



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară laborant școlar – cu vechime mai mare de 5 ani / experimentat*

---

*Prezentul standard a fost elaborat în cadrul proiectului „Restructurarea sistemului de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar prin generalizarea sistemului de credite profesionale transferabile” (POSDRU/3/1.3/S/2/ID 3777)*

**Anexa 4 la OMENCȘ nr. 4477 / 06.07.2016**

**Standard profesional de formare continuă  
pentru funcția didactic auxiliară  
laborant școlar  
– cu vechime mai mare de 5 ani / experimentat –**



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară laborant școlar – cu vechime mai mare de 5 ani / experimentat*

## ARGUMENT

### I. Descrierea funcției didactic auxiliare laborant în învățământul preuniversitar

#### I.1. Context

Conform Legii Educației Naționale Nr. 1/ 2011, funcția de laborant în învățământul preuniversitar face parte din categoria funcțiilor didactice auxiliare, regăsindu-se în organigramele tuturor instituțiilor de învățământ preuniversitar.

Laborantul este cadrul didactic auxiliar ce ajută la desfășurarea activităților în laboratoarele științifice din cadrul unităților de învățământ și abordează următoarele cicluri: dezvoltare, observare și orientare, aprofundare, specializare. Activitatea sa se desfășoară în locații special amenajate (laboratoare proprii) prevăzute cu logistica necesară desfășurării activităților de laborator, respectând cerințele legislației românești (Legea Educației Naționale nr. 1/2011– Statutul cadrelor didactice).

Ocupația de laborant în învățământul preuniversitar presupune deținerea unor competențe privind educarea și instruirea prin activități specifice, având rolul de a dezvolta abilități cognitive, practice, de comunicare, psihomotorii și estetice, astfel încât elevii să devină indivizi adaptabili, flexibili, orientați profesional în vederea accederii spre un alt nivel de specializare și a inserției lor pe piața muncii.

Pentru realizarea acestui deziderat laborantul se preocupă permanent de propria formare profesională, de formare a unei echipe cadru didactic – elev, cu colegii din cadrul instituției de învățământ precum și cu alți colegi angrenați în activitățile de formare profesională a elevilor, cu scopul de a lucra eficient, într-un mediu de comunicare deschis, echilibrat și profesionist pe toată durata procesului instructiv educativ.

În cadrul activității sale acesta utilizează documentația școlară specifică, logistica (AMC, echipamente-instalații, etc.), utilitățile aferente, precum și auxiliare didactice și instrumente specifice procesului instructiv educativ (planificare, organizare, și evaluare), în condițiile respectării normelor de ergonomie, NTSM și PSI.

#### I.2. Atribuții

Laborantul școlar are atribuții clare stipulate în fișa postului și care sunt structurate atât în calitate de gestionar al laboratoarelor ( fizică , chimie , biologie) cât și în calitate de cadru didactic auxiliar. Astfel organizează buna funcționare a laboratorului, asigură mentenanța truselor, aparaturii și dispozitivelor cât și alături de profesorii de specialitate pregătesc și supraveghează desfășurarea experimentelor în condiții de siguranță.

#### I.3. Condiții de acces

Conform Legii Educației Naționale Nr. 1/ 2011, în învățământul preuniversitar, condiția ocupării funcției de laborant este de absolvire a unei instituții de învățământ superior, respectiv a unui liceu, cu diplomă de bacalaureat sau absolvirea învățământului postliceal cu specialitatea tehnician laborant.



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară laborant școlar – cu vechime mai mare de 5 ani / experimentat*

**I.4. Cerințe legislative specifice:**

- Legea Educației Naționale (LEN) nr. 1/2011;
- ROFUIP;
- Politici educaționale la nivel instituțional, național și european;
- Managementul Calității;
- Codul European al bunei conduite administrative.

**I.5. Rute de progres**

**I.5.1. Pentru laborantul cu studii medii (M):**

laborant debutant M  $\Rightarrow$  laborant II M  $\Rightarrow$  laborant I M

- a) laborant debutant M
- b) laborant II M
- c) laborant I M

**I.5.2. Pentru laborantul cu studii superioare de scurtă durată (SS):**

Laborant III  $\Rightarrow$  Laborant II  $\Rightarrow$  Laborant I

- a) Laborant III
- b) Laborant II
- c) Laborant I

**I.5.3. Pentru laborantul cu studii superioare de lungă durată (SSL):**

Laborant II  $\Rightarrow$  Laborant I  $\Rightarrow$  Laborant I A

- a) Laborant II
- b) Laborant I
- c) Laborant I A



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară laborant școlar – cu vechime mai mare de 5 ani / experimentat*

## **II. Competențe necesare funcției de laborant în învățământul preuniversitar**

Profesionalismul, rigurozitatea, operativitatea, capacitatea de comunicare și interrelaționare, atenția și îndemânarea reprezintă aptitudinile minime absolut necesare practicării ocupației de laborant.

Abordând cerințele actuale ale acestei profesii, la modul general, în urma pregătirii de specialitate se pot enumera următoarele competențe:

### **Competențe generale**

- Capacitatea și abilitatea de a opera cu noțiuni de bază în matematică, știință, tehnologie;
- Cunoștințe de a opera cu soft informatic;
- Competențe sociale și civice;
- Aplicarea prevederilor legale referitoare la protecția mediului, sănătatea, securitatea în muncă și PSI ;
- Asigură funcționarea și mentenanța echipamentelor și instalațiilor specifice din laboratoarele de lucru cu elevii;
- Aplicarea procedurilor de calitate specifice domeniului educațional.

### **Competențe specifice**

- Proiectarea activităților de laborator;
- Pregătirea activității de laborator și îndrumarea elevilor pentru realizarea activităților practice;
- Evaluarea activităților practice;
- Integrarea și utilizarea TIC în educație;
- Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor ;
- Dezvoltarea instituțională a școlii și dezvoltarea de parteneriate școală-comunitate;
- Managementul carierei și al dezvoltării personale;
- Capacitate de aplicare a procedurilor, cunoștințe privind legislația specifică și de politici educaționale;
- Capacitatea de selecție a informațiilor;
- Capacitatea de a-și însuși clar și corect legislația și normele de gestionare specifică a bazei materiale;
- Cunoștințe privind metodologiile de aplicare a legislației specifice, ordine de ministru, norme, reguli;
- Cunoștințe generale privind managementul calității;

Această funcție impune astfel, capacități de comunicare eficientă atât cu elevii cât și cu profesorii dar și cu factorii ierarhici superiori, partenerii economici și sociali, precum și cu familia, părinții elevilor, cu reprezentanți ai comunității locale, ai ONG-urilor, asociațiilor etc. Trebuie respectate atât standardele de protecție a mediului și de securitate și sănătate în muncă, a normelor generale de protecție a muncii, precum și aplicarea procedurilor de calitate, necesare îndeplinirii cu succes a activităților proprii și ale instituției.



