



CASA CORPULUI DIDACTIC ALBA
Editura Universul Școlii



Educație pentru dezvoltare durabilă a României

PUBLICAȚIE CU LUCRĂRILE SIMPOZIONULUI
„Educație pentru dezvoltare durabilă a României
- în context european”

ediția a XV-a

ISSN 2501 – 3300

ISSN-L 2069 – 296X

*"Omul poate deveni om numai prin educație. El nu e nimic decât ceea ce face educația din el."
(Immanuel Kant)*

*„Așadar, am avea nevoie de o intelectualitate care să lupte pentru interesul național al
României.” (Prof.dr. Radu Baltasiu, Directorul CESPE¹ al Academiei Române)
„O elită instruită de către colonizatori este principalul dușman al poporului său”
(Mahatma Gandhi)*

Alba Iulia

¹ CESPE Centrul European de Studii în Probleme Etnice

Decembrie 2023
CUPRINS

EDITURA UNIVERSUL ȘCOLII
a CASEI CORPULUI DIDACTIC ALBA
Alba Iulia, Str. G. Bethlen nr. 7, Cod 510009
Tel. 0258/826147, Fax. 0258/833101
Web: www.ccdab.ro,
E-mail: office@ccdab.ro

Secțiunea I.
REFERATE ȘI COMUNICĂRI

Director:
Prof. Dărmăș Eugenia Marcela
Redactor șef: prof. Oros Ligia Elena
Redactori: prof. Popa Ramona,
prof. Nandrea Maria, prof. Crișan Monica,
bibliotecar Cutean Irina
Tehnoredactare: aj. analist programator
Popa Ioan, secretar Oțoiu Diana
Economist: Ec. Bărdăhan Ioana

© Autorii, conform legislației în vigoare, răspund în fața legii, în ceea ce privește plagiatul sau orice altă formă de atingere a dreptului de autor.



**Și să nu uităm!: Când răătăcești,
pentru a-ți regăsi drumul,
te întorci de unde ai plecat!**

**EDUCAȚIA PENTRU
DEZVOLTAREA DURABILĂ A
SOCIETĂȚII ROMÂNEȘTI ȘI
GESTIONAREA RESURSELOR
NATURALE** **07**

*Prof. Barbu Mariana-Ancuța, Liceul
Tehnologic Tiu Dumitrescu, Mihăilești,
județul Giurgiu*

**REDEFININD PROFESIA
DIDACTICĂ ÎN ROMÂNIA:
STRATEGII INOVATOARE ÎN
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR PRIN
EDUCAȚIE PENTRU
DEZVOLTARE DURABILĂ** **09**

*Prof. lb. engleză Capota Anita, prof. inv.
primar Costea Ioana, Școala Gimnazială
„Octavian Goga”, Oradea, Bihor*

**EDUCAȚIA PENTRU
DEZVOLTAREA DURABILĂ ȘI
GESTIONAREA TIMPULUI
ȘCOLAR** **11**

*Prof. Cârcoană Viorica Dana, Școala
Gimnazială Petrești*

**IMPORTANȚA ELABORĂRII UNUI
CDȘ PRIVIND
EDUCAȚIA PENTRU
DEZVOLTARE DURABILĂ ÎN
ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL** **13**

*Prof. Covaci Laurean Vlad, Liceul
Teoretic „Samuil Micu” Sărmașu, jud.
Mureș*

**CONTRIBUȚIA RESURSEI
EDUCAȚIONALE LA
MODERNIZAREA ȘI
DEZVOLTAREA DURABILĂ A
ROMÂNIEI**

*Prof. Crețu Alin Ioan, Centrul Școlar de
Educație Incluzivă „Orizont”,
Oradea, Structura Tileagd
Prof. Crețu Crina Florica, Centrul
Județean de Resurse și Asistență
Educațională Bihor, Oradea*

**IMPACTUL DIVERSITĂȚII
ASUPRA PROCESULUI DE
EVALUARE PENTRU O
DEZVOLTARE DURABILĂ A**

ROMÂNIEI, înv. Dudanu Georgeta,
*Liceul „Vasile Conta”, Târgu-Neamț,
jud. Neamț*

**DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR EMOȚIONALE
ȘI SOCIALE ALE COPIILOR**

*Eftimie Elena Camelia, profesor
psihopedagogie specială, C. Ș. E. I.
„Brădet”-Săcele, jud. Brașov*

**EDUCAȚIA PENTRU
DEZVOLTAREA DURABILĂ A
ROMÂNIEI**, Învățător Gheorghiiță
*Ioana Irina, Școala Gimnazială
Viișoara, Județ Mureș*

**COLABORAREA- CUVÂNTUL
CHEIE PENTRU REALIZAREA
UNOR LECȚII DE SUCCES!**, Prof.
*Hamorszki Andreea, Colegiul Național
„Titu Maiorescu” Aiud*

**„EDUCAȚIA, RESURSĂ DE BAZĂ
A MODERNIZĂRII ȘI
DEZVOLTĂRII DURABILE A
ROMÂNIEI”, prof. Iancu Leontina-
Letiția, director CCD Giurgiu, prof.
Coscai Adriana, metodist CCD Giurgiu**

**ACTIVITĂȚILE STEM ÎN
EDUCAȚIA TIMPURIE**, Jercan
*Lavinia-Loredana, GPP „Dumbrava
Minunată” Zalău*

**15 EDUCAȚIA PENTRU
DEZVOLTARE DURABILĂ A
ROMÂNIEI-ÎN CONTEXT**

EUROPEAN, Todea Floare Profesor
*învățăământ primar, Școala Gimnazială
„Horea” Horea, Ludoșan Rozalia
Profesor învățăământ primar, Școala
Gimnazială Fărău*

**ACTIVITĂȚI INSTRUCTIV-
EDUCATIVE ÎN VEDEREA
ÎNSUȘIRII UNUI**

18 COMPORTAMENT ECOLOGIC,
*Prof. în învă. primar Mateș Rodica, Școala
Gimnazială „Horea” Horea*

**DEZVOLTAREA DURABILĂ ȘI
LEGĂTURA CU EDUCAȚIA DE
CALITATE A TINEREI**

19 GENERAȚII, Prof. Oros Ligia Elena,
*Colegiul Național „Horea, Cloșca și
Crișan” Alba Iulia*

**MEDIUL ÎN VIAȚA OMULUI.
ABORDĂRI CETĂȚENEȘTI
EUROPENE ȘI ROMÂNEȘTI**

21 PÂRȚILĂ-MICLEA ADELUȚA –Elena, profesor
*de istorie, Oșan Geanina Silvia, profesor
de religie, Școala Gimnazială „Ioan
Opriș” Turda, jud. Cluj*

**EDUCAȚIA, CONDIȚIE
INDISPENSABILĂ A DEVENIRII**

**24 MORAL-INTELECTUALE A
INDIVIDULUI**, Profesor Roman
*Adrian, Colegiul Național „Ioan Slavici”
Satu Mare*

**ROLUL SISTEMULUI
EDUCAȚIONAL ÎN
MODERNIZAREA ȘI**

**26 DEZVOLTAREA DURABILĂ A
SOCIETĂȚII**
*Autor: Ungureanu Dragoș Andrei ,
Ocupație: Elev*

*Unitatea de învățăământ: Colegiul
Economic „Transilvania” Tg. Mureș
28 Profesor coordonator: Sămărghișan
Daniela Olivia*

DEZVOLTAREA DURABILĂ A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ROMÂNESC PRIN INTEGRAREA

ELEMENTELOR DE ISTORIE LOCALĂ, Șeulean Augustin-Valentin, profesor de istorie, Școala Gimnazială „Emil Drăgan” Ungheni, jud. Mureș

EDUCAȚIA INTERCULTURALĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR, MIJLOC DE PREVENIRE A

ABANDONULUI ȘCOLAR, Prof. învă. preșcolar Soponaru Ana Petronela Grădinița P.N., CUT, Școala Gimnazială nr.1, Comuna Dumbrava Roșie, Jud. Neamț

DEZVOLTAREA DURABILĂ AL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PENTRU CICLUL PRIMAR ÎN CONTEXT

EUROPEAN, Prof. învă. primar Suciu Florina Otilia, Școala Gimnazială Sânger, Jud. Mureș

Secțiunea II.

PROIECTE, PARTENERIATE SCHIMBURI DE EXPERIENȚĂ-EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ, DE CREATIVITATE DIDACTICĂ

PERSPECTIVA PSIHOPEDAGOGICĂ A COPIILOR CU SINDROM DE

HIPERACTIVITATE ȘI DEFICIT DE ATENȚIE, Prof. itinerant/de sprijin Apostu Mihaela, Învățător Bîrsan Lăcrămioara, Școala Gimnazială Nr. 2 Botoșani

AVEM GRIJĂ DE MAMA NATURĂ!

Prof. învă. primar Bar Mirela și Corodeanu Lavinia Colegiul Național „Mihai Eminescu” Oradea

45 ROLUL PROFESORULUI DE A HRĂNI MINTEA ȘI INIMA EDUCABILILOR CU CEVA SĂNĂTOS, Prof. Bondar Zita, Prof. Sidea Mihaela, Liceul Teoretic „Aurel Lazăr” Oradea **58**

47 FOLOSIREA INVESTIGAȚIEI ÎN LECȚIILE DE ISTORIE ÎN VEDEREA FORMĂRII GÂNDIRII CRITICE LA ȘCOLARUL MIC, Prof. învă. primar Călugăr Melania, Școala Gimnazială „Ioan Vlăduțiu” Luduș, jud. Mureș **61**

50 CONTRIBUȚIA ISTORIEI LOCALE LA FORMAREA NOȚIUNILOR DE ISTORIE LA CLASA A IV-A. STUDIU DE CAZ: ATITUDINEA PĂRINȚILOR FAȚĂ DE ISTORIA LOCALĂ, Prof. învă. preșcolar Cisca Cristina Diana, GPP nr. 54 Oradea, jud. Bihor **64**

ATELIERE DE VARĂ ȘOTRON, Profesor învățământ preșcolar Cionca Loredana Ioana, Grădinița cu Program Prelungit nr.30, Oradea, jud. Bihor **65**

PROIECT EDUCAȚIONAL ZIUA INTERNAȚIONALĂ A CITITULUI ÎMPREUNĂ „ZICI”, Prof. Diniș – Adam Cristina, Școala Gimnazială „Nicodim Ganea” Bistra **68**

PROIECT DIDACTIC- ACTIVITATE INTEGRATĂ PE DOMENII EXPERIENȚIALE, Prof. învă. preșcolar Fanca Florica, GPP „Căsuța Cu Povești” Zalău, Jud. Sălaj **71**

55 PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL ȘCOALĂ – BIBLIOTECĂ „BIBLIOTECĂ, PRIETENA COPIILOR”, Prof. învă. primar Fărcașiu Liliana Delia, Prof. învă. primar David Alina Natalia, Școala Gimnazială „David Prodan” Săliște **75**

EDUCAȚIA PETRU MEDIU ÎN GRĂDINIȚĂ- EXEMPLE DE BUNE PRACTICI,

*Prof. învă. preșcolar
Goicovici Cristina-Ioana, G.P.P. Nr 1,
Beiuș, jud. Bihor*

EDUCAȚIA PENTRU

DEZVOLTAREA DURABILĂ, *Prof.
Mureșan Laura Elena, Colegiul Național
„Horea, Cloșca și Crișan” Alba Iulia*

**EDUCAȚIA PENTRU
DEZVOLTAREA DURABILĂ A
LOCURILOR NATALE CA**

MOTIVAȚIE A ÎNVĂȚĂRII, *Prof.
Popa Andra Claudia, Școala Gimnazială
„Horea”, com. Horea, jud. Alba*

**EDUCAȚIA ECOLOGICĂ ÎN
CONTEXTUL DEZVOLTĂRII**

DURABILE, *Prof. Popa Victoria,
Colegiul Economic „Dionisie Pop
Marțian” Alba Iulia*

**PARTENERIATUL ERASMUS+
ROBOTIC4HUMANS-
DESCOPERIREA**

PATRIMONIULUI CULTURAL,

77 (Diseminare proiect ERASMUS+
“RoboTIC4HUMANS, for the
acquisition of skills in education and
training. Cooperation partnerships in
vocational education and training”),
*Prof. Rusu Sofica, Colegiul Național
79 „Horea, Cloșca și Crișan” Alba Iulia*

**PARTENERIAT EDUCAȚIONAL
GRĂDINIȚĂ – POLIȚIE,**

90 *Prof. învă.
preșc. Szasz Fira Petruța, Prof. învă.
82 preșc. Tocaciu Diana Mădălina,
Grădinița „Căsuța Fermecată” Luduș,
Jud. Mureș*

**AFIRMAREA IDENTITĂȚII
NAȚIONALE ÎN CONTEXT
EUROPEAN DIN CADRUL**

94 **PROIECTULUI ERASMUS+ HERA
– HUMANITY EUROPEAN ROAD
ACCESS,** *Prof. Vasile Diana Maria,
Liceul de Arte „Regina Maria” Alba
Iulia*

86

SECȚIUNEA I. REFERATE ȘI COMUNICĂRI

EDUCAȚIA PENTRU DEZVOLTAREA DURABILĂ A SOCIETĂȚII ROMÂNEȘTI ȘI GESTIONAREA RESURSELOR NATURALE

Prof. Barbu Mariana-Ancuța, Liceul Tehnologic Tiu Dumitrescu, Mihăilești, județul Giurgiu

Educația pentru dezvoltare durabilă (EDD) este un concept cheie în lumea contemporană. Acesta implică încorporarea principiilor dezvoltării durabile în toate aspectele vieții noastre, inclusiv în educație. Educarea elevilor pentru a deveni promotori ai dezvoltării durabile, se realizează prin încurajarea participării active și responsabile în problemele de mediu, sociale și economice. Unul dintre cele mai importante subiecte de discuție în ceea ce privește EDD este gestionarea resurselor naturale.

Resursele naturale sunt o parte fundamentală a planetei noastre și reprezintă sursa de hrană, apă, energie și materii prime pentru producția de bunuri și servicii. Cu toate acestea, folosirea excesivă a acestor resurse poate duce la epuizarea lor și la deteriorarea mediului înconjurător. De aceea, este important ca educația să joace un rol important în promovarea utilizării durabile a resurselor naturale.

Educația are un rol primordial și, de aceea, trebuie să încurajeze o mai bună înțelegere a legăturilor dintre resursele naturale, dezvoltarea economică și mediu. Este necesar ca tinerele generații să conștientizeze faptul că utilizarea excesivă a resurselor naturale poate duce la deteriorarea mediului, care poate afecta grav economia. De exemplu, supracultivarea solului poate duce la degradarea sa și poate avea efecte nocive în ceea ce privește agricultura. Educația pentru dezvoltare durabilă (EDD) este o abordare integrată a educației care își propune să promoveze înțelegerea și acțiunea indivizilor și a societăților în vederea construirii unui viitor mai durabil.

Resursele naturale sunt vitale pentru supraviețuirea omenirii, iar dezvoltarea durabilă a acestora este esențială pentru a ne asigura că vom putea să le utilizăm în mod sustenabil pentru generațiile care vor urma.

Educația elevilor pentru dezvoltare durabilă este esențială pentru viitorul nostru și al planetei noastre. Dezvoltarea durabilă implică gândirea la nivel global și abordarea problemelor socio-economice, ecologice și culturale într-un mod integrat, astfel încât să putem construi un viitor sustenabil pentru toți.

Iată câteva modalități prin care educația elevilor pentru dezvoltare durabilă poate fi promovată în cadrul școlilor din România și care este promovată și în cadrul liceului nostru:

Integrarea în programa școlară a subiectelor despre dezvoltare durabilă: elevii învață despre schimbările climatice, biodiversitate, conservarea resurselor naturale, energie verde, agricultură durabilă și alte subiecte legate de dezvoltarea durabilă, nu numai la orele de geografie, biologie, ci și la orele de educație antreprenorială, orientare și consiliere, discipline economice.

Încurajarea gândirii critice: elevii sunt încurajați să ia parte la dezbateri și să învețe cum să ia decizii asumate privind problemele de mediu și dezvoltare durabilă.

Proiectele de mediu pe care elevii le realizează în cadrul orelor la disciplina Educație antreprenorială, la tema Protecția mediului, au următoarea structură (DIVA): **DESCOPERĂ** o problemă prioritară de gestionat în localitatea/comunitatea în care trăiești, **ÎNȚELEGEREA** (cauză/efect) a problemei de gestionat, **VERIFICAREA** înțelegerii problemei (reformulez ceea ce am înțeles) și **ADRESEZ/ACȚIONEZ**, conține planul de acțiune, cu obiective SMART pentru a rezolva sau ameliorarea problema identificată.

Încurajarea practicilor de mediu sănătoase: elevii sunt susținuți de profesori să ia măsuri simple, dar importante pentru a proteja mediul, cum ar fi reciclarea, economisirea energiei și apei și reducerea consumului de plastic. În unele clase elevii au instalat coșuri pentru a selecta corect deșeurile.

Utilizarea tehnologiei și a resurselor digitale: elevii liceului au acces la resurse digitale care îi ajută să înțeleagă mai bine problemele legate de dezvoltarea durabilă și să afle mai multe despre soluțiile inovative și tehnologii verzi.

Prin educare și conștientizare, elevii sunt sprijiniți în continuare în eforturile lor de a fi mai ecologici și mai responsabili. De asemenea, implicarea comunității poate ajuta la creșterea gradului de conștientizare cu privire la problemele de mediu și la promovarea unei culturi a dezvoltării durabile. Menționez că s-au realizat proiecte prin parteneriat cu instituțiile abilitate, de tipul: Let's do it Romania, Cadoul din cutia de pantofi, Târgul de Crăciun cu produse *handmade* reciclate, în special elevii claselor primare și gimnaziale s-au implicat în mod activ.

Educația elevilor pentru dezvoltare durabilă nu este doar importantă pentru a pregăti viitorul nostru, dar și pentru a ne ajuta să înțelegem cum putem trăi într-un mod sustenabil și echitabil pentru toți.

De asemenea, educația elevilor pentru dezvoltare durabilă poate ajuta la îmbunătățirea stării de sănătate, a calității vieții și a bunăstării economice. Prin activitățile educaționale privind impactul pe care îl au acțiunile noastre asupra mediului și societății, elevii învață cum să ia decizii informate și responsabile și cum să crească calitatea stilului de viață într-un mod sustenabil.

Prin înființarea unui parc al școlii, elevii au învățat despre cultivarea și îngrijirea florilor, cum să aibă grijă de mediul înconjurător și să înțeleagă importanța biodiversității și a conservării resurselor naturale.

Încurajarea transportului alternativ la școală, elevii învață despre impactul negativ al transportului cu mașina asupra mediului și iau parte la campanii care promovează mersul pe jos, pe bicicletă sau cu transportul în comun.

Program de educație pentru reducerea deșeurilor, prin organizarea unui program de educație pentru reducerea deșeurilor, elevii pot să învețe cum să reducă cantitatea de deșeuri generate și cum să le recycleze în mod eficient. Aceștia vor învăța despre impactul asupra mediului al depozitării deșeurilor și despre importanța reducerii cantității de deșeuri.

Organizarea de activități de voluntariat în comunitate, prin care elevii iau parte la activități de voluntariat „Let's do it” care au un impact pozitiv asupra mediului și comunității, cum ar fi curățarea parcurilor sau plantarea de arbori în zonele defrișate. Prin implicarea în programe de voluntariat, elevii învață responsabilitatea socială și despre modul în care pot să contribuie la dezvoltarea durabilă a comunității. Aceștia se implică în proiecte de protejare a mediului, de îmbunătățire a condițiilor de viață ale comunității și de dezvoltare a unor soluții pentru problemele sociale.

Promovarea alimentației sănătoase și durabile, profesorii împreună cu părinții susțin opțiunile de alimentație durabilă, cum ar fi produsele locale și de sezon sau alimentele vegetariene și vegane. Elevii învață despre impactul alimentației asupra mediului și asupra sănătății. Ei învață să gătească sănătos în cadrul școlii, în perioadele de practică, Săptămâna Școala Verde și Săptămâna Școala Altfel. Sunt provocați își motivați de concursurile organizate în cadrul școlii, cu tema „Mâncând sănătos, ne protejăm mediul și viața”.

Jocuri și activități care promovează conștientizarea asupra problemelor de mediu, elevii învață prin jocuri și activități interactive despre problemele legate de mediu și despre soluțiile existente. Acestea sunt organizate ca evenimente de ziua Pământului sau în cadrul unui program educațional mai amplu, Eco școală.

Reducerea consumului de apă – elevii pot fi implicați în proiecte de reducere a consumului de apă în școală. Aceștia sunt încurajați să ia măsuri precum închiderea robinetelor în timp ce se spală pe dinți sau spălarea hainelor în apă rece. Prin aceste acțiuni, elevii vor învăța despre importanța conservării resurselor de apă și despre modul în care pot să contribuie la protejarea mediului înconjurător.

Reducerea consumului de energie prin care elevii sunt încurajați să reducă consumul de energie în școală prin închiderea aparatelor electrice în timpul pauzelor sau prin utilizarea lămpilor

economice. Prin astfel de acțiuni, elevii vor învăța despre importanța economisirii energiei și despre modalitățile de utilizare a energiei regenerabile, atât la școală cât și acasă.

Prin educația elevilor pentru dezvoltare durabilă, putem contribui la formarea unei generații de cetățeni responsabili și conștienți de importanța protejării mediului înconjurător pentru un viitor mai bun.

Este esențial să promovăm competențele științifice și de dezvoltare durabilă, dar și abilități precum gândirea critică prin intermediul unor practici educaționale transformatoriale și orientate spre viitor.

Bibliografie:

1. https://www.edu.ro/sites/default/files/Strategia%20UNECE%20pentru%20EDD_versiunea%20in%20lb.%20romana.pdf.
2. https://www.edu.ro/sites/default/files/Criterii_de_calitate_ale_scolilor_dezvoltarii_durabile.pdf
3. <https://www.edu.ro/educa%C8%9Bie-pentru-dezvoltare-durabil%C4%83>.
4. <https://reper21.ro/project/ong21-participarea-ong-urilor-la-politica-de-educatie-pentru-dezvoltarea-durabila/>.
5. <https://reper21.ro/2018/05/30/vino-in-prima-retea-nationala-de-ong-uri-preocupare-de-educatia-pentru-dezvoltarea-durabila/>.

REDEFININD PROFESIA DIDACTICĂ ÎN ROMÂNIA: STRATEGII INOVATOARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR PRIN EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ

*Prof. lb. engleză Capota Anita, prof. învăț. primar Costea Ioana
Școala Gimnazială „Octavian Goga”, Oradea, Bihor*

Educația pentru Dezvoltare Durabilă (EDD) reprezintă un pilon esențial în formarea viitoarei generații, având ca obiectiv cultivarea unei conștiințe globale și responsabile față de mediul înconjurător și societate. În contextul României, EDD este fundamentală pentru construirea unui viitor durabil și progresiv. Acest eseu explorează rolul profesorilor din învățământul primar, în mod specific pe învățători și profesorii de limba engleză care predau la clasele primare, în implementarea EDD și integrarea acesteia în comunitatea locală, având în vedere Strategia UNECE pentru Educația pentru Dezvoltare Durabilă.

Profesorii din învățământul primar din România joacă un rol crucial în formarea copiilor în spiritul dezvoltării durabile. Pentru a aborda această responsabilitate, este necesară o abordare holistică și inovatoare. În special, profesorii de limba engleză au oportunitatea unică de a conecta elevii la perspective globale, deschizându-le orizonturile către culturi diverse și provocări mondiale.

O strategie eficientă pentru profesorii de limba engleză este să integreze conținuturile EDD în cadrul lecțiilor obișnuite. De exemplu, prin includerea temelor precum schimbările climatice, diversitatea culturală sau responsabilitatea socială în exercițiile de gramatică și vocabular, elevii vor asimila informațiile într-un mod natural și captivant. Această abordare nu doar dezvoltă competențele lingvistice, ci și promovează conștiința ecologică și socială, atât de necesară în contextul actual.

Un alt aspect crucial este implicarea activă în proiecte educaționale care să susțină valorile EDD. Acest lucru poate implica colaborarea cu organizații neguvernamentale, participarea la evenimente educaționale sau chiar inițierea de proiecte în cadrul școlii. Prin astfel de activități, profesorii devin exemple de implicare și angajament pentru elevi, consolidând astfel învățarea prin experiență. Educația pentru mediu poate fi înțeleasă și valorizată în urma unei colaborări între cadrele

didactice și ONG-uri fiind capabile să implementeze procese de informare a elevilor, precum și să integreze și să transforme cunoștințele științifice în informații ușor de înțeles. Un exemplu în acest sens este ONG-ul AquaCrisius care îi învață pe elevi noțiuni importante despre flora și fauna din mediul apropiat prin intermediul materialelor interactive folosite.

Strategia UNECE pentru Educația pentru Dezvoltare Durabilă oferă un cadru robust pentru orientarea educației către sustenabilitate. În contextul limbii engleze în învățământul primar, aceasta aduce în prim-plan nevoia de a dezvolta competențe de comunicare și cooperare, esențiale într-o societate globalizată. Implementarea metodelor interactive, a proiectelor de grup și a colaborării cu școli din alte țări devine astfel esențială.

