elevilor prin valorificarea informațiilor/ datelor obținute despre elevi. Folosirea unei diversități de modele, metode, tehnici și instrumente de cunoaștere și de intervenție asupra elevilor.	Reflectează critic, constructiv asupra judecăților autoapreciative/ și autoevaluative emise de elevi. Acceptă diversitatea multiculturală.	Proiectează creativ și inovativ demersurile și tehnicile adecvate de consiliere a elevilor. Folosește creativ modele și instrumnete de cunoaștere.	Manifestă responsabilitate în derularea intervențiilor asupra elevului/ grupului de elevi, respectând caracterul structurat, planificat al activităților.	Facilitează interacționarea diverșilor factori educaționali în procesul consilierii.	Conștientizează rolul pedagogului școlar ca facilitator în procesul consilierii.



**Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară pedagog școlar-cu vechime mai mare de 5 ani/experimentat**

<b>3. Utilizează strategii de consiliere a familiei pe probleme specifice</b>	Cunoaște, înțelege și utilizează metode de prelucrare a informațiilor obținute cu ajutorul tehnicilor și a instrumentelor specializate în domeniul consilierii. Cunoaște, înțelege și utilizează evaluarea calității activităților de cunoaștere, consiliere și tratare diferențiată a elevilor, consilierea familiei, în probleme specifice.	Explică și interpretează informațiile prelucrate, bazându-se pe comunicare și relaționare directă, pentru a determina o apreciere obiectivă a elevilor.	Aplică strategii de consiliere a familiei și a copiilor pe probleme specifice.	Reflectează critic și constructiv asupra rezultatelor obținute în urma strategiilor aplicate.	Folosește creativ și adaptează strategiile de consiliere la particularitățile specifice situațiilor/copiilor/familiilor.	Proiectează cu responsabilitate demersurile de consiliere educațională.	Implică partenerii educaționali în rezolvarea situațiilor problemă.	Valorifică experiența personală în proiectarea consilierii educaționale.
<b>4. Gestionează procesul de integrare instituțională a elevilor</b>	Cunoaște, înțelege și utilizează modalități de integrare școlară (instituțională) a elevilor. Cunoaște, înțelege și utilizează tipurile de relaționare la nivelul clasei/ grupului, al organizației școlare, despre orientarea în carieră a elevilor.	Explică și interpretează direcțiile de acțiune educațională cu scop integrativ.	Aplică tehnici de integrare școlară (instituțională) a elevilor. Aplică tipurile de relaționare la nivelul clasei/ grupului, al organizației școlare, despre orientarea în carieră a elevilor.	Reflectează critic și constructiv cu scopul de a descoperi cauzele unor comportamente indezirabile și identificarea modalităților de reducere/ anulare a acestora.	Diversifică creativ și inovativ strategiile de integrare a elevilor și direcțiile de acțiune educațională cu scop integrativ.	Adaptează cu responsabilitate strategiile de integrare după nevoile fiecărui copil. Dezvoltă abilități de a lucra în rețele profesionale.	Oferă posibilitatea de comunicare și relaționare, de deschidere spre comunitate a elevilor.	Facilitează interrelaționarea elevilor la nivelul instituției, în funcție de cerințele individuale ale copiilor.
<b>5. Respectă diversitatea culturală a elevilor</b>	Cunoaște, înțelege și utilizează legislația specifică drepturilor copiilor.	Explică și interpretează legislația specifică drepturilor copiilor, în vederea promovării toleranței și acceptării elevilor proveniți din diferite grupuri sociale/etnice defavorizate.	Gestionează și rezolvă rapid și eficient diferitele situații problematice, prin capacitatea de comunicare și relaționare.	Analizează și descoperă cauzele unor comportamente indezirabile și identifică modalitățile de reducere/ anulare a acestora.	Elaborează creativ procesul dezvoltării vieții sociale a unui grup de elevi.	Demonstrează capacitatea de a conduce și de a evalua în mod obiectiv procesul dezvoltării vieții sociale a unui grup de elevi.	Exersează capacitatea de a lucra în echipă, de a coopera în grupuri multiculturale.	Perfecționează capacitatea de autoanalizare în sfera atitudinal-aptitudinală specifică propriei profesii.



**Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară pedagog școlar-cu vechime mai mare de 5 ani/experimentat**

<b>6. Asigură confortul emoțional al fiecărui elev</b>	Cunoaște , înțelege și utilizează conceptele, teoriile /principiile și metodele specifice comunicării interpersonale, în vederea asigurării securității afective a elevilor.	Explică și interpretează conceptele, teoriile /principiile și metodele specifice comunicării interpersonale.	Asigură confortul emoțional al fiecărui elev având în vedere dezvoltarea potențialului psihoafectiv.	Reflectează critic și constructiv asupra efectelor activităților de cunoaștere, consiliere și tratare diferențiată a elevilor.	Abordează cu creativitate metodele specifice comunicării interpersonale, în vederea promovării toleranței și acceptării elevilor proveniți din diferite grupuri sociale/etnice defavorizate.	Manifestă autonomie și responsabilitate în promovarea unor relații de cooperare, respect în relația cu elevii.	Relaționarea cu partenerii educaționali cu scopul de a asigura confortul emoțional al elevilor.	Realizează judecăți evaluative referitoare la efectele activităților de cunoaștere, consiliere și tratare diferențiată a elevilor.
<b>7. Respectă curba de efort zilnic și săptămânal a elevilor</b>	Cunoaște , înțelege și utilizează și concepte din domeniul igienei personale, a sănătății mentale și emoționale.	Explică și interpretează concepte din domeniul igienei personale, a sănătății mentale și emoționale.	Asigură respectarea curbei de efort zilnic și săptămânal elevilor, având în vedere adecvarea obiectivelor fiecărei situații de învățare/ situații educative în raport cu vârsta și nevoile individuale ale elevilor.	Analizează critic adecvarea obiectivelor fiecărei situații de învățare/ situații educative în raport cu vârsta și nevoile individuale ale elevilor.	Elaborează un program; flexibilizarea programului în funcție de necesitățile individuale ale elevilor. Asigurarea ameliorărilor necesare activității copiilor în raport cu situațiile de învățare create de pedagog.	Construiește cu responsabilitate un program corespunzător nevoilor elevilor, prin adaptarea situațiilor educative derulate în spațiul extrașcolar (nonformal și informal) la nivelul individual de înțelegere și la vârsta fiecărui elev.	Implică partenerii educaționali în exersarea și respectarea unui stil de viață sănătos de către copii.	Dezvoltă capacitatea de autoanalizare în sfera atitudinal-aptitudinală specifică propriei profesii.



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară pedagog școlar-cu vechime mai mare de 5 ani/experimentat*

**Unitatea de competență specifică nr. 5**

Titlul unității de competență specifică nr. 5: Integrarea TIC în activitățile extrașcolare					Nivelul calificării profesionale: studii medii Nivelul expertizei didactice: Experimentat			
Descrierea unității de competență								
Elemente de competență	Criterii de realizare							
	Cunoștințe		Abilități			Competențe transversale		
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific	Explicare și interpretare	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Reflecție critică și constructivă	Creativitate și inovare	Autonomie și responsabilitate	Interacțiuni sociale	Dezvoltare personală și profesională
1. Evaluează și selectează echipamentele și resursele software specifice TIC pentru a fi utilizate în activitățile cu elevii	Cunoaște, înțelege și utilizează date despre tipurile de echipamente hardware care pot fi folosite în activitățile specifice din internat/în afara școlii: -cunoștințe privind utilizarea tehnicii/ echipamentelor electronice; -cunoștințe despre mediile virtuale de învățare;	Explicarea și interpretarea oportunităților tehnologiei informației și a comunicațiilor în domeniul specific de activitate (aplicații principale pe computer cum ar fi: editor computerizat, calcul tabelar, baze de date, stocarea și managementul informației etc).	Demonstrează capacitatea de a utiliza echipamentele TIC și capacitatea de a utiliza resursele software și e-learning.	Identificarea unor modalități de valorificare a posibilităților de utilizare TIC în activitățile cu elevii. Utilizarea critică a resurselor digitale existente, prin verificarea și confirmarea informațiilor din mai multe surse. Dezvoltă capacitatea de a aprecia meritele unor proiecte care implică utilizarea TIC și de a lua decizii educaționale în funcție de aceasta. Capacitatea de a evalua eficiența utilizării TIC în activitățile proprii/cu elevii.	Proiectarea creativă și inovativă a instrumentelor de Tehnologia informației computerizate în activitatea cu elevii. Identificarea unor modalități alternative de motivare pentru utilizarea resurselor TIC de către elevi.	Utilizarea independentă și responsabilă a tehnologiilor informaționale de bază. Îndrumarea responsabilă a elevilor în achiziționarea și utilizarea resurselor TIC.	Capacitate de relaționare. Abilități de comunicare. Adaptabilitate. Aptitudini de lider. Abilități de lucru în echipă. Abilități de consiliere. Persuasiune.	Dezvoltarea capacității de asimilare a noilor inovații TIC și de integrare a acestora în activitatea cu elevii. Motivație pentru perfecționare.
2. Proiectarea și realizarea unor activități cu elevii în care să valorifice posibilitățile de utilizare a TIC	-cunoștințe despre diversitatea și caracteristicile softurilor educaționale urilor utilizate în activitatea proprie/a elevilor; -cunoștințe despre caracteristicile și specificul învățării mediate/facilitate de TIC, accesarea Internet-ului; -cunoștințe despre criteriile calitative ale evaluării unor resurse TIC;							
3. Evaluează eficacitatea utilizării resurselor TIC în activitate	-cunoștințe despre resursele e-learning, disponibile; -cunoștințe despre interacțiunea dintre elev- computer-conținutul învățării pentru teme/ activitățile și particularitățile de vârstă și individuale; -cunoștințe despre world-wide web, e-learning, drepturile de proprietate etc. a resurselor utilizate.							