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară laborant școlar – cu vechime mai mare de 5 ani / experimentat*

*Standardul profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară din învățământul preuniversitar de laborant* reprezintă un document care descrie harta competențelor necesare desfășurării activităților instructiv educative, grupate în competențe profesionale generale și specifice, caracterizate prin descriptorii de performanță pentru cele 2 nivele: laborant debutant și laborant cu peste 5 ani vechime.

Ele constituie repere clare, de ordin calitativ, care descriu nivelele minimale de performanță ale exercitării funcției.

Criteriile de realizare a competențelor generale și specifice descrise în standardul profesional de formare continuă de laborant sunt defalcate în **Cunoștințe, Abilități, Competențe transversale** referitoare la modalitățile de selectare a căilor și mijloacelor ce vor fi utilizate în realizarea unor categorii de activități relevante.

### III. Nevoia de formare

Rolul laborantului în învățământul preuniversitar nu va putea fi eliminat și nici diminuat din ecuația instituției de învățământ, ba chiar se preconizează o schimbare de optică în ceea ce privește statutul și intervenția acestuia. O mai bună pregătire a acestuia îi optimizează demersurile.

Reforma sistemului de învățământ românesc, trebuie să ducă la o mai bună pregătire profesională a laborantului, cu atât mai mult cu cât LEN (Art. 275. — (3)) prevede obligativitatea participării personalului didactic auxiliar la activități de formare continuă, în condițiile legii.

În acest context, este necesară prezența compartimentului de pregătire și formare continuă a laborantului pe lista priorităților demersurilor reformatoare, unul dintre obiectivele sistemului de perfecționare fiind dezvoltarea competențelor personalului din învățământul preuniversitar, astfel încât să se asigure un proces educațional de calitate.

Formarea competențelor pleacă atât de la dorința de a exercita profesia, cât și de la experiența de viață care poate pregăti individul într-o oarecare măsură, în acest scop.

Eficacitatea laborantului depinde de evoluția evenimentelor a contextului economic și social iar în acest sens este imperios necesară formarea capacităților de adaptare a rutei profesionale la feedbackul pieței muncii.

Descrierea competențelor în standard are un caracter general, flexibil, asigurând transferabilitate în situații variate. Un bilanț de dezvoltare personală se poate realiza din inițiativă proprie dacă există jaloanele unui standard național.

Standardul profesional de formare continuă corespunzător funcției de laborant pentru învățământul preuniversitar a fost gândit într-o viziune flexibilă, dinamică și perfectibilă, pentru a răspunde cerințelor școlii românești actuale, dar și de viitor. El constituie un punct de plecare în formularea obiectivelor și în legarea traseelor de dezvoltare personală, dar și ca un ghid practic, util furnizorilor în elaborarea programelor de formare continuă pentru laboranții din învățământul preuniversitar.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară laborant școlar – cu vechime mai mare de 5 ani / experimentat

### UNITĂȚI DE COMPETENȚE GENERALE

#### Unitatea de competență generală nr. 1

Titlul unității de competență generală nr. 1: Aplicarea prevederilor legale referitoare la sănătatea, securitatea în muncă și PSI	Nivelul calificării profesionale: studii medii/superioare Nivelul expertizei: Experimentat
---	---

Elemente de competență	Descrierea unității de competență							
	Criterii de realizare							
	Cunoștințe		Abilități			Competențe transversale		
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific</i>	<i>Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>	<i>Interacțiune socială</i>	<i>Dezvoltare personală și profesională</i>
<b>1. Identifică riscurile în activitatea specifică</b>	Cunoașterea și înțelegerea corectă a conceptelor: riscurilor din activitatea specifică în contexte imprevizibile. Cunoașterea și înțelegerea teoriilor despre tipologia riscurilor din activitatea specifică în contexte imprevizibile. Cunoașterea și înțelegerea metodelor de evaluare a riscurilor din activitatea specifică în contexte imprevizibile.	Explicarea și interpretarea corectă a conceptelor: riscurilor din activitatea specifică în contexte imprevizibile. Explicarea și interpretarea teoriilor despre tipologia riscurilor din activitatea specifică în contexte imprevizibile. Explicarea și interpretarea metodelor de evaluare a riscurilor din activitatea specifică în contexte imprevizibile.	Aplică metode de evaluare a riscurilor din activitatea specifică, în contexte imprevizibile. Rezolvă problemele apărute în contexte imprevizibile.	Reflectează critic și constructiv asupra instrumentelor de evaluare și a situațiilor de evaluare a riscurilor din activitatea specifică, în contexte imprevizibile.	Găsește soluții la probleme apărute, în contexte imprevizibile.	Decide cu promptitudine acțiunile ce trebuie întreprinse în cazul apariției unui fenomen de risc din activitatea specifică, în contexte imprevizibile.	Conlucrează permanent cu cadrul didactic pentru reducerea apariției riscurilor, în contexte imprevizibile.	Se instruește permanent în sensul identificării de noi riscuri din activitatea specifică și metode de eliminare a acestora, în contexte imprevizibile.
<b>2. Aplică prevederile legale referitoare la sănătatea, securitatea în muncă și PSI</b>	Cunoașterea și înțelegerea prevederilor legale referitoare la sănătatea și securitatea în muncă și PSI, în contexte imprevizibile.	Explicarea și interpretarea prevederilor legale referitoare la sănătatea și securitatea în muncă și PSI, în contexte imprevizibile.	Aplicarea în corelație cu specificul locului de muncă a prevederilor legale referitoare la sănătatea și securitatea în muncă și PSI, în contexte imprevizibile. Aplicarea permanentă a prevederilor legale referitoare la sănătatea și securitatea în muncă și PSI, în contexte imprevizibile.	Reflectă constructiv și critic la specificul locului de muncă, în vederea aplicării prevederilor legale referitoare la sănătatea și securitatea în muncă și PSI, în contexte imprevizibile.	Găsește soluții la problemele apărute în interpretarea și aplicarea prevederilor legale referitoare la sănătatea și securitatea în muncă și PSI, în contexte imprevizibile.	La inițiativă și decide cu promptitudine asupra măsurilor ce trebuie luate, în conformitate cu prevederile legale referitoare la sănătatea și securitatea în muncă și PSI, în contexte imprevizibile.	Cooperează permanent cu cadrul didactic în aplicarea prevederilor legale referitoare la sănătatea și securitatea în muncă și PSI, în contexte imprevizibile.	Se instruește permanent în legătură cu prevederile legale referitoare la sănătatea și securitatea în muncă și PSI, în contexte imprevizibile.



**Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară laborant școlar – cu vechime mai mare de 5 ani / experimentat**

<b>3. Intervine în caz de accident</b>	Cunoașterea și înțelegerea conceptului de accident la locul de muncă, în contexte imprevizibile. Cunoașterea și înțelegerea tipologiilor de accidente ce pot apărea la locul de muncă, în contexte imprevizibile. Cunoașterea și înțelegerea metodelor de acordare a primului ajutor în caz de accident la locul de muncă, în contexte imprevizibile.	Explicarea și interpretarea conceptului de accident la locul de muncă, în contexte imprevizibile. Explicarea și interpretarea tipologiilor de accidente ce pot apărea la locul de muncă, în contexte imprevizibile. Explicarea și interpretarea metodelor de acordare a primului ajutor în caz de accident la locul de muncă, în contexte imprevizibile.	Aplicarea măsurilor de prim ajutor în caz de accident la locul de muncă, în contexte imprevizibile.	Reflectă critic la accidente ce pot apărea la locul de muncă, în contexte imprevizibile. Acționează constructiv în caz de accident la locul de muncă, în contexte imprevizibile.	Găsește soluții la problemele apărute în cazul unui accident la locul de muncă, în contexte imprevizibile.	La inițiativă și decide cu promptitudine asupra măsurilor ce trebuie luate în cazul unui accident la locul de muncă, în contexte imprevizibile.	Cooperează permanent cu cadrul didactic pentru găsirea și luarea măsurilor adecvate în locul de muncă, în contexte imprevizibile.	Se instruește permanent în legătură cu modul de acordare a primului ajutor în caz de accidente la locul de muncă, în contexte imprevizibile.
--	---	--	---	---	--	---	---	--



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară laborant școlar – cu vechime mai mare de 5 ani / experimentat

Unitatea de competență generală nr. 2

Titlul unității de competență generală nr. 2: Aplicarea normelor de protecția mediului					Nivelul calificării profesionale: studii medii/superioare Nivelul expertizei: Experimentat			
Descrierea unității de competență								
Elemente de competență	Criterii de realizare							
	Cunoștințe		Abilități			Competențe transversale		
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific</i>	<i>Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>	<i>Interacțiune socială</i>	<i>Dezvoltare personală și profesională</i>
<b>1. Identificarea riscurilor si aplicarea normelor de protecție a mediului</b>	Cunoașterea și înțelegerea corectă a conceptelor referitoare la ecologie si protecția mediului. Cunoaterea și înțelegerea teoriilor legate de riscurile ce apar in activitatea specifică. Cunoașterea și evaluarea corectă a gradului de risc in activitatea laboratorului.	Explicarea și interpretarea corectă a conceptelor legate de protejarea mediului în cadrul activității specifice. Explicarea și interpretarea teoriilor despre tipologia riscurilor. Explicarea și interpretarea metodelor specifice ecologiei și protecției mediului.	Aplicarea metodelor de diminuare a riscurilor ce pot interveni în activitatea de laborator. Rezolvarea situațiilor problemă pentru evitarea, diminuarea efectelor privind consumul de resurse energetice și materiale conform procedurilor interne.	Reflectarea critică și creativă privind aplicarea normelor de protecție a mediului.	Selectarea creativă a instrumentelor și metodelor de prevenire a riscurilor de depreciere a mediului.	Luarea deciziilor cu maximă responsabilitate în situații de risc ce pot apărea în cadrul activităților experimentale.	Interrelaționarea cu partenerii implicați în activitățile experimentale/ aplicative cu scopul protejării mediului (laborant - profesor, laborant- elevi).	Racordarea la noile reglementări din legislația națională și europeană privind protecția mediului în contextul dezvoltării durabile.
<b>2. Promovarea conceptului de protecția mediului în spiritul dezvoltării durabile</b>	Cunoașterea și înțelegerea corectă a conceptului de dezvoltare durabilă. Cunoașterea și înțelegerea legislației europene și internaționale privind protecția mediului. Cunoașterea și înțelegerea metodelor de protecția mediului stipulate în legislația românească.	Explicarea și interpretarea corectă a conceptelor legate dezvoltarea durabilă. Explicarea și interpretarea teoriilor legate de poluare, diminuarea resurselor naturale și protecția biosferei.	Selectarea și aplicarea eficientă a metodelor de protecție a mediului în situații contextuale diferite. Transferă și promovează metode de protejare a mediului în educația elevilor în spiritul dezvoltării durabile.	Reflectarea critică și atitudinală în spiritul dezvoltării durabile.	Identificarea soluțiilor în situațiile problemă apărute în activitatea aplicativ-experimentală în spiritul protecției mediului.	Acționarea cu promptitudine și responsabilitate în situații limită de risc pentru prevenirea/ diminuarea efectelor.	Implicarea în activitatea de promovare a metodelor de protecție a mediului înconjurător, dezvoltare durabilă în mediul educațional și societate.	Armonizarea competențelor profesionale cu principiile dezvoltării durabile a societății.





**Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară laborant școlar – cu vechime mai mare de 5 ani / experimentat**

**Unitatea de competență generală nr. 3:**

Titlul unității de competență generală nr. 3: Respectarea standardelor de calitate în domeniul educațional						Nivelul calificării profesionale: studii medii/superioare Nivelul expertizei: Experimentat		
Descrierea unității de competență								
Elemente de competență	Criterii de realizare							
	Cunoștințe		Abilități			Competențe transversale		
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific	Explicare și interpretare	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Reflecție critică și constructivă	Creativitate și inovare	Autonomie și responsabilitate	Interacțiune socială	Dezvoltare personală și profesională
1. Aplicarea principiilor și normelor de standardizare în educație	Cunoașterea legislației în vigoare privind asigurarea calității în domeniul educațional. Cunoașterea și înțelegerea corectă a conceptelor de standardizare, asigurare a calității în cadrul activității din laboratorul școlar. Cunoașterea și înțelegerea corectă a conceptelor din domeniul criteriilor și reglementărilor naționale privind asigurarea calității. Cunoașterea prevederilor din Procedurile Sistemului de Management al Calității (SMC) implementat în unitate sau ale Normelor interne de calitate. Cunoașterea procedurii de autoevaluare a activității proprii. Cunoașterea procedurii de comunicare internă, decizie și raportare. Cunoașterea procedurii de identificare și de prevenire a perturbărilor majore. Cunoașterea procedurii de control al documentelor. Cunoașterea procedurii de monitorizare, evaluare, revizuire și îmbunătățire a calității.	Explicarea și interpretarea corectă a conceptelor privind etica profesională, politici de managementul calității, standarde de calitate aplicate în activitatea specifică. Explicarea nevoii de standardizare în domeniul educațional corelată cu standardizarea europeană. Explicarea și interpretarea conceptului de management al calității. Explicarea necesității de aplicare a procedurilor. Explicarea și interpretarea corectă a termenilor specifici, parte componentă a procedurilor. Explicarea și interpretarea corectă a termenilor de comunicare internă. Explicarea pașilor unei proceduri de monitorizare a activității parte componentă a aplicării standardelor de calitate.	Aplicarea și transferul în plan experimental al tehnicilor de aplicare a standardelor de calitate. Respectarea standardelor de calitate pentru evitarea situațiilor problemă. Aplicarea procedurilor standard specifice fiecărei lucrări de laborator. Aplicarea unor proceduri de organizare, desfășurare și evaluare a activității experimentale interdisciplinare.	Reflectarea critică și constructivă în aplicarea principiilor de asigurare a calității. Analiza, reflexia critică a rezultatelor aplicării standardelor prin proceduri. Realizarea unui feedback și adaptarea procedurilor la situațiile noi create în funcție de obiectivele educaționale ale unității școlare.	Proiectarea creativă a unor activități aplicative specifice domeniului. Aplicarea creativă a rezultatelor autoevaluării în realizarea unor proceduri de aplicare a standardelor de calitate, flexibile și eficiente.	Responsabilizarea în activitatea specifică în spiritul teoriilor și principiilor de asigurare a calității. Organizarea activității în mod responsabil pentru atingerea obiectivelor din standardele de calitate , atât în cadrul activității specifice cât și în cele cu caracter interdisciplinar. Aplicare autonomă a pașilor de procedură în organizarea activității de laborator în funcție de capacitățile și abilitățile experimentale ale elevilor. Capacitatea de a lua decizii în concordanță cu standardele de calitate modificând în situațiile care se impun, pașii procedurali.	Respectarea normelor de etică profesională în relaționarea cu partenerii educaționali. Aplicarea noilor Procedurilor de comunicare atât internă cât și externă și respectarea normelor de etică profesională. Aplicarea normelor de comunicare cu membrii catedrelor și transmiterea observațiilor conforme standardelor de calitate.	Racordarea la cerințele de asigurare a calității prin dobândirea unor competențe noi menite să asigure traseul profesional. Aplicarea noilor competențe înșușite prin participarea la elaborarea procedurilor de aplicare a standardelor de calitate, pentru activități de organizare a experimentelor specifice fiecărei discipline, a experimentelor interdisciplinare cât și pentru procedurile de folosire a mijloacelor de învățământ conexe.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară laborant școlar – cu vechime mai mare de 5 ani / experimentat

UNITĂȚI DE COMPETENȚE SPECIFICE

Unitatea de competență specifică nr. 1

Titlul unității de competență specifică nr. 1: Proiectarea activităților de laborator						Nivelul calificării profesionale: studii medii/superioare		
						Nivelul expertizei: Experimentat		
Descrierea unității de competență								
Elemente de competență	Criterii de realizare							
	Cunoștințe		Abilități			Competențe transversale		
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific</i>	<i>Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>	<i>Interacțiune socială</i>	<i>Dezvoltare personală și profesională</i>
<b>1. Proiectarea, planificarea și evaluarea activităților de laborator</b>	Cunoașterea, înțelegerea corectă și utilizarea limbajului specific în cadrul proiectării și planificării activităților specifice laboratorului. Cunoașterea, înțelegerea corectă și utilizarea limbajului specific în cadrul evaluării activităților specifice laboratorului. Cunoașterea, înțelegerea corectă și utilizarea limbajului specific pentru conceperea unor modalități de proiectare, planificare și evaluare a activităților specifice laboratorului.	Explicarea corectă a conceptelor din domeniul proiectării și planificării activităților specifice laboratorului. Explicarea metodelor de evaluare a activităților specifice laboratorului. Interpretarea corectă a conceptelor din domeniul proiectării și planificării activității în scopul aplicării metodelor de evaluare corespunzătoare.	Aplicarea metodelor de proiectare și planificare a activităților specifice laboratorului în corelație cu specificul disciplinei. Aplicarea metodelor de evaluare a activităților desfășurate în conformitate cu principiile didactice, planul de învățământ programele disciplinelor. Selectarea și aplicarea eficientă a metodelor de proiectare, planificare și evaluare a activităților specifice laboratorului.	Reflectarea critică și constructivă cu privire la proiectarea și planificarea activităților specifice laboratorului. Reflectarea critică și constructivă cu privire la metodele de evaluare a activităților specifice laboratorului. Reflectarea creativă cu privire la conceperea unor modalități de proiectare, planificare și evaluare a activităților specifice laboratorului.	Selectarea creativă a conceptelor din domeniul proiectării și planificării activităților specifice laboratorului. Selectarea creativă a instrumentelor și metodelor de evaluare a activităților. Identificarea unor soluții în situațiile problemă apărute în activitatea de proiectare, planificare și evaluare a activităților specifice laboratorului.	Organizarea activităților din laborator cu responsabilitate și creativitate. Evaluarea cu responsabilitate și obiectivitate pentru asigurarea creșterii calității activităților de laborator. Luarea deciziilor cu maximă responsabilitate în ceea ce privește activitatea de proiectare, planificare și evaluare a activităților specifice laboratorului.	Prezentarea proiectării, planificării și evaluării activității laboratorului partenerilor implicați (profesor, elev). Interrelaționarea cu partenerii implicați în activitățile experimentale / aplicative cu scopul îmbunătățirii proiectării și evaluării activităților (laborant - profesor, laborant- elevi).	Racordarea la noile reglementări din legislația națională cu privire la proiectarea, planificarea și evaluarea activităților de laborator. Promovarea unor metode noi de proiectare, planificare și evaluare a activităților specifice laboratorului.