Performanțele educaționale în conformitate cu Strategia UNECE pot fi măsurate prin evaluarea gradului de conștientizare a elevilor cu privire la problemele globale, capacitatea lor de a identifica soluții și implicarea în acțiuni concrete de mediu sau sociale. În acest fel, profesorii devin catalizatori ai schimbărilor în gândire și acțiune, pregătind astfel elevii pentru a deveni cetățeni responsabili și activi în societate.

Integrarea EDD în Contextul Local: Oradea și Comunitatea Autohtonă

În Oradea, integrarea Economică, Socială și Culturală (EDD) în cadrul comunității autohtone reprezintă o abordare esențială pentru promovarea dezvoltării locale durabile. Orașul, cu bogata sa diversitate culturală și istorie, beneficiază de oportunități semnificative pentru consolidarea coeziunii sociale și economice prin implementarea inițiativelor EDD. Prin crearea unor programe educaționale și formare profesională adaptate nevoilor locale, se poate sprijini forța de muncă autohtonă să se alinieze la cerințele pieței actuale. Inițiativele de antreprenoriat social și susținerea micilor afaceri locale pot stimula dezvoltarea economică, asigurând astfel sustenabilitatea comunității.

Cultural, integrarea EDD poate încuraja promovarea patrimoniului local și a meșteșugurilor tradiționale, contribuind la conservarea identității culturale și la promovarea turismului local. Colaborarea dintre autorități locale, organizații neguvernamentale și sectorul privat este esențială pentru implementarea cu succes a proiectelor EDD, asigurându-se că acestea răspund nevoilor specifice ale comunității. Prin adoptarea unui model de dezvoltare echilibrat, care valorifică resursele locale și implică activ comunitatea în procesul decizional, Oradea poate deveni un exemplu de integrare EDD în contextul local, beneficiind de o creștere sustenabilă și echitabilă.

Pentru a aduce EDD la nivel local, profesorii din Oradea trebuie să identifice nevoile specifice ale comunității și să dezvolte strategii adaptate. În contextul limbii engleze, se pot organiza activități care să promoveze diversitatea culturală și să conecteze elevii la realitățile altor țări.

Un exemplu de implementare locală ar putea fi parteneriatele cu instituții educaționale din alte țări vorbitoare de limbă engleză, prin intermediul cărora elevii pot schimba experiențe și cunoștințe, cum ar fi proiectele Erasmus+, atât pentru elevi cât și cele de tip Job Shadowing pentru cadrele didactice. De asemenea, proiecte de voluntariat la nivel local, cum ar fi acțiuni de plantare de arbori sau campanii de conștientizare cu privire la problemele sociale, pot consolida legăturile dintre educație și comunitate. Un alt exemplu de implementare a EDD este implicarea în proiecte precum Global Education Week prilej cu care se pot organiza pe parcursul unei săptămâni activități despre pace, egalitate sau drepturile omului. Elevii înțeleg mai bine legăturile dintre oameni, egalitatea dintre aceștia indiferent de etnie și religie, necesitatea unei lumi mai pașnice în care să existe valori morale, iar drepturilor și obligațiilor oamenilor să fie cunoscute de fiecare în parte.

În procesul de integrare a EDD, este crucială cunoașterea profundă a nevoilor comunității românești. Profesorii pot utiliza metode de cercetare-acțiune pentru a identifica provocările locale și a dezvolta proiecte educaționale relevante. De exemplu, într-o comunitate în care există probleme legate de gestionarea deșeurilor, profesorii pot elabora lecții și activități care să sensibilizeze elevii și să promoveze practici sustenabile în școală și acasă. Concret, în cadrul programului „Săptămâna Verde” se pot realiza activități alături de reprezentanții RER, unde elevii învață selectarea corectă a deșeurilor și responsabilizarea acestora de mici.

Educația pentru Dezvoltare Durabilă în România și în învățământul primar, cu accent pe limba engleză, necesită o abordare integrată și dinamică. Profesorii reprezintă cheia succesului în implementarea EDD, iar strategiile lor personale și profesionale au un impact semnificativ asupra formării viitoarei generații. Prin urmare, colaborarea activă între cadrele didactice, comunitatea locală și instituțiile internaționale poate contribui la construirea unei societăți durabile, responsabile și globale.

Surse Bibliografice:

UNESCO. (2017). Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives.
UNECE. (2019). Strategy for Education for Sustainable Development (ESD) in the UNECE Region.
Sterling, S. (2004). Sustainable education: Revisioning learning and change. Schumacher Society Briefing.

EDUCAȚIA PENTRU DEZVOLTAREA DURABILĂ ȘI GESTIONAREA TIMPULUI ȘCOLAR

Prof. Cârcoană Viorica Dana, Școala Gimnazială Petrești

În era contemporană, societatea românească se confruntă cu provocări complexe, variind de la probleme legate de dezvoltarea durabilă la dificultățile gestionării eficiente a timpului într-un mediu tot mai agitat. În acest context, educația joacă un rol crucial în pregătirea indivizilor pentru a face față acestor provocări și pentru a contribui la o societate mai echilibrată și sustenabilă. Această abordare educativă își propune să pregătească tinerii pentru a deveni cetățeni responsabili, conștienți de impactul lor asupra mediului și ai rolului lor în construirea unei societăți durabile pe termen lung. În același timp, gestionarea eficientă a timpului școlar devine crucială pentru asigurarea unei educații comprehensive și bine structurate.

Astfel, educația pentru dezvoltarea durabilă și gestionarea timpului școlar devin priorități esențiale pentru pregătirea unei generații capabile să facă față provocărilor complexe ale secolului XXI.

Educația pentru dezvoltarea durabilă (EDD) reprezintă un angajament pentru promovarea unei societăți echitabile, viabile și cu impact minim asupra mediului. În contextul școlar, EDD ar trebui să fie mai mult decât o simplă materie; trebuie să devină un cadru transversal care vizează întregul proces educațional.

O abordare integrată a EDD în școli implică integrarea conceptelor de dezvoltare durabilă în programele școlare, concentrându-se pe înțelegerea impactului asupra mediului și a responsabilității sociale. Implementarea unor proiecte practice, cum ar fi grădini școlare, colectarea selectivă și proiecte de reciclare, poate oferi elevilor experiențe tangibile și conștientizare a impactului acțiunilor lor asupra mediului înconjurător.

Educația pentru dezvoltare durabilă nu se limitează doar la aspecte ecologice, ci se extinde și asupra dimensiunilor sociale și economice. Într-o societate românească tot mai interconectată, cetățenii bine informați și conștienți sunt esențiali pentru a aborda provocările contemporane, cum ar fi schimbările climatice, sărăcia și inegalitățile.

Educația pentru dezvoltarea durabilă (EDD) reprezintă un concept fundamental în abordarea problemelor globale și locale legate de mediu, economie și societate. În contextul societății românești, acest concept devine din ce în ce mai relevant, având în vedere schimbările climatice, epuizarea resurselor naturale și nevoia de a promova o dezvoltare echitabilă.

Implementarea EDD în sistemul de învățământ românesc ar trebui să vizeze înțelegerea complexității problemelor de mediu și să promoveze acțiuni concrete pentru soluționarea acestora.

Materii precum ecologia, economia circulară și educația civică ar putea fi integrate în programele școlare pentru a dezvolta conștientizarea și responsabilitatea față de mediu.

În plus, EDD ar trebui să încurajeze gândirea critică și abilitățile de rezolvare a problemelor. Elevii ar trebui să fie stimulați să analizeze provocările specifice societății românești și să propună soluții sustenabile. Prin cultivarea acestor competențe, educația devine un instrument de schimbare și dezvoltare a unei societăți mai responsabile și durabile.

În paralel cu integrarea EDD, gestionarea timpului școlar devine o problemă semnificativă. În cadrul sistemului de învățământ, gestionarea timpului școlar este o abilitate esențială care poate influența direct performanța academică și starea de bine a elevilor. Elevii români se confruntă adesea cu diverse solicitări cum ar fi programe încărcate, teme pentru acasă, proiectele, activitățile extrașcolare și presiunea examenelor. Iar presiunea academică poate afecta sănătatea mentală și bunăstarea lor generală. Este esențial să se găsească echilibrul între materiile de studiu tradiționale și noile teme asociate cu dezvoltarea durabilă. Gestionarea timpului devine astfel un instrument crucial pentru echilibrarea sarcinilor și reducerea stresului.

Într-o lume marcată de rapiditate și solicitări continue, gestionarea timpului devine esențială pentru atingerea unui echilibru între viața profesională și cea personală. În societatea românească, presiunea timpului poate afecta negativ sănătatea mentală, relațiile interpersonale și performanța la locul de muncă sau școală.

În implementarea unei abordări eficiente a gestionării timpului în școli, este esențial să se ofere elevilor instrumente practice și resurse pentru planificare. Sesiuni de consiliere privind gestionarea timpului, dezvoltarea de strategii pentru prioritizare și organizare, precum și promovarea unui echilibru între activitățile academice și cele extracurriculare pot contribui la dezvoltarea abilităților de gestionare a timpului. Dezvoltarea unor abilități precum planificarea, stabilirea priorităților și delegarea responsabilităților ar trebui să facă parte din curriculumul educațional. Astfel, tinerii vor fi pregătiți să facă față provocărilor unui program încărcat și să-și eficientizeze activitățile zilnice.

De asemenea, este crucial să se promoveze un concept sănătos de gestionare a timpului, care să includă și perioade dedicate odihnei și recreerii. Educația ar trebui să încurajeze conștientizarea asupra impactului pe care stresul cronic și lipsa de odihnă îl pot avea asupra performanței și sănătății mentale.

Totodată, este necesară asigurarea pregătirii profesorilor pentru a implementa eficient principiile EDD în procesul de predare dar și reevaluarea sistemului de evaluare pentru a ține cont de competențele dobândite în domeniul dezvoltării durabile.

Educația pentru dezvoltare durabilă și gestionarea eficientă a timpului școlar reprezintă pietre de temelie pentru construirea unei societăți românești durabile, echitabile, echilibrate. Prin implementarea unor strategii adecvate, putem modela o generație de cetățeni conștienți de impactul lor asupra mediului și capabili să-și gestioneze timpul eficient. Acest dublu efort educativ poate contribui semnificativ la modelarea viitorului societății românești într-un sens pozitiv și durabil.

Educația pentru dezvoltare durabilă (EDD) și gestionarea eficientă a timpului școlar reprezintă două aspecte fundamentale în modelarea viitorului societății românești. În contextul global al schimbărilor climatice, problemelor sociale și economice, EDD devine imperativă pentru formarea cetățenilor responsabili, în timp ce gestionarea timpului în școli devine esențială pentru echilibrul între performanțele academice și dezvoltarea personală a elevilor.

Bibliografie:

1. UNESCO. Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives, 2017. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>
2. Sterling, S. Sustainable Education: Re-Visioning Learning and Change. Green Books, 2011.
3. Tilbury, D., Stevenson, R. B., Fien, J., & Schreuder, D. (Eds.). Education and Sustainability: Responding to the Global Challenge. IUCN, 2002.

4. Filho, W. L., & Skanavis, C. (Eds.). Implementing Sustainability in the Curriculum of Universities: Approaches, Methods and Projects. Springer, 2017.
5. Covey, S. R. The 7 Habits of Highly Effective People: Powerful Lessons in Personal Change. Free Press, 2004.
6. Vanderkam, L. I Know How She Does It: How Successful Women Make the Most of Their Time. Portfolio, 2016.
7. Macan, T. H., Shahani, C., Dipboye, R. L., & Phillips, A. P. College students' time management: Correlations with academic performance and stress. Journal of Educational Psychology, 1990.

IMPORTANȚA ELABORĂRII UNUI CDȘ PRIVIND EDUCAȚIA PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL

*Prof. Covaci Laurean Vlad
Liceul Teoretic „Samuil Micu” Sărmașu, jud. Mureș*

Problemele de mediu reprezintă o provocare globală și presupun o abordare responsabilă, precum și întreprinderea de acțiuni concrete la nivel global, regional, național și local. În era contemporană, conștientizarea asupra problemelor globale precum schimbările climatice, poluarea și epuizarea resurselor naturale devine tot mai importantă. În lumina acestor provocări, conceptul de Educație pentru dezvoltare durabilă (EDD) capătă o relevanță tot mai mare.

Educația pentru dezvoltare durabilă reprezintă o abordare educațională care promovează cunoștințe, atitudini și abilități necesare pentru a înțelege și aborda provocările de mediu, sociale și economice cu care se confruntă lumea. Scopul principal este să dezvolte cetățeni conștienți, responsabili și activi, capabili să contribuie la construirea unui viitor durabil.

Un pas semnificativ în această direcție îl reprezintă elaborarea și implementarea unui curriculum la decizia școlii privind dezvoltarea durabilă. Această opțiune educațională aduce beneficii atât pentru elevi, cât și pentru societate, contribuind la formarea unei generații conștiente și responsabile față de mediul înconjurător. În curriculumul de trunchi comun, unele probleme de mediu, de pildă schimbările climatice și mediul sunt tratate tangențial, în cadrul unor capitole (exemple: Energia și viața, Chimia și viața. Substanțele în natură, Sănătatea omului și a mediului etc.) sau în contextul informațiilor generale referitoare la climă și mediu.²

Educația pentru Dezvoltare Durabilă se axează pe promovarea cunoștințelor, atitudinilor și abilităților necesare pentru a aborda provocările sociale, economice și de mediu. Integrarea acestui principiu în curriculumul școlar devine astfel un pilon esențial pentru formarea unei gândiri critice și a unei conștiințe globale la elevi.

Obiectivul principal al educației privind schimbările climatice și problemelor de mediu este dezvoltarea de competențe³ (cunoștințe, abilități și atitudini) care să le permită elevilor să contribuie la:

1. acțiuni relevante pentru combaterea schimbărilor climatice și reducerea impactului acestora;

² Ionescu, C. (2020). Schimbările climatice: Cum crește presiunea pentru predarea acestei teme „fierbinți” în școlile lumii. În România, subiectul e tratat tangențial.

<https://www.edupedu.ro/schimbările-climatice-cumcreștepresiunea-pentru-predarea-acestei-teme-fierbinti-in-scolile-lumii-in-romania-subiectul-e-tratat-tangențial/>

³ Strategia Națională privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 - 2030

2. acțiuni de adaptare la schimbările climatice și asigurarea modelelor de reziliență la schimbările climatice;

3. protejarea, refacerea și promovarea folosirii sustenabile a ecosistemelor terestre, apelor curgătoare, lacurilor, mărilor și resurselor marine și stoparea pierderii biodiversității;

4. asigurarea modelelor sustenabile de consum și de producție.

Înțelegerea impactului acțiunilor umane asupra mediului înconjurător este primul pas spre conștientizare și, implicit, spre schimbare.

Implementarea unor astfel de opțiuni în învățământul gimnazial oferă o platformă ideală pentru dezvoltarea gândirii critice și a abilităților de soluționare a problemelor. Elevii învață să analizeze cauzele și consecințele problemelor de mediu, să identifice soluții viabile și să participe la discuții informate despre posibile acțiuni individuale și colective.

De asemenea, acestea au scopul de a forma cetățeni responsabili, capabili să ia decizii informate și să acționeze în favoarea unui viitor mai sustenabil. Elevii care studiază problemele de mediu devin cetățeni activi și implicați în comunitatea lor, având o contribuție semnificativă la inițiativele de protejare a mediului. Aceștia își vor dezvolta valori, comportamente și atitudini precum empatia, conexiunea cu natura, grija și compasiunea pentru toate formele de viață, respectul față de natură, responsabilitatea privind utilizarea resurselor naturale, responsabilitatea în gestionarea propriilor decizii cu impact asupra mediului și climei, inclusiv în comportamente de consum cotidiene, implicarea în rezolvarea problemelor de mediu și climă, precum și participarea și responsabilitatea civică.

O integrare eficientă a *Educației pentru dezvoltare durabilă* în curriculum necesită colaborarea între școli, comunitate și organizații locale. Prin parteneriate, școlile pot oferi elevilor oportunități practice de a aplica cunoștințele dobândite și de a contribui la proiecte concrete de dezvoltare durabilă în comunitatea lor.

Investițiile în proiecte de renovare energetică sunt parte integrantă a eforturilor de dezvoltare durabilă în județul Mureș și, în special, în localitatea noastră. Astfel, prin aceste proiecte, două școli din cadrul Liceului Teoretic „Samuil Micu” din Sărmașu beneficiază de îmbunătățiri în eficiența energetică, utilizarea surselor de energie regenerabilă și reducerea impactului asupra mediului. Este vorba despre Școala gimnazială nr. 2 Sărmașu și Școala gimnazială Balda care prin proiectele *”Lucrări de intervenție la Școala Generală nr. 2 Sărmașu, în scopul creșterii eficienței energetice, prin lucrări de reabilitare termică a anvelopei, lucrări de reabilitare termică a sistemului de încălzire și instalarea unor sisteme alternative de producere a energiei”* din cadrul Programului Operațional Regional 2014-2020, respectiv *”Lucrări de intervenție la Școala Generală Balda în scopul creșterii eficienței energetice, prin lucrări de reabilitare termică a anvelopei, lucrări de reabilitare termică a sistemului de încălzire și instalarea unor sisteme alternative de producere a energiei”*, în cadrul Programului Operațional Regional 2017-2019 au beneficiat de lucrări de reabilitare termică și energetică prin anveloparea clădirii, prin asigurarea unui sistem de încălzire performant, cu pompe de căldură care extrag energia din sol și o transformă în căldură încălzind pardoseala din sălile de clasă prin eficientizarea sistemului electric, de asigurare a energiei electrice printr-un sistem alternativ cu panouri fotovoltaice și, de asemenea, un sistem de ventilație mecanică care să asigure aer proaspăt tot timpul în sălile de clasă, ventilatoare mecanice care tot așa, sunt eficientizate energetic recuperând



căldura din sălile de clasă. În urma implementării acestor proiecte, 57,57% din totalul consumului de energie primară va fi realizată din surse de energie regenerabilă.

În încheiere, studierea unor opțiuni privind dezvoltarea durabilă, exemplele concrete, precum proiectele menționate anterior, cursurile interdisciplinare, parteneriatele locale, arată că educația devine un catalizator pentru schimbarea pozitivă reprezentând, totodată, o mișcare strategică în direcția formării unei generații educate, conștiente și proactive în ceea ce privește protecția mediului.

Investiția în educația lor nu este doar o investiție în viitorul lor, ci și în viitorul întregii noastre planete.

Bibliografie:

Albu L., Dobrescu E., *Dezvoltarea durabilă în România*, București, Ed. Expert, 2005;

Bran F., Rojanschi V., Grigore F., *Elemente de economia și managementul mediului*, București, Ed. Economică, 2004;

Rojanschi, V., Bran F., *Politici și Strategii de Mediu*, București, Ed. Economică, 2002;

*** **Strategia Națională privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 - 2030**

CONTRIBUȚIA RESURSEI EDUCAȚIONALE LA MODERNIZAREA ȘI DEZVOLTAREA DURABILĂ A ROMÂNIEI

Autor 1: Crețu Alin Ioan

Profesia: Profesor Psihopedagog

*Unitatea de învățământ: Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Orizont”, Oradea,
Structura Tileagd*

Autor 2: Crețu Crina Florica

Profesia: Profesor Consilier școlar

Unitatea de învățământ: Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor, Oradea

În epoca contemporană, când schimbările tehnologice și sociale evoluează cu o rapiditate uluitoare, educația devine axa centrală în dezvoltarea și modernizarea unei țări. În contextul specific al României, transformarea învățământului într-o resursă de bază devine esențială pentru a asigura o dezvoltare durabilă și sustenabilă pe termen lung.

Este important de subliniat rolul crucial pe care îl joacă sistemul de pregătire în formarea viitoarelor generații și, implicit, în conturarea direcției pe care o va lua societatea românească. Educația nu trebuie percepută doar ca un mijloc de transmitere a cunoștințelor academice, ci ca o platformă care cultivă gândirea critică, creativitatea și abilitățile necesare adaptării la schimbările continue.

Modernizarea formării este esențial să pornească de la fundament, cu o revizuire a curriculumului pentru a se adapta la nevoile actuale ale societății. Introducerea unor materii orientate către tehnologie, inovație și dezvoltare sustenabilă este esențială pentru a pregăti elevii pentru provocările secolului XXI. De asemenea, accentul este necesar să fie pus pe dezvoltarea abilităților practice și de analiză, pentru a forma cetățeni activi și responsabili.

Un alt aspect crucial în transformarea educației este investiția în formarea continuă a cadrelor didactice. Profesorii joacă un rol central în transmiterea valorilor și a cunoștințelor, iar o pregătire adecvată îi va împuternici să răspundă nevoilor în schimbare ale elevilor lor. Utilizarea tehnologiilor

moderne în predare și evaluare, împreună cu o abordare interdisciplinară, poate să sporească atractivitatea și relevanța materiilor predate.

De asemenea, colaborarea între sectorul educațional, mediul de afaceri și guvern trebuie să devină o prioritate. Parteneriatele între școli și companii pot oferi elevilor o perspectivă reală asupra lumii profesionale și pot contribui la dezvoltarea competențelor necesare în piața muncii.

Într-o societate modernă și dinamică, educația este recomandat să fie accesibilă pentru toți, indiferent de mediu social sau geografie. Inegalitățile în sistemul de învățământ este bine să fie abordate, asigurându-se că fiecare elev are acces la resursele și oportunitățile necesare pentru a-și atinge potențialul maxim.

Înnoirea și dezvoltarea durabilă a României nu pot fi realizate în absența unui sistem educațional adaptat nevoilor actuale. În acest sens, promovarea culturii antreprenoriale în școli poate să constituie un pilon fundamental pentru pregătirea tinerilor în vederea asumării responsabilității și inițiativei în propria dezvoltare. Educația antreprenorială nu ar trebui să fie doar despre înțelegerea proceselor economice, ci și despre stimularea creativității, a spiritului de echipă și a abilităților de rezolvare a problemelor.

Este imperativ să dezvoltăm programe educaționale care să promoveze conștientizarea asupra problemelor globale, precum schimbările climatice, sărăcia și inegalitățile sociale. Elevii trebuie să înțeleagă impactul acțiunilor lor asupra mediului și asupra societății, pentru a deveni cetățeni responsabili și implicați în construirea unui viitor durabil.

Implementarea tehnologiilor moderne în procesul de învățare este, de asemenea, esențială în transformarea educației. Utilizarea platformelor online, a instrumentelor digitale și a inteligenței artificiale poate să ofere oportunități inovatoare pentru personalizarea învățării și pentru creșterea eficienței procesului educațional.

O altă fațetă importantă este consolidarea parteneriatelor internaționale în domeniul educației. Schimburile culturale, colaborările între instituții de învățământ din diferite țări și accesul la resurse educaționale internaționale pot să contribuie la diversificarea experiențelor elevilor și la integrarea unor perspective globale în curriculum.

Alternativa esențială în transformarea educației pentru modernizarea și dezvoltarea durabilă a României constă în cultivarea unui mediu educațional deschis, tolerant și inclusiv. Educația trebuie să fie o forță de coeziune socială, să promoveze diversitatea și să ofere fiecărui elev șansa de a-și descoperi și valorifica potențialul, indiferent de background-ul socio-economic sau de alte diferențe.

Un aspect crucial este și reforma sistemului de evaluare, orientându-l spre măsurarea competențelor și a abilităților practice, în locul unui accent excesiv pe testele standardizate. Elevii trebuie să fie evaluați în funcție de abilitățile lor de gândire critică, rezolvare a problemelor și colaborare, oferindu-le astfel șansa de a dezvolta aptitudini esențiale pentru succesul într-o societate modernă.

Pe de altă parte, dezvoltarea unei mentalități de învățare pe tot parcursul vieții este crucială într-o lume în continuă schimbare. Elevii și adulții deopotrivă trebuie încurajați să vadă educația ca un proces continuu, care se extinde dincolo de băncile școlii și care îi însoțește pe indivizi pe tot parcursul vieții lor profesionale și personale.

În ceea ce privește infrastructura școlară, investițiile în facilități moderne și tehnologice sunt esențiale pentru a crea un mediu propice învățării. Accesul la resursele tehnologice și la mediul online trebuie să fie echitabil, pentru a preveni polarizarea dintre elevii din mediul urban și cei din mediul rural.

Unul dintre pilonii cheie ai acestei transformări este investiția în resurse umane, în formarea cadrelor didactice și în atragerea unor profesioniști bine pregătiți în domeniul educației. O forță de muncă educativă motivată și competentă are capacitatea de a inspira și de a ghida elevii spre excelență, pregătindu-i pentru provocările unei lumi în schimbare rapidă.

Extinderea parteneriatelor cu instituții de învățământ din alte țări poate oferi o perspectivă globală, aducând noi idei și practici inovatoare în sistemul nostru educațional. Schimbul de experiențe

și colaborarea la nivel internațional pot contribui la adaptarea continuă a curriculumului și la alinierea acestuia cu cerințele actuale și viitoare ale pieței muncii.

Mai mult decât atât, implementarea tehnologiilor emergente, cum ar fi inteligența artificială și învățarea automată, în procesul de învățământ poate să ofere instrumente inovatoare pentru personalizarea experienței de învățare și pentru identificarea mai eficientă a nevoilor individuale ale elevilor. Integrarea acestor tehnologii trebuie să fie însoțită de o pregătire corespunzătoare a cadrelor didactice și de asigurarea accesului echitabil la resurse pentru toți elevii.

În paralel cu aceste eforturi, este important să se promoveze o cultură a cercetării și inovației în școli și universități. Stimularea gândirii critice și a creativității poate să genereze soluții inovatoare la provocările societății românești, contribuind astfel la dezvoltarea durabilă și la progresul țării.

Transformarea educației într-o resursă vitală pentru modernizarea și dezvoltarea durabilă a României nu se oprește la nivelul instituțional, ci implică și participarea activă a comunității și a părinților în procesul educativ. O colaborare strânsă între școli și comunitatea locală poate să amplifice impactul educației, consolidând legăturile dintre elevi, familiile lor și mediul înconjurător.

Totodată, promovarea educației non-formale și a activităților extracurriculare poate să contribuie la dezvoltarea personală a elevilor în afara contextului academic. Aceste experiențe suplimentare pot să îmbunătățească abilitățile sociale, spiritul de echipă și creativitatea, elemente esențiale pentru succesul în lumea contemporană.

Implicarea părinților în procesul educațional este crucială pentru a crea un mediu de învățare solid și susținător. Educația trebuie să fie percepută ca un efort comun între școală și familie, iar părinții ar trebui să fie informați și implicați în progresul școlar al copiilor lor. Educația parentală poate să sprijine dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale copiilor și să contribuie la formarea unor indivizi responsabili și conștienți de impactul lor în comunitate.

În plus, în cadrul procesului educațional, este crucial să se acorde atenție dezvoltării abilităților sociale și emoționale ale elevilor. Educația în domeniul inteligenței emoționale și a abilităților de comunicare poate să îi pregătească pe tineri pentru relații interpersonale sănătoase și pentru a face față cu încredere provocărilor vieții.

În concluzie, transformarea educației într-o resursă de bază pentru modernizarea și dezvoltarea durabilă a României nu este doar o necesitate, ci și o investiție strategică în viitorul țării noastre. Prin colaborare, inovație și angajament colectiv, putem să construim un sistem educațional care să furnizeze cunoștințe relevante, abilități esențiale și valori fundamentale, pregătind astfel generațiile viitoare pentru a face față provocărilor și oportunităților lumii moderne.

BIBLIOGRAFIE:

1. Filip, Florin Gheorghe, coord. *Societatea informațională - Societatea cunoașterii; concepte, soluții și strategii pentru România*, București, Ed. Expert, 2001
2. Roșca, Ion Gheorghe, *Societatea cunoașterii*, București, Editura Economică, 2006
3. Vlad, Ionel-Valentin, *Strategia de dezvoltare a României în următorii 20 de ani*, Vol II, București, Editura Academiei Române, 2015
4. <https://dezvoltaredurabila.gov.ro/web/dd-ro/>

IMPACTUL DIVERSITĂȚII ASUPRA PROCESULUI DE EVALUARE PENTRU O DEZVOLTARE DURABILĂ A ROMÂNIEI

Autor: înv. Dudanu Georgeta
Liceul „Vasile Conta”, Târgu-Neamț, jud. Neamț

Unul dintre cele mai importante aspecte ale învățământului actual este nevoia sa de adaptare la necesitățile copiilor, oricare ar fi acele necesități și oricare ar fi copiii – fie că sunt copiii cu CES, fie că pur și simplu sunt copii cu un ritm mult mai încet de învățare, diferiți nu doar cultural, ci cu etnii, religie sau nivel socio-economic diferit.

Diversitatea în învățământ aduce multiple perspective și abordări unice în procesul de evaluare al elevilor, ea trebuind să țină cont de diferențele culturale, de limbă și de stilurile diferite de învățare, pentru a asigura echitate și relevanță. Aceasta poate favoriza o înțelegere profundă a abilităților și cunoștințelor elevilor, contribuind la un proces holistic și corect.

Adaptarea evaluării pentru a ține cont de nevoile elevilor poate implica diversificarea metodelor de evaluare și oferirea de suport suplimentar de către cadrele didactice implicate. Ele pot folosi evaluarea formativă pentru a monitoriza progresul în timp real și pentru a identifica punctele slabe, oferind *feedback constructiv*. De asemenea, pot lua în considerare stilurile diferite de învățare ale elevilor și pot oferi soluții pentru a permite exprimarea cunoștințelor în moduri diferite. Colaborarea cu specialiști în educație poate oferi resurse și strategii suplimentare pentru a sprijini elevii care au, într-adevăr, nevoie. Evaluarea ține seama de nevoile/ experiențele elevilor, asimilând strategii adaptative și inclusive: oferire de feedback imediat, permițând copiilor corectarea și îmbunătățirea performanțelor în timp real.

Statul și alte instituții- primării, ONG-uri, pot oferi sprijin profesorilor în evaluarea elevilor cu nevoi diferite prin oferirea de resurse adecvate, formarea profesorilor și implementarea unor politici educaționale. Aceste inițiative pot include: **1. Formare specializată**- cursuri, seminarii de formare/ perfecționare pentru profesori, axate pe metode de evaluare adaptate elevilor cu nevoi; **2. Resurse suplimentare**- alocarea de fonduri pentru achiziționarea de material educational și tehnologii asistive ce facilitează evaluarea; **3. Asistenți educaționali**- furnizarea de personal suplimentar: asistenți educaționali de sprijin în timpul evaluării; **4. Adaptări ale examenelor**- dezvoltarea și implementarea unor instrumente de evaluare flexibile, care să susțină diversitatea și nevoile elevului, inclusiv timp suplimentar/ spații speciale; **5. Programe de mentorat**- între profesori cu experiență în lucrul cu astfel de elevi; **6. Suport psihologic**- asigurarea accesului la servicii de consiliere și sprijin psihologic pentru profesori pentru a face față provocărilor asociate elevilor cu nevoi; **7. Parteneriate cu organizații non-guvernamentale**- colaborare cu entități specializate în sprijinirea elevilor, pentru a aduce un plus de expertiză și resurse. ONG-urile îmbunătățesc procesul de evaluare prin furnizarea de materiale de evaluare, ghiduri și manuale, platforme educaționale online, baze de date cu exemple de evaluări, seminarii și ateliere de formare, resurse de tehnologie asistivă, materiale culturale diverse.

O astfel de metodă de adaptare la astfel de copii o constituie școală incluzivă, o școală ce se axează pe includerea acelor copii sau chiar grupuri ce au fost anterior marginalizate și care implică în procesul de învățare și de luare a deciziilor părinții, îngrijitorii și consilierii specializați. S-a dovedit că metodele utilizate în cadrul claselor incluzive pot îmbunătăți semnificativ performanța tuturor elevilor. În comparație cu educația în centre sau școli speciale, care are riscul de a-i menține pe copii și adolescenți în afara societății, școala incluzivă constituie un teren de pregătire ideal pentru viitoarea lor integrare în societate. Ținând cont de interesele fiecărui elev, de experiențele și țelurile sale facem un pas important în educația elevilor și integrarea lor în societate, după terminarea studiilor. Mai mult, putem spune că diferențele dintre indivizi sunt mult mai pregnante decât cele dintre grupuri. Din acest punct de vedere, poate una dintre cele mai mari provocări căreia trebuie să-i facă față un profesor este adaptarea stilului de predare / evaluare, astfel încât să corespundă necesităților fiecărui elev în parte.

Adaptarea efectivă a copiilor cu nevoi, dar și cu experiențe diferite de viață presupune: schimbări la nivel de școală, o atitudine pedagogică pozitivă a cadrelor didactice, un management al clasei care să faciliteze forme mai flexibile de instruire și de organizare a colectivului, cu accent pe activități în comun, pe grupe bazate pe interacțiune și comunicare între elevi, planuri de învățământ și programe școlare individualizate, adaptate la particularitățile fiecărui astfel de copil, adaptarea materialelor și mijloacelor didactice, intervenție specifică de recuperare în echipă interdisciplinară.

Învățarea prin cooperare, ascultarea și acceptarea opiniilor, luarea împreună a deciziilor constituie momente active ale predării, învățării și evaluării. Dacă strategiile tradiționale își propun cultivarea relațiilor de prietenie și înțelegere între copii, strategiile incluzive au un impact mai profund. Ele îi învață pe copii să se accepte așa cum sunt, indiferent de etichetele pe care societatea le pune și să colaboreze în vederea realizării obiectivelor de interes comun. Nu există „rețete” pentru integrarea copiilor diferiți din orice punct de vedere. Cei care manifestă deschidere pentru integrarea acestora vor găsi și strategiile potrivite. Fiecare copil are dreptul la educație și merită să i se acorde o șansă. Învățând împreună, copiii învață să trăiască împreună, să se accepte și să se ajute la nevoie. Integrarea tuturor copiilor și adaptarea la diversitatea lor culturală sau de altă natură, conferă instituției școlare rolul de componentă fundamentală a sistemului social, aptă să răspundă concret imperativelor de moment ale evoluției din societatea contemporană și să rezolve o serie de probleme referitoare la nevoile de acceptare/valorizare socială a fiecărui individ și la capacitatea acestuia de a se adapta și integra într-o societate aflată în continuă transformare.

Aceste măsuri pot contribui la crearea unui mediu școlar adaptativ și la asigurarea că fiecare elev beneficiază de o evaluare echitabilă și adecvată nevoilor sale.

Bibliografie: Albușescu Ion, Catalano Horațiu, Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar, București, 2019, Didactica Publishing House

DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR EMOȚIONALE ȘI SOCIALE ALE COPIILOR

*Eftimie Elena Camelia, profesor psihopedagogie specială,
C. Ș. E. I. „Brădet”-Săcele, jud. Brașov*

Dezvoltarea socio-emoțională la copii și adulți, reprezintă o temă des abordată. Copiii care au dificultăți în interpretarea corectă a mesajelor cu conținut emoțional, dar și în emiterea unui mesaj adecvat ca răspuns la emoții celorlalți, pot avea probleme de relaționare, se pot implica în situații conflictuale, caracterizate prin manifestări agresive. „Modalitatea practică prin care copiii pot fi familiarizați cu limbajul emoțional este reprezentat de conversațiile despre emoții, care au funcțiile de facilitarea exprimării propriilor emoții, înțelegerea emoțiilor proprii și ale celorlalți, înțelegerea motivului comportamentelor celorlalți, manifestarea empatiei, îmbunătățirea înțelegerii modului în care funcționează relațiile interpersonale”. (Ștefan & Kallay, 2010, p. 23).

Caracteristicile temperamentale ale copiilor influențează parțial reglarea emoțională. Elevii cu reactivitate emoțională crescută riscă să manifeste crize repetate de furie, agresivitate, dacă nu reușesc să stăpânească strategii de reglare emoțională. Prin impactul experiențelor de învățare pot fi modelate aspecte temperamentale ale copiilor. Adulții îi pot sprijini pe copiii care au un temperament dificil, care au probleme în gestionarea adecvată a reacțiilor de furie, prin găsirea unor soluții. Astfel, experiențele de învățare compensează deficitele datorate temperamentului. Competența emoțională a copiilor reprezintă o formă a eficacității de sine și cuprinde mai multe abilități ce pot fi stimulate de către profesorii lor prin utilizarea metodelor terapeutice. (Cocoradă & Cazan, 2013)

Terapia prin teatru este o tehnică de eliberare a tensiunilor, dar și de clarificare a propriei stări de confuzie, de durere a celui care joacă, dând viață unui personaj, într-o situație dată, de fapt își joacă propria experiență cu înțelesurile și trăirile ei. Copiilor le plac păpușile, marionetele, jucăriile de pluș pentru că sunt ușor de manipulat. Adeseori, copilului îi este mai ușor să vorbească prin intermediul unei păpuși, decât să spună direct ceea ce este greu de exprimat. Păpușa asigură distanță și copilul se simte protejat. Prin manipularea directă a păpușilor, copilul participă direct la crearea și rostirea dialogului poveștii, la manipularea lor, pentru a prezenta povestea.

Studiile au arătat că teatrul de păpuși ca modalitate terapeutică, are un efect pozitiv în practică. Asigură copiilor oportunitatea să-și exprime îngrijorările și frica de abandon, păpușile ajută de asemenea copiii să facă față bolii, spitalizării și intervenției chirurgicale, îi încurajează să învețe prin joc și să participe la strategii de învățare, care să le susțină sănătatea. Pe de altă parte, folosirea păpușilor și jucăriilor asigură șansa și oportunitate pentru profesioniști să înțeleagă mai bine sentimentele copiilor și reacțiile lor la diverse evenimente, să asigure o mai strânsă legătură între copii. (Deghan, și alții, 2016)

În consilierea copiilor” Kathryn Geldard, David Geldard și Rebeca Yin Foo prezintă următoarele obiective care pot fi atinse prin utilizarea marionetelor, păpușilor: „dobândirea controlului asupra unor probleme, consolidarea puterii prin intermediul exprimării fizice, consolidarea problemelor de rezolvare a problemelor și de luare a deciziilor, dezvoltarea competențelor sociale” și emoționale, îmbunătățirea abilităților de comunicare, dezvoltarea capacității de a înțelege”. Copiilor le place să folosească păpuși, marionete, jucării de pluș pentru că sunt ușor de manipulat. Când sunt folosit marionete și jucării de pluș, copilul face apel la povești, la întâmplări dramatice. El proiectează idei preluate din acestea asupra marionetelor, păpușilor. Copilul le poate atribui convingeri, comportamente, personalități, pe care le consideră diferite de ale lui, le consideră separate de sine. Adeseori, copilului îi este mai ușor să vorbească prin intermediul unei păpuși, decât să spună direct ceea ce este greu de exprimat. Copilul se implică în derularea scenariului, se conectează la ea personal, asociind mai ușor sentimentele cu cele ale unor personaje din poveste. (Geldard, Geldard, & Yin Foo, 2013)

Exemplu de bună practică: Proiectul educațional „Ce ne spun poveștile?” are la bază și utilizarea teatrului cu marionete sau măști în dramatizarea poveștilor. Mi-am propus ca prin parcurgerea acestui proiect să contribui la: formarea abilităților emoționale și sociale ale copiilor, dezvoltarea comunicării verbale, nonverbale, confecționarea marionetelor specifice poveștilor, a scenelor utilizate pentru a dramatiza pe marginea textului studiat, utilizarea modelajului pentru a realiza personajele din povești, confecționarea măștilor corespunzătoare personajelor din povești, diferențierea binelui de rău, oferirea ca model a unor personaje pozitive, aprecierea calităților personajelor, criticarea greșelilor, a năravurilor personajelor negative.

Cele mai multe scene, măști și marionete pentru povești utilizate pentru a dramatiza sunt realizate cu elevii la orele de educație plastică sau educație tehnologică. Păpușile dețin de multe ori „secrete”, pe care uneori nu vor să iasă la lumină, dar care, jucate, își găsesc rezolvarea. La un moment dat **marioneta** îl reprezintă pe copil, pe adult și este important modul în care o **poveste** prinde viață, prin intermediul păpușilor. Copiilor le place să dea spectacole cu păpuși să transmită povești, evenimente trăite de ei prin intermediul păpușilor, să poarte măști cu personaje din poveștile studiate. De asemenea le place să utilizeze marionete și păpuși de mână în joaca lor, deoarece le ușurează exprimarea sentimentelor, a emoțiilor, îi ajută să participe la lecții și discută în cadrul grupului de copii. Pentru a le aprinde imaginația, a le capta atenția, decorul e bine să fie cât mai realist, în momentul în care educatoarele sau învățătoarele doresc să pună în scenă un moment specific teatrului de păpuși.

Bibliografie

- Cocoradă, E., & Cazan, A. M. (2013). *Consiliere educațională-Curs pentru anul al III-lea, Psihologie-ID*. Brașov: Universității Transilvania.
- Drugaș, I. (2010). *101 aplicații artterapeutice în consilierea copiilor*. Oradea: Primus.

- Geldard, K., Geldard, D., & Yin Foo, R. (2013). *Consilierea copiilor, o introducere practică*. Iași: Polirom.
- Golu, M., & Ioniță, C. (2009). *Aplicații practice ale psihologiei copilului. Dezvoltarea ca program de educație alternativă*. București: SPER.
- Pașca, M. D. (2018). *Terapia prin teatru*. Târgu-Mureș: Ardealul.
- Roco, M. (2004). *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași: Polirom.
- Ștefan, A. C., & Kallay, E. (2010). *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru părinți*. Cluj-Napoca: ASCR.
- Verza, E., & Verza, F. E. (2017). *Psihologia copilului*. București: 2017.

EDUCAȚIA PENTRU DEZVOLTAREA DURABILĂ A ROMÂNIEI

Învățător Gheorghiță Ioana Irina
Școala Gimnazială Viișoara, Județ Mureș

Introducere

Școala a reînceput de curând, la fel și lupta cadrelor didactice de a aduce un plus de eficiență, stabilitate și normalitate, în drumul spre reperele spre care reforma educației tinde. Este un bun prilej de bilanț și analiză, dar mai ales de articulare a celor mai bune metode și abordări care ne pot apropia de standardele europene⁴ privind educația. Înainte de a vorbi de bunele practici privind modernizarea învățământului, este important să înțelegem contextul acestui proces. Este ilustrativ faptul că în ultimii 30 ani s-au schimbat 28 de miniștri, iar legea a fost schimbată de 60 ori, ceea ce ne arată punctul nevralgic al problemei de fond: incoerența, instabilitatea.

Trebuie să existe o filosofie a educație de lungă durată și oricare ar fi schimbările ele trebuie să fie în continuitate. Altfel, ar suna, știți cum, ca și când ai o mașină și începi să înlocuiești o roata cu una de cărucior de copil, cu alta de tractor. Ambele roți sunt bune, nu e nimic greșit la niciuna din ele, dar împreună puse la aceeași mașină, s-ar putea să nu funcționeze.

Nu ne putem rupe total de istoria recentă, așadar reforma și încercările de schimbare trebuie înțelese în context mai larg, întorcându-ne și la modelele din trecut, tocmai pentru a încerca **să construim realist**⁵ încât școala românească să fie una relevantă, recăpătându-și valorile. Nu se poate aplica o metodă ale cărei principii și valori nu sunt limpezi, coerente, unanim acceptate.

O reformă eficientă și profundă a educației

Reforma educației caută tocmai acest sens al actului didactic, cuvintele cheie în procesul de reformare a educației în România în prezent sunt inspirate de valori precum: **reziliență, infrastructură, modernizare, incluziune, echitate**. Este important să fim conștienți de contextul în care ne aflăm post-pandemie, dar și pe fondul evoluției tehnologice care impune digitalizarea. Așadar, este cu atât mai important să ne găsim ancore privind valorile educației pentru a evita deriva, așa cum

⁴ “Contextul european actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.”

http://euromentor.ucdc.ro/nr_1/12%20-%20ELEMENTE%20DE%20REFORMA%20LA%20NIVELUL%20SISTEMULUI%20DE%20INVATAMA.pdf

⁵ <https://www.contributors.ro/educatia-in-romania-reforma-sau-revolutie/>

“Altfel, ajungi să te întrebi cine este de vină pentru dezastrul „unanim acceptat”, unde am fost toți – părinți, profesori, politicieni – în aceste decenii în care sistemul de învățământ s-a fisurat constant, până în pragul prăbușirii. Iar până la marea schimbare, până la „al doilea moment Spirtu Haret”, munca noastră, a celor care, într-un fel sau altul am girat „lipsa de relevanță” a sistemului educațional din România, mai are vreun sens?”

menționează și dnul Prof. univ. dr. Ion-Ovidiu Pânișoară, Director al Departamentului de Formare a Profesorilor, expert în Științele Educației, Universitatea din București:

Din păcate, în sistemul de educație din România, lucrurile nu prea funcționează pentru faptul că nu ne întoarcem la lucrurile fundamentale. Și anume, avem în față o nouă generație de copii complet schimbată, care are nevoie de alt tip de abordare. Este mai greu de motivat pentru a învăța, are un alt mod de abordare a învățării prin intermediul tehnologiei care schimbă modul de abordare a învățării din partea creierului uman⁶.

Pentru cine dorește să înțeleagă mai bine contextul istoric, nevoile sistemului românesc de educație, recomandăm lucrarea foarte interesantă a lui Mircea Platon care ne oferă o prețioasă imagine de ansamblu, despre refomele educației din România democratică, despre motivele acestor blocaje și paradoxuri⁷: *Deșcolarizarea României. Scopurile cârțițele și arhitectii reformei învățământului românesc⁸*. Credem că nu putem eficientiza, dezvolta și schimba educația fără a înțelege cauzele profunde ale „bolilor” de care aceasta suferă. Este greu de vorbit de schimbări naționale, deoarece știm cât de greu se poate ajunge la un nivel unitar, însă putem la nivel local să implementăm proiecte și practici curajoase, moderne, pentru a produce schimbare de la temelie, prin deschiderea la standardele normale de educație.

Exemple de bune practici

În acest articol nu ne vom axa pe o abordare teoretică, ci vom prezenta evoluții recente și exemple de bune practici spre un învățământ mai eficient, capabil să ofere perspective reale de viitor. Mai concret, putem începe prin a menționa în 2021 a fost aprobat **Programul Național pentru Redresare și Reziliență**, care corelat cu **Proiectul România Educată**, cuprinde 6 reforme și 18 investiții principale pentru dezvoltarea învățământului românesc.

Acestea au ca obiectiv general creșterea capacității de reziliență a sistemului educațional prin modernizarea infrastructurii educaționale și a dotării aferente, în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv⁹.

Există proiecte civice care urmăresc dezvoltarea competențelor potrivit cu aceste scopuri. Un astfel de program este cel al **Asociației pentru Valori în Educație (AVE¹⁰)** care urmărește prin planul de transformare până în 2028, dezvoltarea competențelor pentru o viață împlinită, sănătoasă și sustenabilă, angajabilitatea, implicarea civică și incluziunea socială, așa cum a identificat Consiliul European. Asociația lucrează în numele unor valori sădite prin educație precum: **respectul, onestitatea, spiritul de echipă și responsabilitatea urmărind impact transformațional pentru educație**. Astfel de proiecte ale societății civile sunt lăudabile datorită rezultatelor palpabile pentru educație în urma proiectelor implementate menite să stimuleze și să răsplătească performanța.

⁶ <https://www.rfi.ro/social-146041-reforma-educatie-masina-ajuns-aiba-roata-carucior-tractor>

⁷ Paradoxul unui astfel de sistem constă în faptul că, deși el este promovat în numele „accesibilității educației” (M. Platon, p. 402), ajunge să instituționalizeze în fapt inegalitatea în sistemul de învățământ. Acest lucru poate fi observat și în cazul școlii românești, unde discrepanța între școlile foarte bune și școlile slabe a crescut în ultimii ani. Concluzia unui studiu efectuat recent de Asociația pentru Educație și Justiție Socială „Human Catalyst” este clară în acest sens: „Există o polarizare semnificativă a unităților de învățământ preuniversitar în privința resurselor și a rezultatelor obținute, a indicatorilor fundamentali de participare școlară și a rezultatelor învățării”.

⁸ https://jms.hyperion.ro/wp-content/uploads/2021/07/10.-Sabau_1_83-91.pdf

De exemplu, putem afla că disputa legată de trecerea la educația „centrată pe elev”, o sintagmă pe care o regăsim azi aproape în orice document educațional. Aici nu mică ne va fi surprinderea când vom afla că această dezbatere nu este nicidecum nouă, ci ea a mai avut loc în România în perioada interbelică, în anii 1910 – 1920, fiind cunoscută ca polemica dintre „școala instructivă” versus „școala creatoare”.

⁹ <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/ro/national-education-systems/romania/reforme-derulare-si-evolutii-materie-de-politici>

¹⁰ <https://ave-romania.ro/>

Raportul anual de activitate din 2022 al acestei Asociații dă multă speranță legat de dezvoltarea calității învățământului, reflectând și interesul cadrelor didactice pentru astfel de programe. Putem vedea că 101 școli au fost implicate în acest an în programul EduNetworks și 121 de directori au urmat module de pregătire din cadrul Academiei de Leadership și Management Școlar. Această participare ne indică amploarea acestor proiecte civice, dar și implicarea cadrelor didactice și receptivitatea școlilor la astfel de programe, dorința de creștere.

De exemplu, în 2021, an dificil din pandemie, AVE a organizat *Gala Directorilor de școli, grădinițe și licee*. Există de asemenea o alianță numită: **O Voce pentru Educație**, care este o colaborare solidă cu cei mai relevanți actori din societate, care a propus în iunie 2022, măsuri realiste pe **10 mari teme de reformă** Ministerului Educației și Președintelui României, legate de modernizarea sistemului educației din care majoritatea au fost integrate în noul proiect de lege al educației. Aceste teme fac referire la cariera cadrelor didactice, la managementul școlar, finanțare, abordări curriculare, evaluarea rezultatelor învățării, alfabetizarea funcțională, educația incluzivă, digitalizare, învățământ dual, infrastructură. Toate acestea alcătuiesc **un manifest**¹¹ privind politicile propuse pentru noua legislație din educație, fiind inspirat de proiectul România educată și poate fi accesat online. Iată cum începe și care sunt valorile pe care se dorește fundamentarea sistemului educațional românesc modern:

România susține și contribuie la un sistem educațional centrat pe elev, cu viziunea de a oferi educație de calitate pe întreg parcursul vieții fiecărui participant la procesul de învățare, asigurând resursele pentru ca fiecare copil să-și realizeze potențialul și să se integreze cu succes în contexte sociale, culturale și profesionale variate. Semnatarii acestui Manifest consideră că acest deziderat poate fi realizat prin următoarele măsuri, reunite în cadrul a 10 capitole tematice.