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară laborant școlar – cu vechime mai mare de 5 ani / experimentat*

<b>2. Abordare interdisciplinară în domeniul științelor și tehnologiilor</b>	Cunoașterea, înțelegerea corectă a conceptelor de interdisciplinaritate, pluridisciplinaritate și transdisciplinaritate.	Explicarea nevoilor privind abordarea interdisciplinară ca o cerință a învățării moderne în domeniul științelor aplicate.	Selectarea conținuturilor ce se pretează a fi studiate în interdependență din domenii diferite. Aplicarea unor metode de investigație, menite să faciliteze transferul de cunoștințe.	Planificarea constructivă a activităților de laborator, incluzând interferențele în domeniile de studii.	Proiectarea și aplicarea creativă a experimentelor clasice și virtuale folosind elemente de interdisciplinaritate.	Promovarea unei atitudini responsabile, asumarea inițiativelor în contextul abordării interdisciplinare, condiție a învățării eficiente și durabile.	Utilizarea tuturor partenerilor sociali deschiși la colaborare pentru a asigura un cadru stimulativ de învățare în domeniile de interferență.	Dobândirea unor competențe și abilități în vederea identificării conținuturilor ce pot fi abordate interdisciplinar.
--	--	---	---	--	--	--	---	--



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară laborant școlar – cu vechime mai mare de 5 ani / experimentat

Unitatea de competență specifică nr. 2

Titlul unității de competență specifică nr. 2: Gestionarea activității de laborator						Nivelul calificării profesionale: studii medii/superioare Nivelul expertizei: Experimentat		
Descrierea unității de competență								
Elemente de competență	Criterii de realizare							
	Cunoștințe		Abilități			Competențe transversale		
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific	Explicarea și interpretare	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Reflecție critică și constructivă	Creativitate și inovare	Autonomie și responsabilitate	Interacțiune socială	Dezvoltare personală și profesională
1. Organizarea, desfășurarea activităților specifice de laborator	Cunoașterea și înțelegerea corectă a conceptelor din activitatea de organizare a laboratoarelor. Cunoașterea și înțelegerea limbajului specific în organizarea activității laboratoarelor de fizică, chimie, biologie, TIC si tehnologii. Cunoașterea procedurilor de organizare ale activităților în vederea realizării experimentelor. Cunoașterea specificităților de organizare pentru activitatea experimentală la chimie , fizică , biologie. Cunoașterea specificității softului educațional. Cunoașterea modalităților de integrare a softului educațional in experimentele analogice. Cunoașterea elementelor de hardware pentru o platformă informatică de prelucrare a datelor experimentale.	Explicarea și interpretarea corectă a conceptelor din activitatea de organizare a laboratoarelor. Explicarea și interpretarea corectă a modalităților de lucru pentru experimentele de fizică, chimie și biologie. Explicarea și interpretarea corectă a folosirii dispozitivelor experimentale respectând normele PSI și de protecția muncii. Explicarea modului de funcționare a unei platforme informatice de prelucrare a datelor experimentale. Explicarea și folosirea corectă din punct de vedere al normelor de protecție a muncii a unei instalații hibride de prelucrare a datelor experimentale.	Proiectează, pe baza metodologiilor, a îndrumătoarelor instrumente de lucru privind modul de lucru specific în activitatea experimentală. Aplică soluții adecvate în adaptarea mijloacelor de învățământ la cerințele programei. Proiectarea corectă a unui parteneriat funcțional cu profesorii și cu elevii. Aplică soluții alternative de folosire a softului educațional pentru completarea dispozitivelor analogice. Proiectează și aplică montaje experimentale integrate și modulare cu caracter interdisciplinar. Proiectează soluții constructive și de mentenanță pentru montajele experimentale și componentele lor.	Reflectează critic și constructiv la posibilele soluții funcționale de desfășurare a experimentelor. Reflextează și aplică noi modalități de adaptare a componentelor truselor la experimente interdisciplinare. Reflectează la optimizarea resurselor mijloacelor de învățământ și la integrarea platformei informatice de prelucrare a datelor experimentale.	Proiectează în mod creativ instrumente și îmbunătățește funcționalitatea truselor experimentale. În mod creativ adaptează trusele în realizarea experimentelor interdisciplinare. Proiectează în mod creativ tehnici de stocare a datelor experimentale folosind tehnologia informatică. Adaptează mijloacele de învățământ pentru prelucrarea datelor experimentale. Concepe și adaptează mijloace de învățământ portabile pentru extinderea ariei de investigare a grupelor de elevi.	Capacitatea de a acționa autonom în organizarea laboratoarelor atât pentru experimente specifice aferente disciplinelor de studiu cât și pentru experimente interdisciplinare. Organizarea privind gestionarea informației și a bazelor de date se realizează cu profesionalism, exigență și responsabilitate. Capacitatea de a realiza și a organiza în mod autonom experimentul în funcție de obiectivele precizate în planurile de învățământ.	Transferul informațiilor obținute către grupurile sociale de interacțiune (profesori, elevi). Comunicarea cu angajatii instituției este realizată în vederea creării și întreținerii relațiilor de colaborare și cooperare cu aceștia.	Folosirea valorilor proprii ca puncte tari în susținerea demersului de diagnoză și a recunoașterii identității personale în instituție și comunitate. Participă la programele și activitățile specifice de formare cu responsabilitate, promovează noile valori însușite și le adaptează la cerințele activităților specifice din cadrul laboratoarelor.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară laborant școlar – cu vechime mai mare de 5 ani / experimentat

Unitatea de competență specifică nr. 3

Titlul unității de competență specifică nr. 3: Integrarea TIC în activitățile de laborator						Nivelul calificării profesionale: studii medii/superioare		
Nivelul expertizei: Experimentat								
Descrierea unității de competență								
Elemente de competență	Criterii de realizare							
	Cunoștințe		Abilități			Competențe transversale		
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific</i>	<i>Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>	<i>Interacțiune socială</i>	<i>Dezvoltare personală și profesională</i>
<b>1. Cunoașterea și utilizarea TIC în activitățile de laborator</b>	Înțelegerea și cunoașterea structurii, rolului și oportunităților tehnologiei informației și a comunicațiilor în domeniul activității de laborator. Cunoașterea și înțelegerea utilității folosirii aplicațiilor informatice cum ar fi: editor computerizat, calcul tabelar, baze de date, stocarea și managementul informației. Cunoașterea și înțelegerea principiilor de colectare și procesare a datelor experimentale prin intermediul instrumentelor TIC.	Explicarea și interpretarea oportunităților tehnologiei informației și a comunicațiilor în domeniul biroticiei, al activităților din cadrul laboratorului școlar cuprinzând aplicații principale pe computer cum ar fi: editor computerizat, calcul tabelar, baze de date, stocarea și managementul informației. Explicarea principiilor de funcționare a instrumentelor TIC. Explicarea modului de lucru a prelucrării datelor experimentale.	Comunicarea cu ajutorul softului TIC. Capacitatea de a căuta, colecta și prelucra informații. Utilizarea instrumentelor TIC pentru a produce, prezenta și înțelege informații complexe, precum și capacitatea de a accesa, de a căuta și de a folosi servicii prin internet. Accesarea diferitelor surse de informare în scopul documentării și / sau comunicării. Capacitatea de transfer în operarea cu noțiuni care să-i permită folosirea tehnologiei informației pentru prelucrarea datelor experimentale. Rezolvarea de situații problemă în operare cu soft specializat.	Utilizarea constructivă a resurselor digitale existente. Identificarea corectă a domeniilor în care este utilă folosirea tehnologiilor TIC. Reflexia critică și responsabilă de folosire a softului specializat în activitatea specifică. Reflexie critică pentru identificarea erorilor posibile în adecvarea softului pentru experimentele propuse.	Utilizarea creativă și inovativă a instrumentelor de tehnologia informației computerizate în activitatea din cadrul laboratoarelor. Utilizarea adaptată a softului la cerințele lucrărilor de laborator, la prelucrarea datelor experimentale. Folosirea facilităților și funcțiilor softului de prelucrare a bazelor de date pentru culegerea datelor experimentale. Folosirea platformelor informatice pentru organizarea și pregătirea experimentelor atât virtuale cât și în timp real. Utilizarea instrumentelor TIC pentru culegerea de date experimentale, vizualizarea computerizată a informațiilor preluate.	Evaluarea gradului de autonomie și dezvoltarea de acțiuni în concordanță cu acesta. Implicare cu maximă responsabilitate în organizarea activității de laborator elaborând pe baza legislației în vigoare a procedurilor de protecție și securitatea muncii.	Transferul informațiilor obținute în concordanță cu legislația în domeniu grupurilor sociale de interacțiune (profesori, părinți, elevi). Capacitatea de transfer în domeniul social, prin implicare la diseminarea tehnicilor, procedurilor, a informării asupra noilor tehnici în contextul dezvoltării durabile.	Dezvoltarea capacității de asimilare a noilor inovații TIC și de integrare a acestora în activitatea de laborator. Interes pentru nou și perfecționare. Racordarea la noile domenii conexe care vin în sprijinul perfecționării continue pentru elaborarea de tehnici, metode de lucru care să susțină dezvoltarea durabilă și elementele de protecția mediului.





Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară laborant școlar – cu vechime mai mare de 5 ani / experimentat

Unitatea de competență specifică nr. 4

Titlul unității de competență specifică nr. 4: Consilierea elevilor					Nivelul calificării profesionale: studii medii/superioare Nivelul expertizei: Experimentat			
Descrierea unității de competență								
Elemente de competență	Criterii de realizare							
	Cunoștințe		Abilități			Competențe transversale		
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific</i>	<i>Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>	<i>Interacțiune socială</i>	<i>Dezvoltare personală și profesională</i>
<b>1. Aplică metode și tehnici de cunoaștere a personalității elevilor</b>	Cunoașterea și înțelegerea corectă a conceptelor privind personalitatea elevilor, pe grupe de vârste. Cunoașterea și înțelegerea metodelor și tehnicilor de cunoaștere a personalității elevilor, în funcție de vârstă.	Explicarea și interpretarea corectă a manifestărilor de personalitate ale elevilor, în situații de criză, pe grupe de vârste. Explicarea și interpretarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere a personalității elevilor, necesare a fi aplicate în situații de criză, în funcție de vârsta acestora.	Aplică metode și tehnici de cunoaștere a personalității elevilor. Rezolvă problemele apărute în manifestarea personalității elevilor în situații de criză.	Reflectează critic asupra personalității elevilor în situații de criză și alege soluția optimă de rezolvare a problemelor apărute.	Alege metoda și/sau tehnica corectă de cunoaștere a personalității elevilor, în cazul unei situații de criză și în funcție de vârsta elevilor.	Decide cu promptitudine metoda sau tehnica ce trebuie aplicată în raport cu manifestările de personalitate ale elevilor, în cazul unei situații de criză și în funcție de vârsta elevilor.	Conlucrează permanent cu cadrul didactic pentru cunoașterea și înțelegerea personalității elevilor, pentru evitarea situațiilor de criză în manifestări comportamentale ale elevilor, în funcție de vârstă.	Se instruește permanent în sensul identificării de noi metode și tehnici de cunoaștere a personalității elevilor, pe grupe de vârste.
<b>2. Îndrumă elevii în vederea dezvoltării profesionale, absorbției pe piața forței de muncă și a dezvoltării personale</b>	Cunoașterea și înțelegerea corectă a conceptelor privind dezvoltarea personală și profesională, în raport cu cerințele pieței muncii. Cunoașterea și înțelegerea metodelor de îndrumare a elevilor privind dezvoltarea profesională și cea personală, cu referire și în concordanță cu cerințele pieței muncii.	Explicarea și interpretarea corectă a conceptelor privind dezvoltarea personală și profesională a elevilor, în raport cu cerințele pieței muncii. Explicarea și interpretarea metodelor de îndrumare a elevilor privind dezvoltarea profesională și cea personală, în concordanță cu cerințele pieței muncii.	Aplică metode și tehnici de îndrumare a elevilor pentru dezvoltarea lor personală și profesională, în raport cu cerințele pieței muncii. Rezolvă problemele apărute în găsirea unei soluții pentru obținerea unei corecte dezvoltări profesionale și personale, în vederea integrării mai facile pe piața muncii.	Reflectează critic și constructiv asupra nevoii de dezvoltare personală și profesională a elevilor, în vederea absorbției acestora pe piața muncii.	Alege metoda și/sau tehnica corectă de îndrumare a elevilor privind dezvoltarea lor profesională și personală, cu raportare permanentă la cerințele pieței muncii, în vederea unei absorbții facile.	Decide cu promptitudine metoda sau tehnica cde îndrumare ce trebuie aplicată pentru dezvoltarea personală și profesională a elevilor, conform cerințelor pieței muncii.	Conlucrează permanenet cu cadrul didactic pentru îndrumarea elevilor în vederea dezvoltării profesionale și personale a acestora, prin raportare la cerințele pieței muncii.	Se instruește permanent pentru a fi capabil să îndrume elevii cu privire la dezvoltarea lor profesională și personală, în raport cu cerințele pieței muncii.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară laborant școlar – cu vechime mai mare de 5 ani / experimentat