Un alt program interesant la care putem face referire este **Săptămâna verde**, program care aduce elevii mai aproape de problemele de mediu cu care ne confruntăm în secolul nostru, invitând la implicare. Astfel că, pe 24 februarie 2023, MEd și MMAP au lansat [Saptamanaverde.edu.ro](https://saptamanaverde.edu.ro), o platformă online prin care elevii și cadrele didactice au la dispoziție resurse educaționale pentru a susține organizarea activităților din cadrul Programului „Săptămâna verde”. Platforma conține o serie de materiale informative și sugestii de activități care pot fi organizate la nivelul școlilor. Cadrele didactice nu sunt obligate să se limiteze la resursele propuse, fiind încurajate să identifice, la nivel local, și alte tipuri de activități complementare. În cadrul anului școlar, fiecare unitate de învățământ a putut alege o săptămână din perioada februarie – iunie, pentru a derula programul Săptămâna verde. Școlile au realizat cinci zile consecutive, activități educaționale care contribuie la prevenirea schimbărilor climatice și la protejarea mediului.

Acest tip de program încurajează creativitatea și lasă loc inițiativelor locale, unde cadrele didactice pot organiza activități adaptate, în funcție de nevoile comunității și de interesele elevilor.

Un alt tip de proiect alternativ este legat de *educație financiară*. Dat fiind faptul că România este pe ultimul loc în Europa privind educația financiară, putem înțelege cât de importantă este introducerea acestei componente de bază a educației care pregătește concret elevii pentru viitor. Programul pe care dorim să-l dăm exemplu este LifeLab by BCR,¹² demarat în toamna 2022, desfășurat până în iunie 2023 alături de FabLab și Asociația Edupedu. În cadrul proiectului cu format practic, profesorii din două școli au fost formați pentru a deveni și „profesori de viață” și apoi au adus la clasă elemente de educație financiară la toate nivelele de învățământ (primar, gimnazial, liceal), în cadrul disciplinelor diverse.

Conform unui studiu derulat de Școala de Bani, cu peste 1.500 de respondenți, 99% dintre profesori consideră că e nevoie de predarea educației financiare în școli de către profesorul

¹¹ <https://ovoce.ro/wp-content/uploads/2022/06/manifesto-ovoce.pdf>

¹² <https://www.scoaladebani.ro/lifelab/despre-proiect>

de la clasă. Atât profesorii, cât și elevii au nevoie de conținut de educație financiară cât mai practic, cu exemple și exerciții ce pot fi aplicate imediat¹³.

Elevii care au beneficiat de acest program (Colegiul Național "Dinicu Golescu" din Câmpulung Muscel, și pe 21 septembrie în Școala Gimnazială nr. 1 din Poiana Mărului, județul Brașov) au învățat să gestioneze banii responsabil, deprinzând abilități de comunicare și planificare. Scopul acestui proiect este să pregătească elevii pentru viață, pentru a forma o Românie educată pe toate planurile, inclusiv financiar, dar și să ofere un model de bune practici educaționale, oferind întâlniri cu experți și formări de cea mai bună calitate.

Putem observa așadar importanța centrării educației pe nevoile prezente ale elevilor, ale comunității, ale societății românești. Aceste programe completează și se integrează excelent în curricula standard, stimulează deprinderea de abilități complexe în acord cu principiile reformei educației aliniate cu standardele europene. Acest articol cu exemple practice își atinge scopul dacă conștientizăm importanța creativității și flexibilității, deschiderea spre proiecte *altfel* menite să dezvolte real elevii, inspirând cadrele didactice și pregătind pentru provocările vieții.

BIBLIOGRAFIE

ELEMENTE DE REFORMĂ LA NIVELUL SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN ROMÂNIA, LECT. UNIV. DR. MĂDĂLINA TOMESCU, UNIVERSITATEA CREȘTINĂ „DIMITRIE CANTEMIR”

[http://euromentor.ucdc.ro/nr_1/12%20-](http://euromentor.ucdc.ro/nr_1/12%20-%20ELEMENTE%20DE%20REFORMA%20LA%20NIVELUL%20SISTEMULUI%20DE%20INVATAMA..pdf)

[%20ELEMENTE%20DE%20REFORMA%20LA%20NIVELUL%20SISTEMULUI%20DE%20INVATAMA..pdf](http://euromentor.ucdc.ro/nr_1/12%20-%20ELEMENTE%20DE%20REFORMA%20LA%20NIVELUL%20SISTEMULUI%20DE%20INVATAMA..pdf)

<https://ovoce.ro/wp-content/uploads/2022/06/manifesto-ovoce.pdf>

<https://www.contributors.ro/educatia-in-romania-reforma-sau-revolutie/>

<https://www.rfi.ro/social-146041-reforma-educatie-masina-ajuns-aiba-roata-carucior-tractor>

DUPĂ 30 DE REFORME ALE EDUCAȚIEI, GELU SABĂU

https://jms.hyperion.ro/wp-content/uploads/2021/07/10.-Sabau_1_83-91.pdf

<https://www.scoaladebani.ro/lifelab/despre-proiect>

<https://www.agerpres.ro/economic-intern/2022/09/21/bcr-lanseaza-programul-pilot-de-educatie-financiara-si-pentru-dezvoltarea-abilitatilor-de-viata-lifelab--982828>

COLABORAREA- CUVÂNTUL CHEIE PENTRU REALIZAREA UNOR LECȚII DE SUCCES!

Prof. Hamorszki Andreea, Colegiul Național „Titu Maiorescu” Aiud

Dezvoltarea profesională a profesorilor trebuie să fie continuă și permanentă. Se începe cu un plan clar trasat: aspecte pedagogice pe care le dorim îmbunătățite, împărțite pe componente, obiective specifice (până la data de, voi fi capabil să...), găsirea unor sloturi de timp pentru revizuirea lor, cum și când are loc autorefecția și măsurarea progresului. Se continuă cu găsirea resurselor: webinarii, articole din bloguri, podcasturi, de preferat cu un format prietenos pentru a economisi timp, fișe de lucru, planuri de lecție care se pot descărca.

Aplicarea noilor tehnici și informații la ore. Diseminarea practicilor și repetarea. Consultarea cu colegii, împărtășirea noilor informații în cadrul unor sesiuni informale de pregătire. De ce e atât

¹³ <https://www.agerpres.ro/economic-intern/2022/09/21/bcr-lanseaza-programul-pilot-de-educatie-financiara-si-pentru-dezvoltarea-abilitatilor-de-viata-lifelab--982828>

de importantă colaborarea între colegi în ziua de azi?! Un motiv pertinent ar fi nevoia stringentă de a ne concentra pe starea de bine elevilor, pe nevoia de unitate, solidaritate și acel *împreună* la școală. În zilele noastre se pune tot mai mult accentul pe ideea de cetățenie și pe nevoia de solidaritate și *împreună* în societate, dar și la nivel global pentru atingerea Obiectivelor de dezvoltare durabilă. Prin împărtășirea informațiilor, resurselor, activităților și capacităților putem realiza împreună lucruri pe care nu le-am putea realiza niciodată singuri. Colaborarea este și cheia gândirii creative. Principiile de bază ale dezvoltării unor elevi care colaborează eficient: să facem din colaborare o activitate frecventă, să ne așteptăm ca elevii să învețe și să asculte activ, să creăm un mediu sigur pentru schimbul de idei, să creăm interdependență printre elevi pentru a atinge succesul.

Colaborarea este o abilitate de viață- cu familia și prietenii, la școală, la universitate, la muncă. Sugestii practice pentru încurajarea colaborării elevilor, la nivel local și global: să oferim un context propice colaborării, să le dăm studenților sfaturi pentru activitatea de grup de succes, să-i învățăm să accepte să primească și să ofere critică constructivă în cadrul echipei, scopul principal fiind să producă un produs de calitate- spre exemplu: *I think we should, I think it would be better to, Maybe we ought to... instead of..., Yes, that's a good idea, OK, let's try, Let's see if it's better to*; să distribuim eficient și corect sarcinile, astfel încât toată lumea să fie mulțumită- *Who wants to?, Are you happy doing?, Can I?, I'd like to, Can I volunteer for?, Why don't I?*; elevii să dispună de limbajul necesar pentru a putea colabora eficient.

Colaborarea cu elevii din alte țări este la fel de importantă- împărtășirea ideilor, opiniilor și a proiectelor- *Virtual Classroom Exchange*. Să le propunem elevilor teme interculturale, să-i provocăm să gândească. Fiindcă limba engleză însăși este o abilitate de viață și poate aduce împreună oameni din întreaga lume!

Elevii învață mai eficient atunci când sentimentele, opiniile, experiențele și cunoștințele lor sunt apreciate, valorizate și devin cruciale pentru succesul activităților propuse. Necesitatea de a transmite sensuri și plăcerea rezultată din realizarea cu succes a activității este ceea ce motivează întreg procesul de achiziție a unei noi limbi străine. Un exercițiu în acest sens: muzica preferată- găsește ceva legat de muzică, apoi trei lucruri care au legătură între ele în relație cu muzica; muzica pe care ai lua -o pe o insulă pustie.

Însă cum cuantificăm progresul elevilor? Avem nevoie de teste și examene în acest sens. Dar acestea le provoacă elevilor o serie de neliniști: nu pot performa la examen, ma stresează, nu le văd rostul, nu-mi ajunge timpul, dacă nu-mi mai amintesc nimic, dacă e prea greu, examenele sunt plictisitoare. De aceea predarea trebuie să fie prietenoasă cu elevii, materialele folosite, la fel, să introducem activități pe care elevii să le îndrăgească- povești, jocuri, suport audio-video, activități interactive- în pereche, pe grupe, sarcini de lucru realizabile și realiste, personalizarea lor. Spre exemplu, audiția se face nu doar prin exerciții țintite, ci și prin ascultarea celorlalți, a profesorului, materiale audio și video, povești, cântece, dialoguri. Ponturi pentru îmbunătățirea exercițiilor de audiție: o mare varietate a materialelor audiate, un nivel adecvat al limbii, găsirea unui motiv pertinent pentru a face exercițiul, prezentarea și a unui suport vizual, stârnirea interesului prin activități anterioare ascultării, în timpul și după finalizarea audiției. Un alt exemplu, cititul. Sursele pot fi extrem de diferite: semne, mesaje, anunțuri, postere, cântece, rețete culinare, povești, poezii, articole, CLIL, întrebări de cultură generală. Elevii să aibă un motiv clar pentru care citesc, să fie expuși unei mari varietăți a materialelor pentru citit, care să fie însoțite de suport audio și video, să fie un limbaj adecvat vârstei și nivelului elevilor, să se folosească o varietate de strategii de citire/lectură. Pentru vorbit ne referim la: cântece, jocuri, povestiri, activități în pereche și pe grupe, joc de rol, dramă, personalizare. Primul pas este ascultarea. Îi pregătim cu limbajul de care au nevoie pentru realizarea activității. Repetăm pronunția, personalizăm, le dăm un scop pentru această activitate, nu exagerăm cu corectatul. Scrisul se exersează prin completări de propoziții, enunțuri întregi, scrierea de paragrafe, alcătuirea de postere, mesaje, invitații, rețete de bucătărie, vederi, scrierea de povești. Se începe gradat, de la nivelul cuvintelor, apoi al propozițiilor, apoi al paragrafelor. Exercițiul trebuie să aibă un scop precis și să încurajeze comunicarea. Să-i lăsăm să personalizeze, iar feedback-ul să fie

pozitiv. Prin aceste tehnici, elevii sunt mai bine pregătiți pentru abordarea examenelor și testelor: îmi plac testele, sunt bine pregătit, o să dau tot ce pot, îmi pot îmbunătăți performanța, am un pic de emoții, dar e în regulă. De la stres la succes: distrează-te, cere ajutor, exersează, exersează și iar exersează, fii pregătit, gândește pozitiv, reflectează, urmărește progresul, nu perfecțiunea, ai grijă de tine!

Bibliografie:

www.facebook.com/teachwithdave, accesat 21.02.2022

<https://highlights.macmillan.com.ar/secondary/gateway-to-the-world.php>, accesat 1.08.2023

<https://www.macmillanenglish.com/ro/advancing-learning-global-teachers-festival>, accesat 16.08.2023

„EDUCAȚIA, RESURSĂ DE BAZĂ A MODERNIZĂRII ȘI DEZVOLTĂRII DURABILE A ROMÂNIEI”

*Autori: prof. Iancu Leontina-Letiția, director CCD Giurgiu
prof. Adriana Coscai, metodist CCD Giurgiu*

Educația poate fi definită ca procesul prin care indivizii dobândesc cunoștințe, abilități, valori și atitudini care îi ajută să se dezvolte și să se integreze în societate. Este un proces continuu și complex, care implică transmiterea și asimilarea informațiilor, dezvoltarea gândirii critice, formarea competențelor și cultivarea valorilor.

Importanța educației în dezvoltarea unei societăți este crucială și se manifestă în mai multe moduri:

1. Dezvoltarea personală: Educația oferă oportunități de dezvoltare personală și creștere intelectuală. Prin învățare, indivizii își pot descoperi și își pot valorifica potențialul, dobândind abilități și competențe care îi ajută să-și atingă obiectivele și să-și îndeplinească aspirațiile.

2. Progres social și economic: Educația joacă un rol esențial în dezvoltarea unei societăți. Prin furnizarea de cunoștințe și competențe, educația contribuie la formarea unei forțe de muncă calificate, care poate susține creșterea economică și inovarea. De asemenea, educația promovează egalitatea de șanse și reducerea inegalităților sociale.

3. Participare civică și democrație: Educația încurajează cetățenii să devină membri activi și responsabili ai societății. Prin învățarea valorilor democratice, a drepturilor și responsabilităților civice, educația contribuie la formarea unei societăți democratice și participative.

4. Dezvoltarea culturală și socială: Educația promovează diversitatea culturală și înțelegerea interculturală. Prin învățarea despre diferite culturi, limbi și tradiții, educația contribuie la toleranță, respect și cooperare între indivizi și comunități.

5. Inovare și progres tehnologic: Educația stimulează inovația și progresul tehnologic prin promovarea gândirii critice, creativității și abilităților de rezolvare a problemelor. Prin educație, indivizii sunt pregătiți să facă față provocărilor și schimbărilor din lumea modernă. Este evident că educația este o resursă esențială în dezvoltarea unei societăți, având un impact semnificativ asupra dezvoltării individuale, progresului social și economic, participării civice, dezvoltării culturale și promovării inovației. Contextul specific al României în ceea ce privește nevoia de modernizare și dezvoltare durabilă este unul complex și divers. În ultimele decenii, România a trecut printr-o tranziție de la un sistem comunist la o economie de piață, iar acest proces a adus cu sine provocări și oportunități în ceea ce privește modernizarea și dezvoltarea durabilă.

În primul rând, infrastructura României necesită modernizare și dezvoltare pentru a răspunde cerințelor unei economii competitive și pentru a asigura o bună conectivitate internă și externă.

Drumurile, căile ferate, aeroporturile și rețelele de comunicații trebuie să fie îmbunătățite și extinse pentru a facilita transportul eficient al persoanelor și al mărfurilor.

În al doilea rând, sectorul energetic al României se confruntă cu provocări în ceea ce privește eficiența energetică, diversificarea surselor de energie și reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră. Modernizarea și dezvoltarea durabilă a sectorului energetic sunt esențiale pentru a asigura securitatea energetică a țării și pentru a contribui la obiectivele globale de combatere a schimbărilor climatice.

În plus, România se confruntă cu provocări în domeniul mediului și al resurselor naturale. Protejarea și conservarea biodiversității, gestionarea durabilă a apelor și a pădurilor, precum și reducerea poluării sunt aspecte importante pentru dezvoltarea durabilă a țării. De asemenea, România are nevoie de modernizare și dezvoltare în domeniul educației și cercetării. Investițiile în infrastructură educațională, formarea continuă a cadrelor didactice și promovarea cercetării și inovării sunt necesare pentru a asigura o forță de muncă calificată și competitivitatea pe piața internațională.

România se confruntă cu nevoia de modernizare și dezvoltare durabilă în mai multe domenii, cum ar fi infrastructura, energia, mediul și educația. Abordarea acestor provocări și investițiile în dezvoltare durabilă vor contribui la creșterea economică și la îmbunătățirea calității vieții în România. Educația joacă un rol crucial în modernizarea infrastructurii, economiei și tehnologiei în România. Prin furnizarea unei educații de calitate, se pot dezvolta competențe și cunoștințe necesare pentru a aborda provocările și oportunitățile din aceste domenii.

În ceea ce privește infrastructura, educația poate contribui prin formarea specialiștilor în domeniul ingineriei civile, arhitecturii și urbanismului. Prin intermediul unui sistem educațional bine dezvoltat, se pot forma profesioniști capabili să proiecteze, să construiască și să gestioneze infrastructura modernă necesară dezvoltării durabile a României. În ceea ce privește economia, educația poate juca un rol esențial în formarea unei forțe de muncă calificate. Prin furnizarea de programe educaționale relevante și actualizate, se pot dezvolta competențe și abilități necesare în domenii precum managementul afacerilor, finanțe, marketing și antreprenariat. O forță de muncă calificată poate contribui la creșterea productivității și competitivității economice a României pe piața internațională.

În ceea ce privește tehnologia, educația poate juca un rol-cheie în promovarea inovației și dezvoltării tehnologice. Prin furnizarea de programe educaționale în domeniul științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii (STEM), se pot forma specialiști capabili să dezvolte și să implementeze tehnologii avansate. Aceasta poate contribui la modernizarea sectoarelor cheie ale economiei, cum ar fi IT&C, energiile regenerabile, industria manufacturieră și sănătatea. În concluzie, educația joacă un rol esențial în modernizarea infrastructurii, economiei și tehnologiei în România. Prin formarea unei forțe de muncă calificate și prin promovarea inovației, educația poate contribui la dezvoltarea durabilă și la creșterea competitivității țării pe plan internațional. Este important ca guvernul, instituțiile de învățământ și sectorul privat să colaboreze pentru a investi în educație și a asigura o educație de calitate, adaptată nevoilor actuale și viitoare ale societății. Educația joacă un rol crucial în formarea unei forțe de muncă calificate și în creșterea competitivității pe piața internațională. Iată câteva aspecte cheie care evidențiază importanța educației în acest sens:

Dezvoltarea abilităților și competențelor: Educația oferă oportunitatea de a dezvolta abilități și competențe relevante pentru piața muncii. Prin intermediul unui sistem educațional bine structurat și actualizat, elevii și studenții pot dobândi cunoștințe teoretice și practice, precum și abilități transferabile, cum ar fi gândirea critică, rezolvarea de probleme și comunicarea eficientă.

Adaptabilitatea la schimbare: Educația promovează adaptabilitatea și flexibilitatea în fața schimbărilor rapide din mediul de afaceri. Prin învățarea continuă și dezvoltarea competențelor relevante, forța de muncă poate răspunde cerințelor în evoluție ale pieței și poate se adapta la noile tehnologii și tendințe.

Creșterea productivității și inovării: Educația stimulează inovația și creativitatea, oferind indivizilor cunoștințele și abilitățile necesare pentru a genera idei noi și a implementa soluții

inovatoare. O forță de muncă calificată și educată poate contribui la creșterea productivității în diverse sectoare și poate aduce valoare adăugată în economie.

Competitivitatea pe piața internațională: Prin investiții în educație, o țară poate dezvolta o forță de muncă calificată și competitivă, capabilă să se impună pe piața internațională. Absolvenții bine pregătiți pot atrage investiții străine, pot contribui la dezvoltarea industriei locale și pot consolida poziția țării pe scena globală.

Reducerea decalajelor economice și sociale: Educația poate juca un rol important în reducerea decalajelor economice și sociale. Prin asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți cetățenii, indiferent de mediu socio-economic, se poate crea o societate mai echitabilă și se pot reduce inegalitățile.

În concluzie, investițiile în educație sunt esențiale pentru formarea unei forțe de muncă calificate și pentru creșterea competitivității pe piața internațională. Prin promovarea educației de calitate și dezvoltarea competențelor relevante, România poate beneficia de avantaje competitive și poate contribui la dezvoltarea durabilă și prosperitatea țării.

Educația joacă un rol crucial în promovarea dezvoltării durabile în domenii precum protecția mediului, energiile regenerabile și gestionarea resurselor naturale. Prin intermediul educației, indivizii pot dobândi cunoștințe și conștientizare cu privire la importanța protejării mediului și a utilizării sustenabile a resurselor naturale. Iată câteva moduri în care educația poate contribui la dezvoltarea durabilă în aceste domenii:

Conștientizarea și informarea: Educația poate furniza informații esențiale despre problemele mediului și despre impactul activităților umane asupra acestuia. Prin intermediul educației, oamenii pot înțelege mai bine consecințele poluării, defrișărilor și epuizării resurselor naturale, ceea ce îi poate motiva să acționeze în mod responsabil și să adopte comportamente durabile.

Dezvoltarea competențelor și abilităților: Educația poate oferi oportunități de dezvoltare a competențelor și abilităților necesare pentru a contribui la protecția mediului și utilizarea eficientă a resurselor naturale. Aceste competențe pot include înțelegerea conceptelor de energie regenerabilă, gestionarea deșeurilor, conservarea biodiversității și utilizarea durabilă a resurselor naturale.

Bibliografie:

<https://www.bing.com/ck/a>

[Educație - Wikipedia](#)

[Definiții ale educației – Camigo \(after-school-camigo-cluj.ro\)](#)

ACTIVITĂȚILE STEM ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE

Jercan Lavinia-Loredana, GPP „Dumbrava Minunată” Zalău

Educația STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), ajută copiii să înțeleagă conceptele abstracte prin experimentare și joacă.

Activitățile STEAM sunt menite să-i stârnească preșcolarului curiozitatea științifică, tehnologică, inginerască și matematică din primii ani de formare. Conceptul depășește educația formală din școli și ajunge pe un tărâm al creativității și imaginației, mergând până la prima formă de învățare din viața copiilor: joaca. Educația STEM își propune să promoveze și utilizeze metode de predare bazate pe investigare și analiză directă, pentru a implica preșcolarii în mod direct, dar și prin prezentarea unor modele de carieră în domeniu, astfel încât copiii mai mari să regăsească un model pe care vor să-l urmeze în viața adultă.

Educația STEM este o abordare combinată care încurajează experiența practică și le oferă copiilor șansa să aplice cunoștințe relevante, „din lumea reală”, chiar la clasă sau acasă. Ea îmbină

acele discipline pentru a preda „abilitățile secolului XXI” sau instrumentele pe care tinerii trebuie să le aibă dacă doresc să reușească în joburile din viitor.

Ceea ce diferențiază STEM de educația tradițională (bazată pe știință și matematică) este învățarea coezivă, mixtă, ce le demonstrează copiilor cum metoda științifică poate fi aplicată în viața de zi cu zi. Le dezvoltă gândirea bazată pe calcul și se concentrează pe rezolvarea problemelor prin aplicarea soluțiilor din viața reală, acest tip de educație putând începe de la cele mai mici vârste. Spre deosebire de lecțiile clasice din sistemul tradițional de învățământ, unde profesorul predă și copilul ascultă, STEM este o metodă activă, aplicată, constructivistă, de a „învăța prin a face”. Este vorba despre faptul că băieții și fetele vor lucra în grupă sau acasă alături de părinți asemănător unui om de știință sau a unui inginer: observând, adresând întrebări, formulând idei, ipoteze, experimentând și punând în practică ceea ce descoperă, formulând și transmițând concluziile.

Copiii indiferent de vârstă ar trebui încurajați să gândească profund, astfel încât să aibă șansa de a deveni inovatori și lideri care pot rezolva cele mai presante provocări cu care se confruntă viitorul nostru. [Proiectele STEM](#) pun bazele unei deschideri către noțiuni cu care, în mod normal, s-ar întâlni mult mai târziu și mai mult teoretic. Proiectele de acest gen permit explorarea deschisă și investigarea, identificarea problemelor de rezolvat și găsirea soluțiilor potrivite. Cu cât sunt mai multe simțuri implicate în educație, cu atât îi vor ajuta să își amintească mai ușor ceea ce învață. Când copiii construiesc, creează și explorează, învățarea are sens pentru ei. Temele proiectelor STEM au la bază întotdeauna situații reale din viața de zi cu zi. Includerea activităților de acest fel ajută copiii să se concentreze asupra părților importante ale educației, cum să o aplice în viața reală. Copiii sunt curioși în mod natural, dar de multe ori metodele educaționale tradiționale împiedică acest lucru. Educația STEM le permite să întrebe, să se întrebe, să experimenteze și să exploreze. Prin aceste metode se fac noi descoperiri și invenții. De aceea, copiii trebuie ajutați să înțeleagă de ce se întâmplă lucrurile într-un anumit mod.

Un avantaj cu adevărat important al educației STEM este că le oferă o parte din controlul procesului de învățare. Când au control, le pasă mai mult. Vor prelua sarcina mai ușor și vor fi mai implicați și mai dispuși să facă lucrurile să se întâmple.