Unitatea de competență specifică nr. 5

Titlul unității de competență specifică nr. 5: Dezvoltarea instituțională a școlii și dezvoltarea de parteneriate școală – comunitate						Nivelul calificării profesionale: studii medii/superioare Nivelul expertizei: Experimentat		
Descrierea unității de competență								
Elemente de competență	Criterii de realizare							
	Cunoștințe		Abilități			Competențe transversale		
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific</i>	<i>Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>	<i>Interacțiune socială</i>	<i>Dezvoltare personală și profesională</i>
<b>1. Relaționarea cu angajații instituției și partenerii educaționali</b>	Cunoașterea și înțelegerea corectă a tehnicilor de comunicare, a principiilor de bază ale ascultării active. Utilizarea limbajului specific în comunicarea cu angajații instituției și partenerii educaționali. Cunoașterea și înțelegerea problemelor instituției și comunității locale și adoptarea unui comportament empatic în relaționarea cu reprezentanții acestora.	Explicarea și interpretarea corectă a tehnicilor de comunicare și a principiilor de bază ale ascultării active. Explicarea și interpretarea legislației de bază aplicată în sistemul educațional. Explicarea și interpretarea unor situații problemă care pot apărea în relația cu reprezentanți ai instituției sau ai comunității locale.	Comunicarea eficientă cu angajații instituției, în vederea atingerii obiectivelor stabilite la nivel instituțional, prin schimburi de bune practici. Comunicarea eficientă cu reprezentanți ai partenerilor educaționali în vederea dezvoltării instituționale. Rezolvarea situațiilor problemă pentru evitarea, diminuarea efectelor acestora asupra activității instituției și relației acesteia cu parteneri educaționali.	Reflectarea critică și constructivă asupra tehnicilor de comunicare, asupra principiilor de bază ale ascultării active. Reflectarea critică și constructivă asupra legislației de bază aplicată în sistemul educațional. Reflectarea critică și constructivă asupra rezolvării unor situații problemă ale reprezentanților instituției și comunității locale.	Comunicarea eficientă și creativă cu angajații instituției și cu partenerii educaționali. Implicarea activă și inovativă în comunicarea cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea instituțională a școlii.	Aplicarea tehnicilor de comunicare în relația cu angajații instituției și partenerii educaționali. Comunicarea cu responsabilitate, implicare și flexibilitate pentru asigurarea dezvoltării instituționale a școlii.	Interrelaționare a cu partenerii implicați în activitățile referitoare la dezvoltarea instituțională a școlii (laborant -profesor, laborant- elevi, laborant- parteneri educaționali). Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală în scopul dezvoltării instituționale.	Utilizarea aptitudinilor personale în relaționarea cu angajații instituției și partenerii educaționali. Utilizarea unor tehnici de comunicare în relația cu partenerii educaționali care să vină în sprijinul dezvoltării instituționale.
<b>2. Participarea la proiectele educaționale în care este implicată instituția</b>	Cunoașterea și înțelegerea limbajului specific pentru elaborarea unui proiect strategic/proiect de dezvoltare instituțională a școlii.	Explicarea și interpretarea corectă a tehnicilor de elaborare a unui proiect strategic/proiect de dezvoltare	Participarea cu responsabilitate la elaborarea proiectelor strategice / proiectului de dezvoltare instituțională. Participarea activă, cu responsabilitate la	Reflectarea critică și constructivă în ceea ce privește elaborarea proiectelor strategice / proiectului de dezvoltare instituțională al	Sprijinul la elaborarea de proiecte strategice/proiecte de dezvoltare instituțională printr-o	Participarea cu responsabilitate la dezvoltarea de proiecte educaționale. Implicarea activă, cu responsabilitate	Prezentarea proiectelor strategice/proiectului de dezvoltare instituțională în cadrul unor întâlniri cu	Dezvoltarea aptitudinilor personale în scopul dezvoltării instituționale. Respectarea deontologiei



**Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară laborant școlar – cu vechime mai mare de 5 ani / experimentat**

	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea tehnicilor de elaborare a unor proiecte strategice/proiect de dezvoltare instituțională a școlii.	instituțională a școlii. Utilizarea tehnicilor în elaborarea unor proiecte strategice/proiect de dezvoltare instituțională a școlii.	implementarea proiectelor strategice / proiectului de dezvoltare instituțională în vederea dezvoltării parteneriatului școală-comunitate.	școlii. Reflectarea critică și constructivă asupra rezolvării unor situații problemă apărute la elaborarea și implementarea proiectelor strategice/proiectului de dezvoltare instituțională.	implicare profesională activă, creativă și inovativă. Implicarea activă și creativă în identificarea unor parteneri educaționali pentru realizarea proiectelor strategice.	la elaborarea și implementarea proiectelor strategice/proiectului de dezvoltare instituțională.	reprezentanți ai comunității locale. Identificarea unor proiecte educaționale în care să fie implicată unitatea de învățământ pentru promovarea imaginii școlii în comunitate.	profesionale în activitatea de elaborare și implementare a unor proiecte strategice/proiect de dezvoltare instituțională a școlii.
--	--	--	---	--	--	---	--	--





Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară laborant școlar – cu vechime mai mare de 5 ani / experimentat

Unitatea de competență specifică nr. 6

Titlul unității de competență specifică nr. 6: Asigurarea managementului carierei					Nivelul calificării profesionale: studii medii/superioare Nivelul expertizei: Experimentat			
Descrierea unității de competență								
Elemente de competență	Criterii de realizare							
	Cunoștințe		Abilități			Competențe transversale		
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific</i>	<i>Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>	<i>Interacțiune socială</i>	<i>Dezvoltare personală și profesională</i>
<b>1. Analizează stadiul propriei pregătiri profesionale</b>	Cunoașterea și înțelegerea corectă a conceptelor privind pregătirea profesională. Cunoașterea și înțelegerea metodelor de identificare a stadiului propriu de pregătire profesională. Cunoașterea și înțelegerea tehnicilor și metodelor de analiză a propriului stadiu de pregătire profesională.	Explicarea și interpretarea corectă a analizei stadiului de pregătire profesională proprie. Explicarea și interpretarea metodelor și tehnicilor de analiză în vederea identificării punctelor tari și a aspectelor ce trebuie îmbunătățite relativ la propria pregătire profesională.	Aplică metode și tehnici de analiză SWOT a stadiului de pregătire profesională proprie. Rezolvă problemele identificate în analiza SWOT a stadiului de pregătire profesională proprie (puncte slabe, amenințări).	Reflectează critic și constructiv asupra stadiului propriiei pregătiri profesionale din perspectiva oportunităților și amenințărilor identificate prin analiza SWOT.	Alege metoda și/sau tehnica corectă de transformare a punctelor slabe în puncte tari. Găsește soluții la amenințările mediului extern și le preschimbă în oportunități de dezvoltare a propriei cariere profesionale.	Decide asupra tipului de metodă de analiză (SWOT, PESTE etc.) utilizat pentru determinarea stadiului de pregătire profesională proprie.	Conlucrează permanenet cu cadrul didactic pentru determinarea nevoii de pregătire profesională specifică locului de muncă.	Se preocupă de căutarea și alegerea celei mai bune oferte de formare profesională continuă existente pe piață.
<b>2. Proiectează propriul traseu de formare profesională și dezvoltare în carieră</b>	Cunoașterea și înțelegerea corectă a conceptelor privind proiectarea traseului propriu de pregătire profesională conform datelor diagnosticate prin analiza SWOT. Cunoașterea și înțelegerea metodelor de proiectare a traseului propriu de pregătire profesională.	Explicarea și interpretarea corectă a traseului de pregătire profesională. proprie în vederea dezvoltării personale și în carieră. Explicarea și interpretarea metodelor de proiectare a traseului profesional pentru dobândirea de competențe profesionale mai adecvate specificului locului de muncă și dezvoltării personale.	Aplică metode și tehnici de proiectare a traseu lui de formare profesională pe baza analizei de nevoi proprii și ale locului de muncă. Rezolvă problemele referitoare la proiectarea optimă a traseului de formare profesională, prin prisma analizei SWOT realizată.	Reflectează critic și constructiv asupra modului de parcurgere a traseului profesional, în vederea satisfacerii cerințelor specifice locului de muncă și pentru propria dezvoltare în carieră.	Propune soluții originale privind metodele de proiectare a propriului traseu profesional pentru dezvoltarea carierei proprii.	Hotărăște gradul de detaliere al proiectării propriului traseu de formare profesională.	Se adaptează permanent la nevoile de formare specifice locului de muncă și solicitate de conducerea unității școlare, în acord cu propria nevoie de formare și dezvoltare în carieră, în proiectarea traseului propriu de formare.	Alege din ofertele de formare de pe piață pe cele necesare specificului locului de muncă și nevoilor de formare identificate de conducerea unității școlare.

**Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară laborant școlar – cu vechime mai mare de 5 ani / experimentat**

<b>3. Participă la programele și activitățile specifice de formare</b>	Cunoașterea și înțelegerea corectă a necesității parcurgerii unor programe și activități specifice de formare. Cunoașterea și înțelegerea metodelor de selectare a acelor programe și activități specifice de formare necesare locului de muncă și propriului traseu profesional.	Explicarea și interpretarea corectă a conceptelor privind pregătirea profesională și formarea continuă, de-a lungul întregii vieți. Explicarea și interpretarea metodelor de selectare a acelor programe și activități specifice de formare necesare locului de muncă și propriului traseu profesional.	Participă efectiv la programele de formare selectate.	Apreciază critic și constructiv metodele și mijloacele de formare din cadrul programelor la care participă.	Își îmbunătățește permanent competențele dobândite în urma formării continue, prin exersarea lor în situații reale, la locul de muncă.	Hotărăște asupra noilor competențe pe care trebuie să și le formeze sau să și le dezvolte pentru formarea continuă proprie.	Realizează un schimb de experiență cu alți participanți la programele de formare, benefic pentru locul de muncă și pentru sine.	Dezvoltă abilități sociale prin participare activă la programe și activități specifice de formare profesională.
<b>4. Asigură un caracter flexibil propriei evoluții în carieră</b>	Cunoașterea și înțelegerea corectă a evoluției posibile în cariera proprie, în funcție de condițiile existente pe piața muncii. Cunoașterea și înțelegerea metodelor de flexibilizare a propriei evoluții profesionale, în funcție de condițiile existente pe piața muncii.	Explicarea și interpretarea corectă a conceptelor privind flexibilitatea evoluției proprii în carieră, cu referire permanentă la condițiile existente la un moment dat pe piața muncii. Explicarea și interpretarea metodelor de flexibilizare a propriei evoluții profesionale, cu referire permanentă la condițiile existente la un moment dat pe piața muncii.	Se adaptează noilor condiții apărute pe piața muncii în evoluția propriei cariere. Realizează transferul de competențe în cadrul unor locuri de muncă similare.	Analizează critic și în permanență condițiile de pe piața muncii.	Își adaptează cariera în funcție de modificările recente și/sau de perspectivă apărute pe piața muncii	Decide schimbarea locului de muncă în situația modificării semnificative a condițiilor de pe piața muncii și a propriei dorințe.	Își dezvoltă permanent competențele sociale pentru adaptarea mai facilă la modificările apărute pe piața muncii.	Își dezvoltă un sistem propriu de adaptare la noile condiții de pe piața muncii în vederea evoluției carierei proprii.