Disciplinele STEM (**știință, tehnologie, inginerie și matematică**) declinate în activități specifice preșcolarilor le stârnesc acestora curiozitatea, îi ajută să se concentreze și să rămână activi într-o sarcină mai mult de 45 de minute și le oferă satisfacția de a rezolva probleme din realitatea cotidiană. Educația STEM nu se limitează la acumularea cunoștințelor despre matematică și științe. La bază, conceptul STEM îi ajută pe copii să dezvolte moduri noi de a gândi, încurajând curiozitatea și analiza. Implementarea acestora la vârste mici, când mințile sunt la cel mai înalt grad de maleabilitate, determină modul în care copiii se raportează la învățare pe tot parcursul școlii și al vieții.

Cei mici văd lumea cu ochii plini de fascinație. În educația timpurie, matematica poate fi folosită pentru a-i ajuta pe cei mici să înțeleagă fenomene științifice precum vântul și să rezolve probleme care țin de inginerie. Activitățile pe bază STEM nu sprijină exclusiv dezvoltarea noțiunilor de matematică și științe, ci oferă deopotrivă ocazia de a îmbunătăți abilitățile limbajului.

Deși fiecare disciplină din sfera STEM este importantă, în cadrul activităților din educația timpurie ne concentrăm cu precădere pe felul în care ele se îmbină și se conectează într-o rețea de cunoștințe. Atunci când se combină cu alte discipline, limbile străine, de exemplu, STEM oferă un context mai amplu în care să discuți despre matematică și științe. Jocul și exploratul sunt moduri de învățare activă care stimulează creativitatea și gândirea critică. Mediile de învățare, locurile în care copiii pot demonta și reconstrui lucruri – precum radiouri vechi, mașinuțe, aparate, ceasuri – reprezintă al treilea educator sau educatorul tăcut.

Familiiile sunt parteneri cheie, alături de profesori și școli, în conturarea unui viitor STEM pentru copii. Parteneriatul școală familie presupune implicare în dezvoltarea și extinderea învățării și accesului la STEM

Tehnologia este o componentă a conceptului STEM, iar cei care abordează aceste discipline își dezvoltă abilități care îi pregătesc pentru roluri care au tehnologia la bază. Educația STEM nu depinde însă de tehnologia digitală, mai ales în cazul educației copiilor de vârste mici. Jocul cu cuburi, grădinaritul și puzzle-urile sunt exemple de educație STEM, precum și vizitele la muzeu. Acestea pot avea loc oricând și cu puține resurse.

Tehnologia are rolul de a sprijini procesul de învățare. Pe de o parte prin facilitarea accesului la educație de calitate, cu conținuturi bogate și relevante și interacțiuni prompte și variate între copii și educatori, precum și prin înlesnirea comunicării dintre școală, grădiniță și familie.

Educația postmodernă se adaptează, zi de zi, nevoilor tinerilor ce se pregătesc pentru un viitor în care cheia succesului este cum să știi să te adaptezi și să folosești ceea ce ai învățat pentru o continuă schimbare.

Bibliografie

1. Băban, A.M., *Educația STEM-STEAM în grădiniță*, Cluj-Napoca, Ed. Risoprint, 2019;
2. Ștefan, R., *STEM și educația timpurie. Abordări, metode și exemple practice*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2019;
3. Toma, M., *Educația STEM-STEAM: metode și strategii pentru predarea disciplinelor științifice*, București, Ed. Polirom, 2020.

EDUCAȚIA PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ A ROMÂNIEI-ÎN CONTEXT EUROPEAN

Todea Floare Profesor învățământ primar, Școala Gimnazială „Horea” Horea
Ludoșan Rozalia Profesor învățământ primar, Școala Gimnazială Fărâu

Astăzi trăim într-o societate care se află în permanență schimbare iar aceste schimbări atât de rapide ar trebui să ducă la adaptări ale mediului de abordare a relațiilor dintre om și mediul său de viață, relații care ar trebui să creeze noi forme de comunicare bilaterală dintre societate și mediul înconjurător fără de care nu poate exista un echilibru între componentele economice, sociale și naturale ale societății.

Educația are rolul de a dezvolta competențe care să-i ajute pe oameni să reflecteze la propriile lor acțiuni asupra mediului înconjurător ținând seama de impactul acestor acțiuni actual și viitor asupra mediului.

Educația pentru mediu poate veni în sprijinul mediului prin acțiuni de conștientizare, informare, dezvoltare de abilități și deprinderi, participare și implicare în diferite proiecte de la cele locale, până la cele internaționale.

În școală elevii sunt îndrumați să participe la astfel de activități care au scopul principal salvarea mediului înconjurător prin acțiuni de colectare a deșeurilor, prin acțiuni de informare a pericolelor ce ne pasc dacă nu protejăm mediul prin afișe realizate de copii cu tema „Protejăm natura”, „Protejăm viața” sau „Salvați mediul” prin participarea la diferite concursuri de cultură generală având ca scop identificarea mijloacelor și a soluțiilor de protejare a mediului.

În școala noastră am realizat astfel de acțiuni cu elevii și într-adevăr elevii au dat dovadă de implicare deosebită de a salva mediul în care trăiesc, de a încerca să-i facă și pe ceilalți să înțeleagă că dacă nu devenim prieteni cu natura, cu mediul acesta se poate răzbuna pe noi iar urmările unei astfel de răzburări uneori pot fi dezastruoase.

Pentru a-i putea atrage pe oameni în astfel de acțiuni de protejare și poluare a mediului am încercat ca, aceste acțiuni să fie realizate sub formă de joc, sau întreceri pe echipe, competiții sportive în mijlocul naturii, chiar și prin acțiuni de refolosire a unor „deșeuri” care la prima vedere păreau inutilizabile.

Foarte încântați au fost elevii când am reușit să realizăm diferite „costume” din materiale reciclabile cu scopul de a-i face să pună preț și pe unele lucruri care pot fi considerate fără valoare.

Consider că în aceste vremuri în care tehnologia îi atrage pe copii ca un magnet școala trebuie să fie cea care prin diferite activități școlare sau extrașcolare să-i facă pe copii să înțeleagă că factorul primordial în creșterea și dezvoltarea lor fizică și psihică este activitatea fizică în mediul natural nu doar într-un spațiu virtual și prin contact viu cu natura care dacă este curată și nepoluată devine cel mai preț prieten al nostru.

Nu întâmplător marii noștri poeți și scriitori ne-au destăinuit faptul că în mijlocul naturii inspirația atinge cote maxime, așadar să încercăm să-i facem pe copii să iubească natura, să o protejeze, să o îngrijească pentru că la rândul ei și ea o să-i inspire să le dezvolte creativitatea pentru a deveni poeții viitorului nostru și nu numai.

Elevii Scolii Gimnaziale „Horea” Horea au participat la o activitate extrașcolară „Un mediu mai curat” din cadrul proiectului „Legătura dintre educație și mediul înconjurător”











ACTIVITĂȚI INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN VEDEREA ÎNSUȘIRII UNUI COMPORTAMENT ECOLOGIC

Prof. în învă. primar Mateș Rodica, Școala Gimnazială „Horea” Horea

Educația ecologică se poate realiza prin orice tip de activitate școlară, activități științifice, artistice, practice, sportive sau religie. Din multitudinea formelor de manifestare menționăm: observații în natură, experimente, povestiri științifice, desene, plimbări, drumeții, excursii, vizionare de diapozitive sau expuneri power point, jocuri de mișcare instructiv - distractive, labirinturi ecologice, vizitarea muzeelor, expoziții, spectacole, vizionari de emisiuni TV cu specific educațional, concursuri.

Tematicile care pot fi parcurse sunt stabilite în funcție de subiectul propus: "Să ocrotim natura", "Poluarea în diferite anotimpuri", "Ce se întâmplă iarna cu plantele și animalele?", "Ce știm despre pădure?" "Natura se trezește la viață", "Copac tânăr, copac bătrân", "Ce ne învață natura?",

"S.O.S. natura...", "Culorile și sănătatea", "Aspectul cartierului meu, satului meu", "Curiozități ecologice", "Pământul, planeta vie", "Măști și costume ecologice", etc.

Specialiștii în teoria și practica educațională definesc metoda de predare ca fiind „modalități de acțiune cu ajutorul cărora elevii, sub îndrumarea profesorului își însușesc cunoștințe, își formează priceperi, deprinderi, își dezvoltă aptitudini și iau atitudini”. Realizarea acestor acțiuni este asigurată de baza teoretică structurată a metodelor și mijloacelor de învățare, de strategii privind organizarea procesului predării-învățării materializate în comunicarea dintre profesor și elev. Procesul de învățare este susținut de materiale didactice variate, mijloacele audio-vizuale, aplicații de teren, utilizate în practica educației ecologice. Metodele și tehnicile folosite în educația ecologică sunt adaptate în funcție de grupele de vârstă ale copiilor (preșcolari, școlari sau liceeni), fiind grupate în patru categorii:

a. Metode de comunicare: orală (pozitive, interrogative, rezolvarea problemelor); scrisă (consultarea manualelor și analiza pe text); vizuală (limbajul cuvântului, imaginii, sunetului); de comunicare interioară (bazate pe limbajul intern).

b. Metode de explorare sistematică a realității obiective: directă (observația sistematică, cercetarea documentelor, studiul de caz) și indirectă (demonstrația, modelarea etc.). Excursiile școlare pot fi un bun prilej de informare privind mediul, dacă ele sunt bine concepute și organizate, propunându-și, în primul rând, obiective educațional-formative pozitive, privind relația om-natură.

c. Metode fundamentate pe acțiune practică: externă, reală (exercițiul în aer liber, lucrările practice, activități creative) și fictive sau simulare (jocuri didactice, jocuri de simulare).

d. Instruirea informațională: instruirea cu ajutorul calculatorului (lecțiile interactive); simularea unor procese și fenomene naturale în laboratoarele școlare; folosirea hărților interactive și a imaginilor satelitare etc.

Aceste metode vizează: cunoașterea și utilizarea noțiunilor de mediu în descrierea și explicarea unor fenomene obiective și a relațiilor din mediul natural, dezvoltarea spiritului de observare, investigare și cercetare la elevi și formarea unui set de valori pozitive față de mediu și a motivației de a participa la menținerea calității mediului.

În educația pentru formarea unei conștiințe de mediu la copiii cu cerințe educative speciale, accentul trebuie pus pe metodele pedagogiei moderne, care urmăresc mai puțin însușirea de cunoștințe, ci aplicarea și utilizarea lor în situații concrete, pentru ca ei să fie pregătiți a face față oricăror evenimente cu care pot fi confrunțați. Totodată utilizarea metodelor prin acțiunea practică în activitățile educative ale copiilor cu cerințe educative speciale nu numai că facilitează formarea unei conștiințe de mediu, ci stimulează foarte mult învățarea prin cooperare (munca în echipă sau în grupuri mici), facilitând astfel comunicarea, relaționarea, colaborarea și sprijinul reciproc.

Activitățile pot fi stabilite având ca punct de plecare diferite evenimente din calendarul ecologic și totodată trebuie adaptate unor situații de viață corespunzătoare vârstei, capacităților intelectuale, posibilităților de învățare ale elevilor, astfel încât aceștia să poată depăși bariera asimilării unor noțiuni teoretice și să poată comunica eficient, să poată avea capacitatea de a lua inițiativa, de a lua decizii bine gândite

Educarea copiilor în spiritul dragostei și a ocrotirii naturii înseamnă nu numai dobândirea de cunoștințe, ci și formarea unor atitudini, abilități, motivații, stări afective. În acest sens, preocupările trebuie îndreptate către realizarea unor activități care s-au desfășurat atât în sala de clasă, cât și spre activități care s-au desfășurat în aer liber pentru a da posibilitatea copiilor de a se simți cât mai apropiați de natură.

Bibliografie:

1. Arhip Ana, „Educația ecologică și supraviețuirea omului”, Chișinău, Editura Arc, 1996;
2. Burcu A., „Educația ecologică, dezvoltarea durabilă și calitatea vieții”, Cluj-Napoca, Editura Mega, 2005;
3. Buceș M., „Cercetarea pedagogică”, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2003.

DEZVOLTAREA DURABILĂ ȘI LEGĂTURA CU EDUCAȚIA DE CALITATE A TINEREI GENERAȚII

Prof. Oros Ligia Elena, Colegiul Național „Horea, cloșca și Crișan” Alba Iulia

Dezvoltarea durabilă reprezintă un concept esențial în societatea contemporană, având ca obiectiv asigurarea echilibrului între progresul economic, responsabilitatea socială și protecția mediului înconjurător. În cadrul acestei viziuni globale, Obiectivul 4 - Educație de Calitate - ocupă un loc central, fiind recunoscut ca un pilon esențial pentru atingerea dezvoltării durabile. În acest material, vom explora legătura dintre dezvoltarea durabilă și educație, analizând modul în care educația de calitate contribuie la formarea cetățenilor conștienți și responsabili.

Educația de calitate este un concept complex și cuprinzător, care depășește simpla transmisie de cunoștințe și abilități. În esență, educația de calitate se referă la asigurarea unei experiențe educaționale complete, relevante și echitabile, care să contribuie la dezvoltarea armonioasă a individului și la formarea cetățenilor responsabili și activi în societate.

Educația de calitate se referă la un sistem educațional care îndeplinește standarde ridicate în privința diverselor aspecte ale procesului de învățare și dezvoltare. Acest concept implică mai mult decât doar accesul la școală; include, de asemenea, aspecte precum relevanța curriculumului, calitatea metodelor de predare, accesul la resurse, inclusivitatea, evaluarea adecvată și pregătirea elevilor pentru viața și contribuția activă la societate.

Educația de calitate are scopul de a pregăti elevii pentru a deveni cetățeni informați, conștienți și capabili să contribuie la dezvoltarea durabilă a societății. Este un pilon esențial în atingerea obiectivelor de dezvoltare durabilă și în construirea unui viitor mai prosper și echitabil.

Iată câteva aspecte esențiale ale educației de calitate:

1. Accesibilitate și Incluziune: Educația de calitate trebuie să fie accesibilă tuturor, indiferent de originea socială, etnicitate, gen sau statut economic. Incluziunea și eliminarea barierelor pentru participarea la procesul educațional sunt elemente cheie.

2. Relevanță și Actualizare: Programele școlare și universitare trebuie să fie relevante pentru cerințele societății contemporane. Educația de calitate se adaptează la schimbările în evoluție ale lumii și pregătește elevii și studenții pentru provocările și oportunitățile actuale și viitoare.

3. Dezvoltarea Competențelor: O educație de calitate nu se axează doar pe acumularea de informații, ci și pe dezvoltarea abilităților și competențelor critice. Acestea includ gândirea critică, rezolvarea problemelor, comunicarea eficientă și colaborarea.

4. Formarea Caracterului și a Valorilor: Educația de calitate contribuie la formarea caracterului și la cultivarea valorilor etice. Elevii și studenții trebuie să învețe nu doar despre lume, ci și despre ei înșiși și despre modul în care pot aduce contribuții pozitive în comunitate.

Implicarea Părinților și a Comunității: Educația de calitate implică colaborarea strânsă între școală, familie și comunitate. Parteneriatele între aceste entități sprijină procesul educațional și asigură un suport mai cuprinzător pentru dezvoltarea elevilor.

5. Echitate și Oportunități Egale: Educația de calitate luptă împotriva inegalităților și asigură că toți elevii au acces la aceleași oportunități educaționale. Acest aspect este crucial pentru construirea unei societăți echitabile și incluzive.

Dezvoltarea durabilă se referă la satisfacerea nevoilor prezentului fără a compromite capacitatea generațiilor viitoare de a-și satisface propriile nevoi. Aceasta implică trei dimensiuni interconectate: economică, socială și ecologică. Obiectivele de dezvoltare durabilă (ODD) ale Organizației Națiunilor Unite oferă o platformă globală pentru abordarea acestor dimensiuni în mod coerent și eficient.

Obiectivul 4 se referă la Educație de Calitate și vizează asigurarea unei educații de calitate, echitabile și incluzive pentru toți. Acest obiectiv recunoaște rolul fundamental al educației în promovarea dezvoltării durabile, oferind oportunități egale de învățare și dezvoltare pentru toți

membrii societății. Educația de calitate nu se referă doar la accesul la școală, ci și la calitatea învățământului, relevanța programelor școlare și pregătirea elevilor pentru a deveni cetățeni activi și responsabili.

Contribuția Educației la Dezvoltarea Durabilă:

1. Conștientizarea Problematicii Durabilității: Educația oferă cadrul adecvat pentru a dezvolta conștientizarea problemelor legate de dezvoltarea durabilă, cum ar fi schimbările climatice, epuizarea resurselor naturale și inegalitățile sociale. Elevii, fiind informați și educați în acest sens, devin agenți activi în promovarea schimbării.

2. Dezvoltarea Competențelor Critice: Educația de calitate cultivă gândirea critică și abilitățile analitice ale elevilor, pregătindu-i să înțeleagă complexitatea problemelor durabilității și să contribuie la găsirea soluțiilor sustenabile.

3. Promovarea Valorilor Durabile: Școlile și universitățile au un rol crucial în promovarea valorilor durabile, cum ar fi responsabilitatea, respectul față de mediu și solidaritatea socială. Aceste valori devin fundamentale în construirea unei societăți sustenabile.

4. Incluziunea Socială și Echitatea: Educația de calitate promovează incluziunea socială și echitatea, eliminând barierele pentru accesul la educație și oferind șanse egale pentru toți, indiferent de originea socială sau economică.

În concluzie, educația de calitate, ca parte integrantă a dezvoltării durabile, reprezintă cheia pentru construirea unui viitor sustenabil. Obiectivul 4 oferă o cale bine definită pentru atingerea acestui scop, subliniind importanța unei educații care să dezvolte nu doar cunoștințe, ci și conștiință, competențe și valori necesare pentru a aborda provocările actuale și viitoare. Prin investiții în educație de calitate, putem contribui la formarea unei societăți informate, responsabile și pregătite să construiască un viitor mai bun pentru toți.

Educația de calitate, în final, contribuie la formarea cetățenilor responsabili, capabili să contribuie la dezvoltarea durabilă a societății și să facă față provocărilor complexe ale lumii moderne.

Bibliografie și webografie:

1. Dezvoltarea durabilă prin abordarea STEM a educației și a competențelor secolului XXI - Cristina Tripon, Editura: Editura Universitară, 2023
2. Educație pentru mediu – Educație pentru dezvoltare durabilă – Georgeta Mihăilă, Traian Saitan, Editura Graphys, 2008
3. <https://www.edu.ro/etichete/educa%C8%9Bie-pentru-dezvoltare-durabil%C4%83>
4. https://www.utgjiu.ro/ecostudent/ecostudent/pdf/2014-04/2_Maria%20Livia%20Lugoj,%20Razvan%20Constantinescu,.pdf
5. <https://education.ec.europa.eu/ro/focus-topics/green-education/learning-for-the-green-transition>
<https://edict.ro/viitor-sanatos-pentru-om-si-planeta-educatie-durabila-in-scoala-noastra-prin-exemple/>

MEDIUL ÎN VIAȚA OMULUI. ABORDĂRI CETĂȚENEȘTI EUROPENE ȘI ROMÂNEȘTI

Pârțilă-Miclea Adeluța –Elena, profesor de istorie, Oșan Geanina Silvia, profesor de religie, Școala Gimnazială „Ioan Opriș” Turda, jud. Cluj

Mediul sau cadrul natural, reprezintă totalitatea factorilor naturali organici și anorganici în care s-au dezvoltat și au evoluat de-a lungul timpului așezările și societățile omenești. Multă vreme în istoria omenirii, cadrul natural (relieful, clima, calitățile solului și subsolului) au influențat în mod decisiv atât amplasarea și evoluția comunităților umane, cât și configurația așezărilor. În toate

timpurile însă, prezența omului în teritoriu a atras după sine o acțiune transformatoare și perturbatoare. Ceea ce diferențiază aceste acțiuni ale omului în diferitele etape ale evoluției și civilizației sale, este ritmul și intensitatea lor.

Termenul de mediu, a fost folosit pentru prima dată, începând cu secolul al XIX lea în mai multe domenii. Astfel, din punct de vedere biologic, prin mediu se înțelegea „ambianța naturală a viețuitoarelor”. Din perspectivă geografică, prin mediu se înțelege „spațiul locuit și influențat de om”. Începând cu a doua jumătate a secolului al XX lea, odată cu apariția și amplificarea problemelor ecologice se afirmă tot mai mult concepția holistică privind mediul ca obiect de interes și de acțiune publică. Sub impactul exploziei demografice și al creșterii nelimitate a consumului social, mediul sau cadrul natural, s-a transformat astfel, dintr-un suport indispensabil și inepuizabil al vieții, într-un element mereu atacat și periclitat de către om. În prezent impactul acțiunilor necontrolate și haotice ale omului asupra mediului se resimte tot mai mult sub înfățișările sale catastrofale: cutremure, inundații, uragane, deșertificarea unor terenuri.

Printre acțiunile umane care au dus la transformarea radicală a mediului și implicit a relației omului cu mediul se numără și extinderea îndrăzneată a habitatului uman în aproape toate zonele globului indiferent de gradul de favorabilitate a acestuia (deșerturi, terenuri inundabile sau zone polare) precum și scurcircuitarea timpilor naturali de regenerare a potențialului genetic și introducerea unor mutații ireversibile și neasimilabile în sistem. Astfel că dintr-un mediu care înconjoară, cadrul natural tinde să devină mediu înconjurat iar reacția mecanismelor sale de auto-reglare devin nefaste vieții umane și mediului creat de om.

Din această perspectivă, dezvoltarea durabilă este menită să ne avertizeze asupra faptului că noi, oamenii, trăim într-o lume finită, cu resurse de hrană și de energie limitate, lume ale cărei caracteristici nu sunt veșnice și imuabile, ci dimpotrivă foarte labile. Astfel conceptul dezvoltării durabile ne impune să subordonăm orice problemă fie ea de natură economică, socială, politică sau etno religioasă problematicii mediului. Zonele de maximă perturbare a mediului sunt așezările umane. Acolo există cea mai mare concentrare și intensitate a activităților umane iar factorii perturbatori sunt cei mai puternici.

Relația dintre mediu și activitățile socio-economice desfășurate de om se poate prezenta sintetic prin evaluarea impactului pe care activitățile economico-sociale, le au asupra mediului. Acestea se realizează pe două direcții principale: una cu caracter obligatoriu care constă în obligația agenților economici de a obține avize, acorduri, premise de funcționare în raport cu instituțiile abilitate cu protecția mediului. În această situație formele de evaluare a impactului ecologic sunt reglementate prin legislația cadru națională de mediu și detaliate prin legislația secundară și terțiară națională din domeniile respective, cealaltă cu caracter voluntar prin care agenții economici stimulați de anumite avantaje se angajează să-și îmbunătățească performanțele de mediu. În acest caz, formele de evaluare a impactului ecologic sunt reglementate de standardele seria SR ISO 14000, EMAS, Ecoetichetarea, Evaluarea Ciclului de Viață. Acestea au o recunoaștere la nivel internațional și național.

Toate activitățile desfășurate de către om, pot degrada într-o măsură mai mare sau mai mică mediul. În scopul încurajării agenților economici de a pune în aplicare politici de mediu, Uniunea Europeană, a înființat instrumente menite să măsoare performanțele de mediu. Printre acestea se numără:

EMAS (Sistemul Comunitar de Management de Mediu și Audit) care permite participarea voluntară a organizațiilor situate în interiorul sau exteriorul Comunității dar a căror activități au un impact asupra mediului. Obiectivul EMAS constă în îmbunătățirea performanțelor de mediu, instruirea și punerea în aplicare a unor sisteme de management de mediu, construirea unui dialog deschis cu publicul și alte părți interesate în problematica protecției mediului. Înregistrarea EMAS, conduce la îmbunătățirea imaginii și sporirea credibilității în fața clienților, partenerilor de afaceri, investitorilor, comunității locale precum și la crearea avantajului competițional pe piața europeană.

Au fost înregistrate EMAS, câteva mii de organizații din statele membre ale Uniunii Europene și Norvegia. La nivelul României, în anul 2011 au fost înregistrate 2 administrații locale.

Eticheta ecologică europeană vine în sprijinul consumatorilor în scopul identificării produselor cu un impact minim asupra mediului luând în considerare întregul ciclu de viață al produsului. Logo-ul de floare este ușor de recunoscut și este utilizat pe întreg teritoriul statelor Uniunii Europene, precum și în Islanda, Liechtenstein și Norvegia.

Politica integrată a produsului, analizează toate fazele ciclului de viață al produsului, începând cu extragerea materiei prime, continuând cu proiectarea, fabricarea, asamblarea, comercializarea, distribuirea, vânzarea, utilizarea și sfârșind cu eliminarea ca deșeu a produsului respectiv. O politică a Uniunii Europene în acest sens este și încurajarea achizițiilor publice ecologice care ar putea să ducă la stimularea producției ecologice.

Dezvoltarea durabilă presupune abordarea spre rezolvare a tuturor problemelor legate de mediu din perspectivă economică, ecologică și socio-culturală. Abordarea socio-culturală este deosebit de importantă deoarece se bazează atât pe promovarea echității în cadrul aceleiași generații, (în special eliminarea sărăciei) cât și a echității între generații (implicând asigurarea drepturilor generațiilor viitoare).

Din punct de vedere legislativ „Legea internațională a mediului” este deosebit de importantă deoarece înglobează totalitatea convențiilor și acordurilor internaționale din domeniul protecției mediului. Dintre aceste Convenții amintim:

Convenția cadru a Națiunilor Unite privind prevenirea modificărilor climatice, semnată de șefii de state și de guverne la Rio de Janeiro în 1992, ratificată și de România în 1994.

Convenția cadru a Națiunilor Unite privind conservarea Biodiversității, semnată tot la Rio de Janeiro în 1992 și ratificată de România în 1994.

Convenția de la Basel privind transportul transfrontalier al deșeurilor toxice. În acest sens, România s-a confruntat cu numeroase probleme legate de introducerea frauduloasă în țară a unor deșeuri toxice de care apoi s-a debarasat cu mare greutate.

Convenția de la Geneva, privind poluarea transfrontalieră a aerului la mare distanță. Convenția este însoțită de o serie de protocoale privind controlul emisiilor de bioxid de sulf sau oxizi de azot.

Convenția de la Viena privind protecția stratului de ozon. România a ratificat această Convenție în 1993. Convenția de la Viena a fost completată de Protocolul de la Montreal și de amendamentul de la Londra, ambele ratificate și de țara noastră.

Convenția de la Berna privind protecția florei și faunei sălbatice și a habitatelor acestora. Convenția CITES, privind prevenirea comerțului ilegal cu specii de floră și faună periclitată. Există în acest sens o listă cu speciile care sunt periclitate, dar în funcție de situațiile concrete existente, țările pot face exceptare. Astfel România a solicitat exceptarea ursului, lupului și a râsului.

Convenția de la Bonn privind protecția păsărilor migratoare, ratificată de România în 1997.

Convenția de la Ramsar privind protecția zonelor umede ca habitat al păsărilor călătoare. Această Convenție prezintă un interes deosebit pentru rezervația biosferei Delta Dunării. Rezervația biosferei Delta Dunării se află sub incidența altor două Convenții UNESCO-Omul și biosfera și Convenția privind protecția patrimoniului natural universal.

Convenția de la București privind protecția Mării Negre, semnată de 6 state riverane la București în 1992. Din nefericire punerea ei în aplicare este mult îngreunată de dificultățile economice cu care se confruntă statele din regiune.

Convenția privind managementul durabil al apelor Dunării, semnată de 11 state riverane Dunării inclusiv de Comisia Uniunii Europene.

Acestora li se adaugă alte organisme internaționale cu rol în protecția mediului precum:

Organizația Națiunilor Unite înființată în 24 octombrie 1945, Comisia Națiunilor Unite pentru Dezvoltare Durabilă (C.N.U.D.D), Programul Națiunilor Unite pentru Dezvoltare (P.N.U.D) Comisia Economică a Națiunilor Unite pentru Europa (C.E.N.U.E), Organizația Națiunilor Unite pentru

Dezvoltarea Industrială(O.N.U.D.I), Fondul Global pentru Mediu (F.G.M), Uniunea Internațională pentru Conservarea Naturii(U.I.C.N) precum și Secretariatele Convențiilor Internaționale din domeniul mediului.

În ceea ce privește legislația românească, Legea protecției mediului nr.137 /1995 definește mediul drept „ansamblul de condiții și elemente naturale ale Terrei: aerul ,apa, solul și subsolul, totalitatea straturilor atmosferice, toate materiile organice și anorganice precum și ființele vii sistemele naturale în interacțiunea lor cuprinzând elementele enumerate anterior, inclusiv valorile materiale și spirituale.”

În urma modificării Legii nr.137/1995 prin Legea nr.294/2003 pentru aprobarea Ordonanței de Urgență a Guvernului nr.91/2002 și legea nr.265 din 29 iunie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de Urgență a Guvernului nr.195/2005 privind protecția mediului în mod explicit mediul este definit ca fiind „ansamblul de condiții și elemente naturale ale Terrei: aerul, apa, solul și subsolul, aspectele caracteristice ale peisajului, toate straturile atmosferice, toate materiile organice și anorganice, precum și ființele vii, sistemele naturale în interacțiune cuprinzând elementele enumerate anterior, inclusive valorile material și spiritual , calitatea vieții și condițiile care pot influența bunăstarea și sănătatea omului.”

Legătura indisolubilă dintre mediul înconjurător și dezvoltarea durabilă a fost evidențiată încă din 1987 în Raportul Comisiei Mondiale privind mediul și dezvoltarea prezentat în fața Adunării Generale a O.N.U.

Cunoscut și sub numele de „Raportul Bruntland”, acesta abordează problematica mediului definind dezvoltarea durabilă ca fiind: „dezvoltarea care îndeplinește necesitățile generației prezente , fără a compromite capacitatea generațiilor viitoare de a-și îndeplini propriile necesități”.

În concluzie se poate afirma că este în măsura omului să contribuie la păstrarea unui echilibru între resursele pe care mediul înconjurător i le pune la dispoziție și acțiunile întreprinse de om în vederea optimizării balanței dintre cerințe societății și resursele de care dispunem.

Bibliografie:

- 1.Viorel Dan, Timeea Gabor- „Bazele protecției și ingineriei mediului”, Cluj Napoca, 2015,Suport de curs, UTC Cluj
- 2.Simona Elena Avram-„Controlul integrat al poluării ”, Cluj-Napoca, 2018,Suport de curs, UTC Cluj
- 3.Ordonanța de Urgență nr.195/2005 privind protecția mediului, https://www.mt.ro/web14/documente/domenii/Ordonanta_de_urgenta_nr._195_din_2005.pdf

EDUCAȚIA, CONDIȚIE INDISPENSABILĂ A DEVENIRII MORAL-INTELECTUALE A INDIVIDULUI

Profesor Roman Adrian, Colegiul Național „Ioan Slavici” Satu Mare

Educația secolului al XXI-lea trebuie să jaloneze metamorfozele noii lumi aflate într-o continuă dinamică și, deopotrivă, să faciliteze asimilarea competențelor de orientare și adaptare a tinerilor pentru inserție și reușită în toate planurile de manifestare.

Cadrul didactic din învățământul actual reprezintă un comunicator verbal, nonverbal și paraverbal cu multiple roluri pe care le îndeplinește prin personalitatea sa complexă, încununată de competente cognitive, atitudinale și aptitudinale, fără de care nu se poate desăvârși.

De la **expert al actului de predare-învățare**, aflat permanent la curent cu noutățile din procesul de învățământ, la **agentul motivator** care captează atenția și întreține permanent dorința, interesul și curiozitatea elevilor pentru ca aceștia să fie mereu activi; de la **consilier, observator agil al comportamentului elevilor** și **îndrumător persuasiv** al acestora, la **model, exemplu personal** de urmat prin expresia personalității sale desăvârșite de acțiunile întreprinse la clasă și strategiile comportamentale abordate; de la **manager**, supraveghetor abil al întregii activități din clasă, conștient de misiunea sa supremă, aceea de a forma-dezvolta copilul, ca membru al societății, la **lider**, conducător cu tact psiho-pedagogic al clasei, **prieten, confident și partener activ de dialog**. Aceste roluri predominante ale profesorului conturează fațetele personalității sale în relația școală-familii, definind personalitatea complexă a ceea ce astăzi numim **influencer**.

Suntem puși în fața provocării de a ne adapta unei lumi care nu mai este la fel de sigură și predictibilă cum era în trecut. Din punct de vedere al creșterii și dezvoltării optime și corecte a copiilor este necesar să acordăm o mai mare atenție dezvoltării comportamentului emoțional și al celui social al copiilor. Popularitatea sau nepopularitatea copiilor, capacitatea lor de a avea sau nu prieteni, influența lor constructivă sau distructivă asupra funcționării grupului, acestea și alte aspecte ale interacțiunii sociale sunt influențate de felul în care copiii își gestionează emoțiile, propriile reacții și comportamente.

Copiii trebuie să învețe că toate comportamentele noastre au consecințe asupra celorlalți și de aceea pe unele dintre ele le modificăm. În cadrul interacțiunilor sociale (copii-adulți, copii- copii), copiii își dezvoltă anumite abilități de relaționare și învață noi comportamente. Ei au nevoie permanentă de ghidare din partea adulților în ceea ce privește recunoașterea și respectarea regulilor de comportament în anumite situații sociale. Regulile au rolul de a preveni apariția unor probleme de comportament. De multe ori sunt folosite reguli prea restrictive sau pedepse pentru a învăța un copil anumite comportamente.

Studiile arată că focalizarea pe ceea ce face bine copilul este mult mai eficientă în dobândirea comportamentelor sociale adecvate și în estomparea comportamentelor problematice, decât utilizarea pedepselor.

Managementul comportamentului se preocupă constant de două aspecte fundamentale: prevenirea comportamentelor negative, intervenția asupra lor și modificarea acestor comportamente. Din lipsa acestor aspecte va rezulta o depreciere a climatului educațional. Pentru a realiza o modificare dezirabilă a unui comportament am folosi următoarele metode: întărirea pozitivă, penalizarea, tehnica time-out și extincția.

Întărirea pozitivă urmărește menținerea/ intensificarea unui comportament prin producerea unei stimulări.

Penalizarea este orice eveniment care determină reducerea unui comportament. Chiar dacă e neplăcut sau dureros, un eveniment care nu reduce comportamentul vizat, nu constituie în realitate o pedeapsă.

Tehnica time-out înseamnă scoaterea copilului din contextul care-i întărește comportamentele inadecvate și mutarea lui într-un loc în care să fie lipsit de întăriri. Nu este o pedeapsă.

Mediul familial are rolul cel mai important în formarea și socializarea copilului, este matricea care îi imprimă primele și cele mai importante trăsături caracteriale și morale, este cel mai potrivit cadru în care să își formeze principalele deprinderi, pentru transmiterea principalelor cunoștințe asupra realității.

De aceea, preocuparea este de a aduce ceva din familiaritatea și din confortul emoțional de acasă, și în spațiul școlar, chiar dacă aici vorbim preponderent de educație formală, de organizare pe clase și lecții, de programă și formare de competențe, de evaluare. Procesul de învățământ este cel care conferă școlii rolul decisiv în formarea omului, aici este îndrumat și condus de persoane pregătite în mod special pentru acest lucru.

Menirea școlii nu este numai de a înzestra elevii cu un bagaj de cunoștințe cât mai mare, ci și de a stimula calitatea de om, într-un mediu cât mai adecvat formării și dezvoltării. Din momentul în care copiii merg la școală, părintele împarte rolul de educator, cu învățătorul, iar mai târziu cu profesorii. Părinții continuă educația copiilor în familie, dar odată cu începerea școlii apare nevoia de colaborare cu aceasta, chiar de implicare activă în cadrul ei, de consecvență și de continuitate în ceea ce se promovează. Cercetările realizate în domeniul educației arată că, indiferent de mediul economic sau cultural al familiei, când școala propune o învățare într-un mediu sănătos emoțional și profesionist în informație, se observă o îmbunătățire a performanțelor elevilor, o mai bună frecvență a școlii.

Bibliografie

Panico V., Gubin S., Panico D., Munteanu T., *Conceptul și modelul educației pentru schimbare și dezvoltare a elevilor*, Chișinău: UST, 2011.

Stah, H. *Familia și școala*. București: Paideia, 2002.

ROLUL SISTEMULUI EDUCAȚIONAL ÎN MODERNIZAREA ȘI DEZVOLTAREA DURABILĂ A SOCIETĂȚII

Autor: Ungureanu Dragoș Andrei

Ocupație: Elev

Unitatea de învățământ: Colegiul Economic „Transilvania” Tg. Mureș

Profesor coordonator: Sămărghișan Daniela Olivia

Din punctul meu de vedere există o multitudine de schimbări care s-ar putea face cu privire la îmbunătățirea sistemului educațional din România, din această cauză am decis să aleg tematica: „Transformarea educației în resursa de bază a modernizării și dezvoltării durabile a României”

În cele ce urmează voi prezenta componentele în care consider eu că sunt problemele și ce se poate îmbunătăți:

- Infrastructura

În ceea ce privește infrastructura, România investește doar 3,7% din PIB către educație spre deosebire de media UE care este de 5%, 180 dintre școlile din România au toaleta în curte. Cu privire la dotări, majoritatea școlilor duc lipsă de laboratoare în conformitate cu standardele tehnologice actuale, prin asta mă refer la: (laboratoarele de informatică, laboratoarele de chimie, de biologie ș.a.m.d). În multe școli echipamentul sportiv este învechit și poate fi periculoasă utilizarea acestuia, însă elevii trebuie să-l folosească în continuare. Mai sunt și de părere că ar fi benefic ca tablele convenționale din școli să fie schimbate în table magnetice pentru a evita inhalarea prafului de cretă. Un studiu realizat în Marea Britanie a arătat că elementele de mediu și de proiectare ale infrastructurii școlare împreună

explică 16% din variația progresului școlar al elevilor din ciclul primar. Școlile din zonele marginalizate din România au nevoie cel mai mult de aceste investiții însă le e greu să le obțină datorită faptului că, în primul rând nu sunt destul de mulți copii în școlile respective, fapt pentru care trecem la cea de-a doua îmbunătățire care ar putea fi luată în considerare.

- Părăsirea timpurie a școlii

În 2021 rata persoanelor cu vârste cuprinse între 18-24 de ani care nu absolviseră ciclul de învățământ secundar superior era de 15,3%, rată care nu a dat semne că ar scădea, asta în condițiile în care examinările sunt din ce în ce mai ușoare pe an ce trece. Un studiu recent realizat de World Vision Romania arată că 1 din 10 copii cu vârsta de școlarizare obligatorie din zonele rurale nu frecventează în prezent nicio instituție de învățământ. Acest studiu a mai arătat, de asemenea, că 37 % din adolescenți absentează de la școală temporar sau permanent deoarece lucrează în gospodărie.

- Programa școlară și metodele de predare

Consider că este nevoie de regândirea programei școlare, mai ales la nivel gimnazial și liceal, deoarece majoritatea elevilor nu realizează ce vor să facă cu adevărat mai departe și tind să meargă după tendințele și sfaturile altora, ei probabil având total alte înclinații pe care nu le pot descoperi. Din punct de vedere al promovării sănătății fizice și psihice, ar fi benefice mai multe ore de sport, iar profesorii ar trebui să fie mai deschiși spre elevi, pentru ca aceștia să nu dezvolte anxietate față de școală. Metodele și frecvența evaluărilor mai ales îi fac pe elevi să dezvolte frica față de profesorii lor și automat frica de a participa la orele respective. Consider și că fiecare elev ar trebui să susțină ore de practică în domeniul în care consideră că și-ar dori să își înceapă cariera pentru a afla dacă vrea cu adevărat să meargă mai departe în domeniul respectiv.

- Parteneriate la nivel național și internațional

Nu mulți dintre elevii români sunt pregătiți destul de bine în comunicarea într-o limbă străină, fapt care duce la îngreunarea săvârșirii parteneriatelor la nivel internațional, însă consider că și la nivel național ducem lipsă de ele. Îmbunătățiri s-ar putea face la modul și frecvența predării materiilor care constau în învățarea limbilor străine, de altfel și la materiile care implică dezvoltarea competențelor de comunicare.

- Evaluarea și pregătirea cadrelor didactice

Pentru ca aceste planuri să fie puse în aplicare este nevoie de cadre didactice competente, instruite corespunzător, care să-și dorească cu adevărat să aducă plusvaloare societății prin metodele lor de predare. Competitivitatea în obținerea locurilor de muncă de către viitoarele cadre didactice poate duce la îmbunătățirea sistemului educațional. Competitivitatea se poate ajusta prin intermediul majorării salariilor sau oferirea de beneficii financiare profesorilor, cum ar fi reducerea impozitului pe venit.

În concluzie consider că sistemul educațional este cea mai importantă investiție pe termen lung pe care o țară poate să o facă, de asta nu trebuie neglijată deloc.

Bibliografie:

Peter Barrett, *The Holistic Impact of Classroom Spaces on Learning in Specific Subjects*, SAGE Publications, 2017

Comisia Europeană, *Raportul de țară privind România*, document de lucru al serviciilor Comisiei. 2022

Indicele economiei și societății digitale (DESI) 2021, România: **Indicele economiei și societății digitale (DESI) 2021 |Conturarea viitorului digital al Europei (europa.eu)**

DEZVOLTAREA DURABILĂ A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ROMÂNESC PRIN INTEGRAREA ELEMENTELOR DE ISTORIE LOCALĂ

Șeulean Augustin-Valentin, profesor de istorie, Școala Gimnazială „Emil Drăgan” Ungheni, jud. Mureș

Marele istoric Nicolae Iorga exprima înțelepciunea profundă că: „*un popor care nu își cunoaște istoria, e ca un copil care nu își cunoaște părinții.*” Cuvintele acestui eminent savant român subliniază importanța cunoașterii trecutului în dezvoltarea unei comunități sau a unui individ. Cu toate acestea, în contemporaneitate, există o atitudine adesea sceptică față de valoarea istoriei.

În mediul școlar, istoria dobândește un rol crucial în procesul de formare și informare a elevilor, contribuind la modelarea personalității acestora. Profesorul de istorie, având în vedere nivelul de pregătire al clasei, vârsta elevilor și particularitățile psihologice ale acestora, ar trebui să adopte poziția de mediator în facilitarea dezbaterilor de idei între elevii săi.

În lumina transformărilor sociale și tehnologice rapide, consolidarea durabilă a sistemului educațional românesc devine o prioritate incontestabilă. Un aspect fundamental al acestui progres constă în integrarea elementelor de istorie locală în structura curriculumului educațional.

Acest articol investighează modalitatea prin care integrarea menționată poate aduce o contribuție semnificativă la întărirea unui sistem educațional durabil, orientat către acumularea de cunoștințe, promovarea respectului pentru tradiții și facilitarea formării unei identități culturale robuste.

În mod fundamental, introducerea istoriei locale în conținutul curricular școlar poate oferi elevilor o perspectivă profundă asupra bogăției culturale și istorice a comunităților din care fac parte. Învățarea despre evenimente, personalități și evoluții locale permite elevilor să dezvolte un sentiment de apartenență și să aprecieze valorile specifice ale regiunii lor. Această abordare nu doar consolidează identitatea culturală, ci și constituie un fundament solid pentru stimularea angajamentului civic și dezvoltarea responsabilității sociale.

Pe de altă parte, istoria locală poate constitui un cadru pertinent pentru a ilustra și înțelege problemele actuale și provocările cu care se confruntă comunitățile. Prin învățarea din experiențele trecutului, elevii pot contribui la rezolvarea problemelor contemporane, aplicând cunoștințele acumulate. Astfel, includerea elementelor de istorie locală în curriculumul școlar poate stimula gândirea critică și dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor la nivel local.

De asemenea, o educație centrată pe istoria locală poate facilita colaborarea între instituțiile școlare, comunități și entități culturale. Proiectele comune, cercetările și activitățile extracurriculare pot conecta elevii la resursele istorice locale și pot promova parteneriatele între școli și organizații comunitare. Prin aceasta, se poate dezvolta o rețea educațională durabilă, care să stimuleze schimbul de experiență și cunoștințe între diversele entități implicate.

Cu toate acestea, pentru a implementa cu succes integrarea istoriei locale în cadrul sistemului educațional, este necesară coordonarea eforturilor dintre factorii de decizie, cadrele didactice și comunități. Formarea adecvată a personalului didactic, în scopul facilitării acestei integrări, și alocarea de resurse corespunzătoare reprezintă elemente esențiale pentru a asigura reușita acestui proces.

Mai jos enumerăm câteva exemple de bune practici legate de importanța studierii istoriei locale:

- *Conectarea cu realitatea cotidiană:*

Exemplu: Includerea în curriculum a *studiilor de caz* privind evenimente, personalități și obiective locale oferă elevilor o perspectivă concretă asupra modului în care istoria locală exercită influență asupra aspectelor cotidiene ale vieții.

- *Consolidarea identității culturale:*

Exemplu: Organizarea de expoziții sau evenimente culturale la nivel local, cu accent pe evidențierea moștenirii istorice și a tradițiilor comunității, are un impact semnificativ asupra consolidării identității culturale a elevilor.

- *Promovarea cetățeniei responsabile:*

Exemplu: Proiecte de implicare civică în comunitate, fundamentate pe înțelegerea istoriei locale și a necesităților actuale. Elevii pot elabora proiecte care se ocupă de problemele specifice comunității lor, având la bază perspectiva oferită de experiența istorică.

- *Dezvoltarea competențelor de cercetare:*

Exemplu: Elaborarea unor proiecte de cercetare istorică care solicită elevilor să investigheze și să documenteze aspecte specifice ale istoriei locale. Aceasta îi învață să folosească surse primare și secundare și să aplice metode de cercetare.

- *Parteneriate cu biblioteca, muzeul local sau arhivele:*

Exemplu: Colaborarea cu instituții locale precum biblioteci, muzee sau arhive pentru a oferi elevilor acces la resurse istorice autentice. Vizitele la aceste locații și interacțiunea cu experți contribuie la înțelegerea mai profundă a contextului istoric.

- *Proiecte Interdisciplinare:*

Exemplu: Crearea de proiecte interdisciplinare care integrează elemente de istorie locală în materii precum limbă și literatură, arte vizuale sau științe sociale. Aceasta încurajează abordarea holistică a cunoașterii.

- *Celebrarea/Comemorarea unor evenimente locale:*

Exemplu: Organizarea de evenimente pentru a marca aniversări importante ale comunității. Aceste manifestări aduc comunitatea împreună și oferă o oportunitate de a reflecta asupra parcursului istoric al locului.

- *Crearea unor platforme digitalizate de istorie locală:*

Exemplu: Crearea de platforme online sau proiecte digitale care să documenteze și să prezinte istoria locală. Acest tip de resursă poate fi accesată ușor și oferă o modalitate modernă de a explora trecutul.

Adoptarea unor astfel de practici contribuie, în opinia noastră, la transformarea studiilor de istorie locală într-o experiență captivantă și relevantă, încurajând implicarea activă a elevilor în descoperirea și promovarea moștenirii lor istorice.

În concluzie, subliniem faptul că avansarea dezvoltării durabile a sistemului educațional românesc poate fi realizată cu succes prin implementarea unei integrări exhaustive a elementelor de istorie locală în programele de învățământ. Această strategie nu doar îmbogățește procesul de învățare al elevilor, ci contribuie și la consolidarea identității culturale, facilitând în același timp responsabilitatea civică și stimulând colaborarea în cadrul comunității.

Pentru a garanta succesul acestei inițiative, devine esențial să se aloce resurse adecvate, iar angajamentul total al tuturor actorilor implicați reprezintă un aspect esențial în asigurarea unui viitor educațional durabil și pertinent.

Prin aplicarea consecventă a unei abordări integrate și susținute, se conturează un peisaj educațional în care cunoașterea istoriei locale devine un element central pentru formarea unei

generații educate, conectate la moștenirea culturală și implicate activ în procesul de dezvoltare durabilă a societății.

Bibliografie:

A. Surse online:

- https://www.isj-db.ro/static/files/anticoruptie/Strategia_nationala_pentru_dezvoltare_durabila_-mai_2008_-proiect.pdf link accesat în data de 13.12.2023
- <https://www.bjarges.ro/download/docs/omul.pdf#page=84> link accesat în data de 13.12.2023

B. Lucrări de specialitate

1. Căpiță L., Căpiță C., *Tendințe în didactica istoriei*, București, Ed. Paralela 45, 2005;
2. Cucoș C., *Informatizarea în educație*, Iași, Ed. Polirom, 2006;
3. Iuțiș Gh., Cozma E., Asăvoaie I., *Elemente de didactica istoriei*, Iași, Ed. Graphis, 2008;

EDUCAȚIA INTERCULTURALĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR, MIJLOC DE PREVENIRE A ABANDONULUI ȘCOLAR

Prof. învă. preșcolar Soponaru Ana Petronela
Grădinița P.N., CUT, Școala Gimnazială nr.1, Comuna Dumbrava Roșie, Jud. Neamț

În ultimele două decenii societatea tinde tot mai mult să depășească granițele impuse de frontiere, se mondializează. La aceasta se adaugă și fenomenul imigrației, ce impune creșterea demografică în unele zone ale lumii, precum și fenomenul de polarizare a bogăției /sărăciei. Pentru o bună conviețuire, în Europa a devenit necesară implementarea educației interculturale în programul educațional din perspectiva desființării granițelor, pentru că este necesar să se prevină și să se evite conflictele interetnice și de altă natură prin promovarea, toleranței, a bunei înțelegeri și egalități de șanse între membrii comunității. Și în țara noastră, după ce a aderat oficial în UE, se urmărește implementarea unui program intercultural ce trebuie început încă de la grădiniță, pentru că și aici există copii din diferite state (italieni, moldoveni, chinezi) și etnii care au existat și în trecut.

În cadrul dezbaterilor Consiliului European, la Lisabona, în martie 2000 s-a evidențiat importanța educației pentru promovarea competenței, competitivității, calității profesionale, dar și pentru promovarea incluziunii (integrării) sociale și reducerea excluziunii (marginalizării) sociale. Educația interculturală poate să îmbrace mai multe forme, să ia mai multe direcții: etnică, religioasă, profesională, socială, etc.

Grupurile etnice care conviețuiesc pe același teritoriu reprezintă o sursă de tensiuni și conflicte dacă acestea nu sunt corect gestionate și luate în serios. După schimbarea regimului social din 1989, democrația permite manifestarea identității sub toate aspectele: național, religios, cultural, social, etc., cu respectarea limitelor pentru drepturile și libertățile omului dar și în respect față de societate și fără a aduce atingere statului. „Toleranța este deopotrivă o valoare, scop și o atitudine socială” așa cum afirmă profesor doctor Teodor Cosma. La noi în țară conviețuiesc din decursul istoriei etnii care s-au integrat și sunt minoritare (polonezi, greci, bulgari, ucraineni) sau cu majoritate numerică (germani și maghiari) dar și o comunitate răspândită pe tot teritoriul României cu o integrare precară (comunitatea rromă).

Alături de aspectul etnic s-a infiltrat în societatea românească și aspectul religios care aduce o diversitate de aspecte. Se scindează majoritatea religioasă ortodoxă, de o bună parte de credincioși

catolici, de o mulțime de secte și orientări religioase pe care le aduc celelalte etnii și care au prins teren și în rândul românilor, mai ales în regiunile Transilvaniei, Banatului sau Dobrogei.

Am ales să explic aceasta diversitate, fără să omit că mai există și cea de familie sau nivel social care influențează de asemenea statutul cultural al persoanelor.

Grădinița este terenul unei învățări timpurii a regulilor sociale și punctul de demarare a programelor proiectate și planificate la nivel general pentru integrarea educațională și socială a tuturor copiilor. Dacă ne punem întrebările „Este grădinița mediul de încadrare educațională și socială a tuturor copiilor? Au toți copii șanse egale de participare în programele dedicate sprijinirii și dezvoltării lor individuale? Asigură, singură, familia sprijinul și educarea corectă a copiilor până la vârsta școlară, sub aspect cultural, moral, religios?” Pentru a crește generații educate trebuie să ai grijă de fiecare individ. Nu este suficient să-ți iubești copiii pentru a-i putea crește și educa, ci trebuie să-i înscrii în programe educaționale coerente, să ceri și să obții sprijinul adecvat.

Parteneriatul cu familia ajută la proiectarea acțiunilor comune și la decizii comune, la cunoașterea nevoilor, aspirațiilor și dorințelor în comun acord.

Copilul se descoperă pe sine cu adevărat, nu atât în microuniversul familiei, în desfășurările sale solitare, cât în universul real al copilăriei, în cadrul colectivității de copii. Năzuința și bucuria lui reală de a se afla în mijlocul grupurilor de copii pot constitui simptom al faptului că unele din valorile de preț în universul copilăriei le constituie și comunicarea interumană, prietenia, cooperarea, însăși prezența în mijlocul grupurilor de copii.

Programul educativ al grădiniței trebuie să fie flexibil și deschis către răspunsuri adecvate individualizate și personalizate. Curriculumul preșcolar trebuie să răspundă nevoilor de educație și de formare a tuturor copiilor.

Se știe că, în colectivul unei clase/grupe de copii, există o serie de diferențe: de statut socio-economic, culturale, de vârstă, de religie, de etnie, uneori o parte din acestea sau toate la un loc. Nu există grup în grădinițe unde să coexiste un singur tip de indivizi din categoriile enunțate.

Caracteristicile acestora ar putea fi: copiii proveniți din mediul socio-economic modest, cu tendința de a se subaprecia, cei din clasa opusă se vor supraaprecia; codurile morale și religioase sunt mai stricte la anumite grupuri; ritualurile și ceremoniile religioase pot influența comportamentul în școală; diferențele culturale pot genera ostilitate; elevii proveniți din grupuri etnice pot utiliza limba maternă în clasă. Este necesară cunoașterea, în aceste situații, a familiei în ce privește alcătuirea acesteia, ierarhia autorității, drepturi și responsabilități ale membrilor acesteia, importanța fiecărui membru pentru familie, gradul de solidaritate și coeziune al familiei. Se consideră foarte importante aceste date de cunoaștere a familiei, întrucât se știe că familia constituie cadrul inițial de socializare primară a individului, cunoașterea structurilor și valorilor acesteia dă posibilitatea educatorului de a anticipa și interpreta în mod adecvat comportamentul și atitudinea copilului.

Sub aspectul etapelor din ciclul vieții se știe că la anumite etnii fiecare aspect al vieții omului este determinat cultural: la romi de pildă, vârstei adolescente îi sunt specifice roluri sociale, culturale și familiale diferite de cele din alte etnii, la aceeași etapă de vârstă. Necunoașterea și interpretarea greșită a acestor aspecte poate genera conflicte în grup și nereguli în integrarea școlară. Factorii implicați direct în realizarea educației interculturale sunt: familia și grădinița.

Tipurile de relații interculturale pot fi:

- grădiniță-familie; educatoare – părinți; educatoare-copii; copii-copii; familie-comunitate. Atitudinea fundamentală a tuturor e și calitatea fundamentală a acestora, trebuie să fie toleranța în toate manifestările și relațiile umane ce se stabilesc în acest tip de relații.

Autorii Constantin Cucoș și Teodor Cosma, tratând obiectivele educației interculturale consideră că acestea pot fi :

1. -deschiderea spre altul, spre străin, spre necunoscut;
2. -aptitudinea de a percepe ceea ce ne este străin;
3. -acceptarea celuilalt ca fiind altul;
4. -trăirea situațiilor ambivalente;

5. -aptitudinea favorabilă de a experimenta;
6. -alungarea fricii față de altul;
7. -capacitatea de a pune în discuție propriile norme;
8. -aptitudinea de a-ți asuma conflicte;
9. -capacitatea de a recunoaște propriile repere etno și socio- centriste;
10. -performanța de a cuceri identități mai largi;

Activitățile din grădiniță, curriculare și extracurriculare, pot realiza sarcinile educației interculturale prin programarea temelor despre familie, meserii, obiceiuri, tradiții, prietenie, marcarea evenimentelor. În activitățile de acest gen atât din curriculum cât și extracurriculare, trebuie consultați și cerut sprijinul sau susținerea/colaborarea familiei celor implicați, pentru a asigura climatul de colaborare, de oportunitate reciprocă, de schimb comun de idei și participare în acțiune concret.

1. Fiecare început de zi – întâlnirea de dimineața - din programul cu copiii poate să fie realizat sub forma unui joc plăcut, cu implicare activă și voluntară a copiilor în scopul socializării acestora prin povestirea modului în care și-au petrecut ziua precedentă, jocuri de salut sau complimente hazlii, relatarea faptelor și evenimentelor familiale ce le-au stârnit hazul ori interesul.

2. La întâlnirile comune: serbări, plimbări, excursii, mese rotunde, picnicuri, părinții sunt dornici să-și exprime și împărtășească propriile obiceiuri, să aducă modele de cantece, tradiții, feluri de bucate pe care să le prezinte celorlalți, să învețe unii de la alții și să se cunoască mai bine.

3. În același fel se poate proceda și cu privire la împărtășirea obiceiurilor și tradițiilor religioase ce se pot sărbători în comun, unde sunt elemente compatibile, unde sunt diversități. Acolo unde nu sunt aceste acceptări trebuie abil evitate conflictele, neobligând pe cei din rase, etnii, credințe, secte, altele decât cele tradiționale să se supună dacă nu-și doresc aceasta.

Dacă limba vorbită este alta decât cea oficială, copiii trebuie să-și comunice reciproc texte, termeni, cuvinte, cântece, ghicitori pentru a stabili puncte comune de comunicare.

4. Prezentarea trecutului, folclorului, normelor morale, din structura grupurilor diverse nu poate aduce decât recunoaștere și bucurie pentru cei care se dezvăluie cu ce le aparține și îmbogățirea spirituală a celor care primesc cunoștințe din partea semenilor.

5. Sărbătorirea comună, la date diferite, a acelorași evenimente (Crăciun și Paște la ortodocși și catolici, Ramadam la evrei, Gurbane la rromi, alte sărbători etnice) pentru cei care conviețuiesc în același teritoriu geografic, apropie oamenii, alungă barierele convenționale și cultivă buna înțelegere, toleranța, stabilesc chiar prietenii sau noi punți de colaborare ci semenii.

Grădinița își poate îndeplini sarcinile de lucru numai în parteneriat cu familia și comunitatea. Modelele diferite de personalitate și cultură ale copiilor și familiei din care provin sunt de natură a determina educatoarea să acorde sprijin adecvat fiecăruia, necesar ca acesta să aibă șanse egale pentru dezvoltarea sa ulterioară. Copiii sunt diferiți, capacitățile lor sunt diferite, dar grupul de la grădiniță, în care activează, trebuie să le asigure un loc, un rol, o valoare, fiecăruia prin participarea tuturor copiilor la programul educativ.

Acest lucru se poate realiza dacă abordăm cu toleranță toată diversitatea cu care oamenii se prezintă atunci când socializează cu grupul, trebuie să considerăm că fiecare copil are valoare, este unic și că fiecare poate învăța.

BIBLIOGRAFIE:

1. Cucoș Constantin, Ed. dimensiuni culturale și interculturale, Iași, Ed. Polirom, 2000
2. Vrășmaș Ecaterina, Educația copilului preșcolar, București, Editura ProHumanitas, 1999
3. Vrășmaș Traian, Învățământul integrat și/sau incluziv, București, Editura Aramis, 2001

DEZVOLTAREA DURABILĂ AL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PENTRU CICLUL PRIMAR ÎN CONTEXT EUROPEAN

Prof. înv. primar Suciu Florina Otilia, Școala Gimnazială Sânger, Jud. Mureș

Dezvoltarea durabilă în contextul învățământului pentru ciclul primar în Europa reprezintă un angajament esențial în formarea copiilor pentru a deveni cetățeni informați, responsabili și implicați în promovarea sustenabilității. Educația de calitate la nivelul ciclului primar este fundamentală pentru a dezvolta în copii conștientizarea problemelor legate de dezvoltarea durabilă și abilitățile necesare pentru a contribui la soluționarea acestora.

Iată câteva aspecte relevante:

Integrarea Conceptelor de Dezvoltare Durabilă în Curriculum:

- a) Curriculumul pentru ciclul primar ar trebui să includă concepte cheie legate de dezvoltarea durabilă, cum ar fi respectul față de mediu, justiția socială și responsabilitatea cetățenească.
- b) Materiile de studiu ar putea să abordeze teme precum reciclarea, conservarea resurselor naturale, diversitatea culturală și socială, promovând astfel înțelegerea complexității problemelor globale.

Metode de Predare Interactive și Experiințe Practice:

- a) Utilizarea metodelor de predare interactive, precum jocuri educaționale, experimente practice și excursii la locuri cu impact ambiental sau social, pentru a stimula interesul și înțelegerea elevilor.
- b) Promovarea educației experiențiale pentru a le oferi copiilor oportunități de învățare directă și de a dezvolta abilități practice legate de dezvoltarea durabilă.

Promovarea Valorilor și Atitudinilor Durabile:

- a) Încurajarea elevilor să adopte atitudini și valori durabile, precum respectul față de mediu, solidaritatea și responsabilitatea față de comunitate.
- b) Dezvoltarea unui mediu școlar care să reflecte aceste valori, inclusiv prin practici eco-friendly, gestionarea responsabilă a resurselor și implicarea activă în proiecte comunitare.

Incluziune și Diversitate:

- a) Asigurarea că educația de dezvoltare durabilă este accesibilă și relevantă pentru toți elevii, indiferent de diferențele culturale, sociale sau economice.
- b) Promovarea diversității și inclusivității în discuțiile și activitățile legate de dezvoltarea durabilă.

Parteneriate cu Comunitatea și Sectorul Non-Guvernamental:

- a) Colaborarea școlilor cu organizații locale și ONG-uri care promovează dezvoltarea durabilă, pentru a aduce experiențe practice și resurse în mediul școlar.
- b) Participarea la proiecte comunitare care să implice copiii în acțiuni concrete pentru îmbunătățirea durabilității în comunitatea lor.

Evaluarea Holistică a Performanțelor:

- a) Dezvoltarea unui sistem de evaluare care să țină cont nu doar de cunoștințele teoretice, ci și de competențele și atitudinile durabile dezvoltate de către elevi.
- b) Promovarea autoevaluării și reflexiei asupra propriilor acțiuni în contextul dezvoltării durabile.

Prin integrarea acestor aspecte în ciclul primar, sistemul educațional european poate contribui semnificativ la formarea unei generații de tineri conștienți și implicați în construirea unui viitor mai durabil și echitabil.

Bibliografie și webografie:

1. Dezvoltarea durabilă prin abordarea STEM a educației și a competențelor secolului XXI - Cristina Tripou, Editura: Editura Universitară, 2023

2. Educație pentru mediu – Educație pentru dezvoltare durabilă – Georgeta Mihăilă, Traian Saitan, Editura Graphys, 2008
3. <https://www.edu.ro/etichete/educa%C8%9Bie-pentru-dezvoltare-durabil%C4%83>
4. https://www.utgjiu.ro/ecostudent/ecostudent/pdf/2014-04/2_Maria%20Livia%20Lugoj,%20Razvan%20Constantinescu,.pdf
5. <https://education.ec.europa.eu/ro/focus-topics/green-education/learning-for-the-green-transition>
<https://edict.ro/viitor-sanatos-pentru-om-si-planeta-educatie-durabila-in-scoala-noastra-prin-exemple/>

**SECȚIUNEA II PROIECTE, PARTENERIATE,
SCHIMBURI DE EXPERIENȚĂ-EXEMPLE DE BUNE
PRACTICI, DE CREATIVITATE DIDACTICĂ**

PERSPECTIVA PSIHOPEdagogică A COPIILOR CU SINDROM DE HIPERACTIVITATE ȘI DEFICIT DE ATENȚIE

Prof. itinerant/de sprijin Apostu Mihaela, Învățător Bîrsan Lăcrămioara
Școala Gimnazială Nr. 2 Botoșani

Rezumat

„A te supune normei înseamnă a te supune examenului public, a răspunde așteptărilor pe care societatea și le formulează” (Neculau, 1987, p. 183). Societatea apreciază comportamentul membrilor ei după anumite **etalioane**, așteptând ca ei să se conformeze anumitor modele culturale.

Scopul acestui articol nu este eliminarea problemelor specifice unui copil cu ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder), ci este unul realist, bazat pe dezvoltarea unor abilități de rezolvare a situațiilor dificile în care astfel de copii sunt implicați. **Obiectivele** urmărite vizează descrierea comportamentală a celor trei componente: hiperactivitatea, impulsivitatea și deficitul de atenție; strategii de intervenție ameliorativă: medicală, psihologică și psihopedagogică; exemplificarea unor sarcini de lucru utile. **Metodele** vizează schimbarea comportamentală, vizând categoria comportamentelor constructive și integrative.

În ansamblu, voi prezenta caracteristicile comportamentale ale copiilor cu ADHD, cu vârste cuprinse între 3 și 12 ani. Problemele concrete cu care se confruntă părinții și profesorii duc la conturarea unor strategii de soluționare eficientă a acestora. În cadrul sistemului educațional, sunt conturate o serie de exerciții practice utile în adaptarea copiilor.

Acești copii trebuie înțeleși și susținuți de persoanele din proximitate, în contextul cunoașterii cauzelor producerii unor tulburări de comportament.

Cuvinte cheie:

- ☐ hiperactivitate
- ☐ impulsivitate
- ☐ deficit de atenție
- ☐ ameliorare
- ☐ adaptare

Tulburarea de comportament

Manifestările comportamentale adecvate unor norme sociale și în concordanță cu așteptările grupului de apartenență sunt considerate *comportamente dezirabile*. La polul opus, nonconformitatea conduce la *devianță comportamentală*, definită drept ”lipsă de adeziune la modelul normativ și axiologic al grupului, manifestată printr-un comportament atipic, care încalcă prescripțiile normative și violează cerințele instituționale” (Rădulescu, Piticariu, 1989, p.9).

Există o varietate de comportamente deviante, ”de la *comportamentul excentric*, caracterizat prin gesturi insolite, vestimentație aparte și dezordine comportamentală, până la *comportamentele disfuncționale* sau aberante, înscrise în aria delincvenței, a tulburărilor psihice, a subculturilor și contraculturilor deviante sau marginale” (Rădulescu, Piticariu, 1989, pp. 9-10). *Comportamentul deviant* reprezintă o expresie a ”incapacității funcționale a individului din cauza unor deviații fiziologice sau anormalități psihice, fie ca rezultat al unui comportament perfect normal, dar incompatibil cu standardele de normalitate ale grupului” (Rădulescu, Piticariu, 1989, pp.9-10).

Cauzele tulburărilor de comportament sunt greu de precizat. Se înregistrează *factori genetici* (anomalii, deficiențe anatomo-fiziologice), *factori psiho-patologici* și *sociali*. Principala cauză a

acestor probleme rezidă în tulburările funcțiilor cerebrale (factori ereditari), dar și în condițiile de trai ale copiilor: în familie, grădiniță/școală.

Această etiologie diversă se manifestă sub forma incapacității individului de **a se adapta** unor solicitări. Apare des un cerc vicios datorită limitelor impuse de părinți, pe care copilul nu le ia în considerare, fiind necesară o permanentă atenționare a copilului.

Manifestările de hiperactivitate debutează odată cu vârsta preșcolară (cel târziu la 5-6 ani), iar spre adolescență neliniștea corporală se reduce, menținându-se totuși anumite dificultăți atenționale și orientarea spre acțiuni impulsive.

Hiperactivitatea cu deficit de atenție

Copiii cu tulburare comportamentală se diferențiază față de copiii cu o dezvoltare normală prin *frecvența* și *intensitatea* cu care apar problemele (se concentrează mai greu, sunt ușor de distras, agitație, etc.).

Hiperactivitatea cu deficit de atenție presupune cel puțin trei elemente: *hiperactivitatea*, *impulsivitatea* și *deficitul de atenție*.

a) *Hiperactivitatea* caracterizează persoanele dinamice, neliniștite și agitate.

Copiii hiperactivi:

- dau din mâini și/sau picioare când sunt așezați pe scaun;
- se deplasează liber prin clasă;
- preferă jocurile de mișcare;
- se lovesc frecvent de obiecte;
- nu acordă atenție detaliilor;
- se apucă de mai multe lucruri deodată;
- pierd/își uită obiectele personale.

b) *Impulsivitatea* e o manifestare comportamentală caracteristică persoanelor care:

- fac comentarii inadecvate situațional;
- își stăpânesc cu dificultate impulsurile;
- îi lovesc pe ceilalți;
- iau din lucrurile personale ale altora;
- au un autocontrol scăzut.

c) *Deficitul de atenție* este întâlnit la copiii care:

- au dificultăți de concentrare;
- se plictisesc repede;
- își întrerup activitatea la scurt timp după începerea ei;
- finalizează cu greu o sarcină.

Sindromul ADHD e o tulburare specifică de comportament, cu o incidență medie de 3-5% la copii, mai crescută în rândul băieților decât la fete. În 50% din cazuri, tulburarea debutează înainte de 4 ani, dar e diagnosticată ca atare odată cu începerea școlii.

Modalități de intervenție ameliorativă

Intervenția în cazul copiilor cu ADHD îmbracă mai multe forme:

a) *Intervenția medicală* presupune prescrierea unor medicamente ce reduc hiperkinetismul și starea de neliniște. Efectul lor e temporar, pe termen scurt. Totodată, utilizarea lor duce la simptome secundare, precum: scăderea în greutate, diminuarea apetitului, încetinirea temporară a creșterii, insomnii, etc.

b) *Intervenția psihologică* constă în strategii de autocontrol comportamental. Se aplică terapiile de factură cognitiv-comportamentală și existențială.

c) *Intervenția pedagogică* presupune acordarea unui sprijin educațional corespunzător dezvoltării cognitive și emoționale a copilului cu ADHD. **Adaptarea la cerințele școlare** și sociale are loc treptat, în pași mici, prin strategii didactice construite eficient: adaptare curriculară, solicitarea îndeplinirii unor sarcini scurte, clar definite, implicarea copilului în munca de echipă.

Exercițiile indicate spre a fi aplicate în lucrul cu copiii cu ADHD sunt variate, însă au la bază activități practice și atractive:

- "E timpul jocului! Nu deranjați!"
- "Calitățile copilului meu"
- "Regulile familiei mele"
- "Planul de recompensare cu puncte"
- "Concursul pentru fețe zâmbitoare"
- "Consecințele faptelor mele"

Cazurile copiilor cu hiperactivitate și deficit de atenție sunt des întâlnite în activitatea didactică, ceea ce solicită inteligența și abilitățile manageriale ale profesorului. Acesta trebuie să fie "cel care inițiază și realizează acțiuni specifice prin care controlează și gestionează manifestările comportamentale ale elevilor, canalizându-le în direcția respectării unor norme și reguli menite să asigure buna desfășurare a activității didactice"(Dumitru, 2008, pp.276-277).

Bibliografie:

1. Dophner, M., Schurmann, S., Lehmkuhl, G., 2006, "*Copilul hiperactiv și încăpățânat. Ghid de intervenție pentru copiii cu tulburări hiperchinetice și opoziționale*", Ediția a doua revizuită, Editura RTS, Cluj Napoca;
2. Dumitru, I., 2008, "*Consiliere psihopedagogică*", Editura Polirom, Iași;
3. Neculau, A., 2004, "*Manual de psihologie socială*", Ediția a doua revizuită, Editura Polirom, Iași;
4. Rădulescu, S., Piticariu, M., 1989, "*Devianță comportamentală și boală psihică. Sociologie și psihiatrie*", Editura Academiei Române, București.

AVEM GRIJĂ DE MAMA NATURĂ!

*Prof. înv. primar Bar Mirela și Corodeanu Lavinia
Colegiul Național „Mihai Eminescu” Oradea*

În acest an școlar am inițiat un proiect internațional intitulat „Am grijă de mama natură”, pe platforma educațională Erasmus +, e-Twinning în colaborare cu școala ICSP Mascagni Prato din Italia. Alături de noi au mai fost în proiect implicate și o grupă de la Grădinița ICSP Mascagni și o clasă de elevi din localitatea Diosig. Menționez un lucru important că această școală din Prato, care este un oraș industrial, are în proporție de 90% dintre elevi alte naționalități respectiv chinezi, mexicani și albanezi, astfel că elevii au descoperit că deși sunt diferiți toți au același interes în proiect de păstra Pământul curat pentru un mediu de viață sănătos. Împreună am încercat prin diverse activități desfășurate să dezvoltăm copiilor comportamente civice în sprijinul păstrării curățeniei planetei. Fiecare din cei implicați în proiect au desfășurat activități care au avut același obiectiv, de a proteja mediul înconjurător prin reciclarea și recuperarea sau refolosirea materialelor, dar care s-au adaptat atât nivelului de vârstă al copiilor cât și la specificul locului. Pentru elevi a fost importantă colaborarea și împărtășirea rezultatelor activităților, și-au realizat unii altora cadouri de tip felicitări, măștișoare, globuri din materiale reciclabile, dar și-au depășit și emoțiile în cadrul întâlnirilor pe zoom în mediul on-line.

Astfel prin activitățile realizate din proiect am creat un mediu atractiv de învățare prin activități extracurriculare sau activități din cadrul programei școlare desfășurate în natură. Aceste

activități au fost realizate cu sprijinul unor autorități locale, Primăria Oradea, Apele Române, Ocolul Silvic, ISJ Bihor, dar și a părinților copiilor care și-au adus aportul la fiecare activitate printr-o reală implicare. •Dintre activitățile realizate :

- Plantarea de puiți de mesteacăn într-un loc defrișat din apropierea orașului, la Săldăbagiu de Munte
- Plantarea de flori în jardinierele de pe malul râului din oraș, Crișul Repede
- Realizarea unei grădini de flori în curtea școlii, cu mesaje de protejare și îngrijire a lor
- Vizita la Grădina Botanică din Jibou, unde am văzut diversitatea plantelor, îngrijirea lor în mediul de viață natural
- Prezentarea unui apicultor despre stupul de albine și importanța albinelor în procesul polenizării și beneficiile produselor lor
- Carnavalul EcoProvocarea în care elevii și-au prezentat costume confecționate din materiale reciclabile
- Confecționarea din materiale reciclabile a unor podoabe de iarnă, ex. globuri din CD vechi și oferirea lor colegilor din proiect

Poze din proiect





ROLUL PROFESORULUI DE A HRĂNI MINTEA ȘI INIMA EDUCABILILOR CU CEVA SĂNĂTOS

Prof. Bondar Zita, Prof. Sidea Mihaela, Liceul Teoretic „Aurel Lazăr” Oradea

Anul acesta am sărbătorit la liceul nostru Ziua Educației cu cântecul creat de mine, prof. de educație muzicală. Acesta era intitulat „La mulți ani!”, o dedicație specială celor din familia lăzăristă, adică personalului didactic și nedidactic de la noi de la Liceul Teoretic „Aurel Lazăr” din Oradea. Din speech-ul doamnei director Băguț Mihaela, noi coautori ai acestei lucrări, am porni prin redarea citatului celebru care este gravat în biroul dânzei și pe care obișnuiește cu mare drag să-l împărtășească în cadrul proiectelor și parteneriatelor:

”Dacă faci planuri pentru un an cultivă orez, dacă faci planuri pentru zece ani plantează copaci, dacă faci planuri pentru o sută de ani educă oameni”.

Activitățile derulate de școala noastră au atras titlul de „Școală Europeană” pe care ori de câte ori trebuie, ne luptăm să o reînnoim pentru a avea continuitate și atât elevii, cât și profesorii suntem foarte entuziasmați că putem purta acest nume.



Înainte de a prezenta exemple de bună practică, am dori să amintim câteva noțiuni indispensabile studiului nostru. Dacă mergem înapoi în timp, în 1987, vedem că deja de pe atunci cea mai cunoscută și acceptată definiție a dezvoltării durabile era legat de „satisfacerea nevoilor generațiilor prezente, fără a compromite posibilitatea generațiilor viitoare de a-și satisface propriile nevoi”. Educația pentru Dezvoltare Durabilă (EDD), conform definiției UNESCO din 2014, „permite fiecărei ființe umane să dobândească cunoștințele, competențele, atitudinile și valorile necesare pentru a crea un viitor sustenabil”. În 2015, România și celelalte

192 de state membre ale Organizației Națiunilor Unite adoptă **Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă** care cuprinde 17 obiective de dezvoltare durabilă, 169 de ținte și 232 indicatori. Mai precis, Obiectivul 4. Educație de calitate - ținta 4.7. se referă explicit la EDD, conform căreia „până în 2030, să se asigure faptul că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv, printre altele, prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă”. În 2016, la cea de-a 8-a Conferință Ministerială Mediu pentru Europa s-a adoptat cadrul pentru viitoarea implementare a Strategiei UNECE pentru Educație pentru Dezvoltare Durabilă și s-a stabilit necesitatea implementării EDD pentru atingerea obiectivelor din Agenda 2030, în special în ceea ce privește Obiectivul 4 și ținta 4.7. Educația pentru Dezvoltare Durabilă este abordată transversal în curriculumul formal din învățământul preuniversitar din România, însă și în activitățile extracurriculare și extrașcolare (îndeosebi în cadrul programului național Școala Altfel).

Multe sunt expectanțele, solicitările și aspirațiile elevilor de la liceul nostru. De exemplu, și-ar dori o sală de sport modernă. În ce privește dezvoltarea fizică și psiho-emoțională, încercăm să răspundem prin activități de educație pentru sănătate fizică dar și meloterapie prin impactul Proiectului Național „Ascultă 5 minute de muzică clasică”. La noi la liceu a existat sală de fitness dotată cu aparate moderne care era funcțională atât pentru profesori cât și pentru elevi, până la pandemie. De atunci, elevii sunt prinși în variate activități ce țin de asigurarea stării de bine, făcând mișcare. Anul acesta școlar, elevii liceului nostru împreună cu elevi de la alte școli orădene, de Ziua Orașului Oradea au înscris un record în Guinness Record cu Cea mai lungă oră de Kangoo-Jumps. Prin intermediul consilierului educativ, liceul nostru întreține legătura cu instituții care promovează sănătatea și cu organizații nonguvernamentale care vin și țin prezentări despre factorii dăunători asupra sănătății cum ar fi tutunul, drogurile sau băuturile alcoolice și energizantele.

Elevii învață să-și prețuiască propriul corp primind informații despre traficul de persoane de la profesori și de la diferite instituții abilitate, cum ar fi Poliția Română.

Dimineața, unii, mai degrabă aleg să vină la școală pe jos, cu bicicleta sau trotineta sau cu motocicleta decât să fie aduși cu mașina de către părinți. Deoarece elevii încearcă să păstreze ritmul veghe-somn, se culcă la timp, iar dimineața cu jumătate de oră înainte de începerea cursurilor, când sunt profesor de serviciu, pot vedea în curtea școlii o echipă care joacă baschet, alta volei, alta fotbal sau sar coarda, dând dovadă că doresc să trăiască conform „Mens sana in corpore sano”. Astfel, intrând la ore sunt receptivi și în pauze, din nou se joacă sport, canalizând energiile cu folos. Spre deosebire de alte licee, unde fumatul în rândul elevilor este ridicat la rang de virtute, la noi nici unul nu-și permite să fumeze în incinta școlii. Profesorii sunt exemple bune, întrucât sunt unii despre care nici nu s-ar ști că ar fi poate fumători, deoarece nu fumează în perioada programului școlar. Desigur, elevii de gimnaziu fiind conștienți de efectele nocive ale fumatului au o atitudine ostilă față de acest viciu și nu întâlnim tentative de fumat în rândul minorilor care să trebuiască să fie soldate cu sancțiuni.

Avem echipe de elevi, care an de an pregătiți de profesorii de biologie, aduc premii la concursul „Sanitarii pricepuți”. Constant facem donații de alimente și nu le risipim. Sensibilizați fiind la nevoile semenilor, elevii răspund prin participare la voluntariate și ajută cu ce pot. Avem parteneriate cu asociații care ne furnizează copiii săraci și acestora le pregătim să donăm rechizite școlare, ghiozdane etc. pentru a fi o fărâmitură din acțiunile globale de eradicare a sărăciei și abandonului școlar. Personal am participat la schimburi de experiență cu școli din mediul rural în special, întreprinzând acțiuni de prevenire și stopare a abandonului școlar. Doamna director a liceului, recent a fost invitată de onoare la un post de televiziune unde a participat la o masă rotundă venind cu sugestii și propuneri în vederea stopării fenomenului de bullying din mediul școlar și sugestii de adoptare a unui comportament antibullying. Avem consilier școlar care primește zilnic la cabinet grupuri de elevi din clasele cu probleme actuale și astfel se discută cu elevii teme precum îndatoririle cetățenești, pacea, etica, responsabilitatea, în contextul local și global, democrația și guvernarea, justiția, securitatea, drepturile omului, sănătatea, egalitatea de gen și diversitatea culturală.

Consiliul elevilor organizează activități care oferă elevilor posibilitatea să-și cunoască înclinațiile și să le focalizeze în direcția unor scopuri nobile. Pe lângă acțiunile practice, ei aștern pe hârtie aceste teme informând tinerii pe un limbaj accesibil lor, totodată atrăgându-i spre a veni cu noi idei pentru asigurarea unui viitor mai bun. Și eu am compus o poezie „Corigent, însă niciodată repetent” care este în curs de apariție în Revista „Lăzăriștii” în care cititorii vor afla despre virtuțile care ar fi bine să fie promovate în rândul elevilor, pentru a se asigura că sădind în mintea și în sufletul elevilor ceea ce este bun, în viitor se vor vedea și roadele. În „Săptămâna Educației Globale” în fiecare an, elevii se implică luând parte la activități conform temelor date pentru anul în curs. Anul acesta, în sala festivă a liceului, în colaborare cu diriginții am strâns laolaltă reprezentanți ai claselor de gimnaziu și de liceu și după debite-uri despre pace, am învățat cântece cu mesaj de pace, fluturând baloane albe. Inedit a fost anul acesta flashmob-ul care s-a amplificat în interpretarea în varianta gym a cântecului „Să fie pace în lume”, doamna directoare calculând cu precizie matematică câți elevi ar încăpea în sala festivă să mai aibă și spațiu de mișcare. Acțiunea s-a dovedit atractivă, elevii participând cu mare interes dar și seriozitate. Cei de clasa a XII-a implicați anul acesta ultima dată în astfel de activitate din viața lor de școlar, anul viitor, probabil majoritatea studenți, își vor putea aduce aminte cu drag de „Săptămâna Educației Globale” și poate vor face planuri pentru acțiuni de pace în viitor.

Se știe că Obiectivul de dezvoltare durabilă 3 (ODD 3 sau Obiectivul Global 3) - „Sănătate și bunăstare” este unul dintre cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă adoptate de Națiunile Unite în 2015, având formularea oficială „Asigurarea unei vieți sănătoase și promovarea bunăstării tuturor, de toate vârstele”, având ca țintă să se concentreze pe diferite aspecte ale vieții sănătoase și ale stilului de viață sănătos. Progresul în atingerea obiectivelor este măsurat cu ajutorul a douăzeci și unu de indicatori. În fiecare an, noi cadrele didactice căutăm să ne implicăm în diverse acțiuni în vederea atingerii țăintelor ODD 3 care acoperă o gamă largă de aspecte, printre care combaterea bolilor

transmisibile (ținta 3.3), reducerea mortalității cauzate de bolile netransmisibile și promovarea sănătății mintale (ținta 3.4), prevenirea și tratarea abuzului de substanțe chimice (ținta 3.5), reducerea leziunilor și deceselor survenite în accidente rutiere (ținta 3.6), acces universal la îngrijire sexuală și reproductivă, planificare familială și educație sexuală (ținta 3.7), acoperire medicală universală (ținta 3.8), reducerea numărului de îmbolnăviri și decese cauzate de substanțe chimice periculoase și poluare (ținta 3.9), implementarea Convenției-cadru a OMS privind controlul tutunului (ținta 3.a), sprijinirea cercetării, dezvoltării și accesului universal la vaccinuri și medicamente la prețuri accesibile (ținta 3.b), creșterea finanțării sănătății și sprijinirea forței de muncă din domeniul sănătății în țările în curs de dezvoltare (ținta 3.c) și îmbunătățirea sistemelor de avertizare timpurie privind riscurile globale pentru sănătate.

În calitate de profesor de educație muzicală, anul acesta am simțit nevoia să particip la voluntariat în centre de sănătate, tocmai pentru a-mi reîmprospăta și îmbogăți cunoștințele; dacă am reușit, m-am avântat împreună cu elevii mei de liceu să compunem un imn care să fie un îndemn pentru generația actuală să dorească să-și însușească principiile de sănătate, prin care se poate asigura un trai demn și un viitor mai bun, fără atâta necaz și durere. Iată **IMNUL SĂNĂTĂȚII**:

1.

**Aduceți fericirea-n lumea asta mare
Că e nevoie de iubirea tuturor
Și veți avea suflete pline de-mplinire
În mii de armonii cântând cu toții-n cor:**

Refren:

**Nu te-ntrista, ci încearcă multe
Cu una-două, schimbare nu-i!
Știu că ți-e greu când, n-ai rezultate,
Te rog, așteaptă, vei izbuti!**

2.

**Nu te-ndoi, ci crede, azi când greu îți pare
O minte și un corp sănătos să deții
Alege bine că aceasta-i a ta parte
Schimbare-n viață prin voință cucerești!**

3.

**Ia-ți zilnic din natură ce-ți dă energia
Consumă cereale, fructe din belșug
Semințe și legume nu ezita, hai, ia
Renunță la ce poartă ceva vicleșug.**

4.

**Plimbă-te-n spații verzi, dar nu călca o floare
Ocupă-te de grădinărit dacă poți
Stai la soare, doar la orele indicate
Și fă o baie-n Criș dacă știi să înoți.**

5.

**Dacă te simți uneori frânt de oboseală
Nu te-ncărca cu stimulent periculos
Fă pauze și seara, spune: Noapte bună
Și-ascultă pân-adormi un cânt melodios.**

6.

**Acum, că știi ce dar de preț e sănătatea
De nu o ai, plin de speranță să te lupți
Iar dac-o ai, vezi e de-acum a ta, comoara
Și nu uita lui Dumnezeu ai mulțumi!**

Refren final:

**Nu te-ntrista, ci încearcă multe
Cu una-două, schimbare nu-i!
Știu ți-a fost greu dar, ai rezultate,
Te rog, afirmă: **SUNT FERICIT!****

Această lucrare vine ca o dovadă în plus, a efortului depus de către profesori și elevi pentru a reuși în viață, prin încurajarea inițiativei și dezvoltarea unor competențe esențiale.

Noi, avem speranța că prin exemplele de bună practică prezentate în lucrarea de față, elevii reușesc să înțeleagă legătura dintre educație și viitor, descoperindu-și abilitățile și interesele pe baza cărora își vor alege cariera.

BIBLIOGRAFIA:

Bilic, Mihaela, ABC de nutriție. Prima carte pentru copii scrisă de un medic nutriționist, București, Editura Curtea Veche Publishing, 2022
Bratu, Ionel, Pași spre alimentația ideală, Pantelimon, Editura Viață și Sănătate, 2022

Buronzo, Alessandra, Alimentația inteligentă, Pantelimon, Editura Viață și Sănătate, 2020
Dan, Nicolae, Dan, Valentina, Cartea de bucate a Centrului Lifestyle Herghelia. Rețete pentru diabet, obezitate, boli cardiovasculare, Pantelimon, Editura Viață și Sănătate, 2022
Goran Teodora, Fii inteligent! Mănâncă sănătos!, Pantelimon, Editura Viață și Sănătate, 2017
Pamplona-Roger, George, Sănătate prin alimentație, Editura Viață și Sănătate, 2022
Rădulescu, Emil, Adio, țigări! Pantelimon, Editura Viață și Sănătate, 2022
Rădulescu, Emil, Adio, pahar! Pantelimon, Editura Viață și Sănătate, 2022

WEBGRAFIA:

<https://www.edu.ro/educa%C8%9Bie-pentru-dezvoltare-durabil%C4%83>
<https://dezvoltaredurabila.gov.ro/educatie-pentru-dezvoltare-durabila>
https://ro.wikipedia.org/wiki/Obiectivul_de_Dezvoltare_Durabil%C4%83_3
https://manageulpsslatina.files.wordpress.com/2014/12/ghira_virginia_ghid-metodic_educatie-pentru-o-dezvoltare-durabila.pdf
<https://www.unicef.org/romania/ro/pove%C8%99ti/unicef-%C8%99i-obiectivele-de-dezvoltare-durabil%C4%83#sdg3>
<https://www.curteaveche.ro/p/confesiuni-gurmande>
<https://www.curteaveche.ro/p/supa-de-incalzit-inima>
<https://www.curteaveche.ro/p/tocani-a-pentru-suflet>
<https://www.curteaveche.ro/p/rontaieli-nevinovate>
<https://www.curteaveche.ro/p/am-mancat-o-fi-pacat>
<https://youtu.be/vkxN7oTXD90?feature=shared> Cafeaua favorizează apariția cancerului? „Cafeaua conține o substanță toxică”
<https://roaid.ro/obiectivele-de-dezvoltare-durabila/>

FOLOSIREA INVESTIGAȚIEI ÎN LECȚIILE DE ISTORIE ÎN VEDEREA FORMĂRII GÂNDIRII CRITICE LA ȘCOLARUL MIC

Prof. inv. primar Călugăr Melania, Școala Gimnazială „Ioan Vlăduțiu” Luduș, jud. Mureș

Printre competențele-cheie necesare învățării pe tot parcursul vieții întâlnim și cea legată de competențele personale, sociale și de a învăța să înveți.

Competențele personale, sociale și de a învăța să înveți se referă la capacitatea de a reflecta asupra propriei persoane, gestionarea eficientă a timpului și a informației, munca în echipă în mod constructiv, păstrarea rezilienței și gestionarea propriului proces de învățare și a carierei.

Dintre toate metodele de învățământ folosite în lecțiile de istorie, cea care a avut o valoare informativ-formativă deosebită pentru înțelegerea evenimentelor mi s-a părut a fi metoda investigației. Prin această metodă, școlarul mic își dezvoltă gândirea critică necesară implicării active în procesul de învățare, curiozitatea și dorința de a găsi răspunsuri la întrebările existențiale. Obișnuiți să gândească critic, elevii devin responsabili și autonomi în dobândirea cunoștințelor, au curajul de a gândi atipic, au o stimă de sine crescută, sunt conștienți de propria valoare, sunt încrezători în forțele proprii, sunt receptivi la nou, dornici să învețe, manifestă respect și interes pentru ideile altora, își dezvoltă capacitatea de a evalua informațiile și de a lucra cu ele. Este important ca atitudinea elevului să fie una deschisă spre cunoaștere, să manifeste respect pentru diversitatea expresiilor culturale, dorința de a cunoaște și participa la noi experiențe culturale.

În cadrul unității de învățare *De la istoria personală la istoria națională* am folosit metoda investigației. Elevii au avut de realizat o fișă de portofoliu cu titlul *Copilăria bunicilor mei* în care trebuiau să prezinte copilăria bunicilor comparativ cu ceea ce trăiesc ei azi.

Etapele de rezolvare a sarcinii de lucru au fost următoarele:

Nr.crt.	Etapele investigației	Ce voi face? Cum voi proceda?
1.	Înțelegerea acțiunii practice	<i>Voi citi articolul „Copilăria de ieri și de azi” din manualul de Istorie, Editura CD Press, pag.24-25; Voi discuta cu părinții despre ceea ce am de făcut;</i>
2.	Stabilirea modalităților de obținere a informațiilor necesare	<i>Stabilesc cu părinții pe cine voi alege dintre bunici pentru a discuta; Stabilesc zilele de vizită și îi anunț; Adun fotografii/obiecte vechi care ilustrează copilăria bunicilor;</i>
3.	Colectarea și organizarea datelor	<i>Organizez datele pe baza întrebărilor necesare: Unde au copilărit bunicii?(oraș/sat, zonă geografică) În ce perioadă de timp au copilărit? Din ce familie provin?(mică/numeroasă, statut social) Cum au trăit? Care erau preocupările lor? Ce evenimente importante au trăit? Care erau relațiile dintre membrii familiei? Cum era copilăria lor? De ce? Cum consideri că a fost copilăria bunicilor tăi?</i>
4.	Prezentarea textului „Copilăria bunicilor mei”	<i>Redactez textul; Prezint rezultatul obținut în fața colegilor; Prezint un obiect vechi care să ilustreze cele scrise; Răspund la întrebările colegilor.</i>
5.	Aprecierea succesului investigației	<i>Ascult părerea colegilor și reflectez asupra aspectelor pe care le pot îmbunătăți în următoarea activitate practică.</i>

Dintre obiectele găsite de elevi în gospodăriile bunicilor, am remarcat: poze de familie (prin care au ilustrat componența familiei, îmbrăcămintea din perioada respectivă), discuri muzicale, obiecte lucrate manual prin tehnici diverse: cusături, împletituri, broderii, obiecte vechi (râșnite, opaiț, lanternă), albume, clasoare, obiecte de bucătărie, obiecte personale, carnet de note, jucării etc. Aceste mijloace informativ-demonstrative au adus în sala de clasă parfumul unor vremuri apuse și au avut un impact pozitiv asupra elevilor. Ele au reprezentat o sursă de informație, au transmis informații despre trecut, au ilustrat noțiuni noi (râșniță, opaiț, disc de magnetofon, mileu, broderie, pionier, clasor, buzduhan ș.a). Elevii au luat contact direct cu aceste obiecte, folosindu-și toate simțurile, înțelegând mai bine trecutul bunicilor și apreciind mai mult prezentul. Aceste izvoare nescrise ale

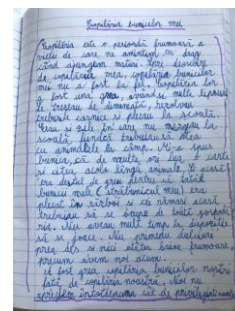
istoriei au incitat la căutări, la descoperirea de noi informații care să le îmbogățească cunoașterea. Învățarea a fost activă, productivă, elevul reușind să înțeleagă lumea arhaică în care au copilărit înaintașii, în care preocupările și joaca erau strâns legate de activitățile din gospodărie și de anotimpurile anului. S-au confruntat cu aspecte inedite povestite de bunici, și-au dezvoltat curiozitatea și interesul pentru trecut, au pus diverse întrebări pentru a lămuri unele neclarități și, în final, au descoperit noi modalități de a învăța, de a se gândi la felul în care informația acumulată se potrivește cu ceea ce știau deja.

Voi prezenta o compunere realizată de eleva H. M. din clasa a IV-a B:

Copilăria este o perioadă frumoasă a vieții pe care ne-o amintim cu drag când ajungem maturi. Spre deosebire de copilăria mea, copilăria bunicilor mei nu a fost la fel de frumoasă. Copilăria lor a fost mai grea, având și multe lipsuri. Se trezeau de dimineață, rezolvau treburile casnice și plecau la școală. Erau și zile în care nu mergeau la școală, fiindcă trebuiau să stea cu animalele la câmp. Mi-a spus bunica mea că, de multe ori, lua o carte și citea acolo, lângă animale. Și acasă era destul de greu pentru că tatăl bunicii mele (străbunicul meu) era dus la război și cei rămași acasă trebuiau să se ocupe de toată gospodăria. Nu aveau mult timp la dispoziție să se joace. Nu primeau dulciuri prea des și nici atâtea haine frumoase, precum avem noi acum.

A fost grea copilăria bunicilor noștri față de copilăria noastră. Noi nu știm să apreciem întotdeauna cât de privilegiați suntem.

Consider că învățarea prin investigare constituie o modalitate de lucru prin care elevii sunt puși în situația de a descoperi adevărul, reconstituind drumul elaborării cunoștințelor printr-o activitate proprie. Punând elevul în situația de a confrunța documente, obiecte din trecut, fotografii, învățarea prin descoperire capătă o deosebită valoare formativă, contribuind la dezvoltarea capacităților de cunoaștere ale elevilor, a interesului pentru istorie, la dezvoltarea imaginației, ducând, în cele din urmă, la o învățare eficientă și durabilă.



Bibliografie

1. Cerghit, Ioan, *Perfecționarea lecției în școala modernă*, București, E.D.P., 1983.
2. Felezeu, Călin, *Didactica Istoriei*, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană, 2004.
3. Stoica, Stan, Dobrescu, Simona, *Istorie- clasa a IV-a*, București, Editura CDPres, 2021.

CONTRIBUȚIA ISTORIEI LOCALE LA FORMAREA NOȚIUNILOR DE ISTORIE LA CLASA A IV-A STUDIU DE CAZ: ATITUDINEA PĂRINȚILOR FAȚĂ DE ISTORIA LOCALĂ

Prof. inv. preșcolar Cisca Cristina Diana, GPP nr. 54 Oradea, jud. Bihor

Concluziile cercetării

Dinamismul timpului istoric actual impune învățarea de tip inovator, cu caracter anticipativ și participativ, punând accentul pe cei patru piloni ai educației: a învăța să cunoști, a învăța să faci, a învăța să fii, a învăța să construiești. De aceea învățarea se realizează atât prin confruntarea experienței noi a elevului cu cea anterioară, cât și printr-un conflict socio-afectiv cu experiența celorlalți.

Menirea noastră, a dascălilor, este aceea de a- I învăța pe elevi să învețe; grija noastră pentru conținuturi nu mai este suficientă, ea trebuie să se subordoneze modalităților celor mai potrivite de acces la conținuturi. Trebuie să- I abilităm cu diferite tehnici de învățare eficientă, pregătindu-i în același timp pentru autoînvățare și instruire permanent, aceasta fiind calea spre a putea face față complexității lumii și culturii actuale.

Analizând partea teoretică a lucrării, capitolele I și II se poate desprinde cu ușurință faptul că istoria locală are un rol important în formarea actualului cetățean al secolului XXI. Accesul la conținuturile cu caracter istoric se poate realiza mult mai ușor prin intermediul istoriei locale. Totodată învățarea poate fi una eficientă prin contactul direct cu unele *urme* ale istoriei care s- au păstrat și s- au conservat în unele localități.

Autoînvățarea și instruire permanent în cazul istoriei locale nu rămân doar la nivel declarative, ele pot deveni realitate.

Avantajul studierii istoriei locale rezidă faptul că unele evenimente petrecute pot fi probate mult mai ușor pornind de la local, prin regional spre național. Integrarea în lecțiile de istorie națională a elementelor locale este o condiție sine qua non pentru o formare de durată a competențelor istorice.

După rolul istoriei locale este unul evident, locul său în plajele orare la clasa a III- a și a IV- a este dificil de stabilit.

Așa cum se poate deduce și din cercetarea pe care am întreprins-o, istoria locală își găsește cu greu locul între disciplinele care pot fi predate la clasa a IV- a. Premisele care generează această situație sunt numeroase și am dori să enumerăm doar câteva dintre acestea: preferința pentru unele opționale precum româna sau matematica, reticența adeseori, a părinților față de istorie percepută ca o disciplină plină de date importante care trebuie reținute, sau o înșiruire de fapte și nume care trebuie memorate.

Rostul nostru este acela de a schimba aceste percepții despre istorie, de a demonstra că de fapt ea este o știință la fel ca toate celelalte umaniste și că nu multitudinea datelor, a numelor de localități sau domnitori este ceea ce contează, ci lecția de istorie trebuie să devină cadrul propice pentru dezvoltarea laturii emoționale a elevului, prin apariția și constituirea unei noi motivații, aceea de a deveni, din punct de vedere social, util.

Trecutul a fost demn și plin de sacrificii, datoria noastră, a dascălilor, este să deschidem porțile sufletului celor ce ne- au fost dați în grijă, pentru a-i alimenta și pe ei din această fântână nesecată a poporului român.

Bibliografie

1. *Istoria Românilor*, coord. Pompiliu Teodor ș.a, București, 2005.
2. *Metodica predării istoriei în învățământul preuniversitar*, Craiova, 1999.
3. Albu, Nicolae, *Istoria învățământului românesc din Transilvania până la 1800*, Blaj, 1944.

4. Andea Suzana și Andea Avram, „Ratio Educationis” și înființarea districtului școlar Oradea, în *Crisia*, XVIII, Oradea, 1993.
5. Berzea M., *Funcția politică și educativă a istoriei*, în *Revista de istorie*, nr. 9, tom 29, p. 1391.
6. Bodea, Cornelia, *1848 la români. O istorie în date și mărturii*, vol. II, București, 1982.
7. Liviu Borcea, *Cuprins în necuprins*, Oradea, 1998.
8. Butișcă Constantin, Pele Ioan, *Satul Finațe, județul Bihor: case și oameni, istorie și tradiții*, Oradea, 2008.

ATELIERE DE VARĂ ȘOTRON

*Profesor învățământ preșcolar Cionca Loredana Ioana,
Grădinița cu Program Prelungit nr.30, Oradea, jud. Bihor*

Într-o accepție comună, dezvoltarea durabilă este definită ca „dezvoltare care răspunde nevoilor prezentului, fără a compromite capacitatea generațiilor viitoare de a-și satisface propriile nevoi”. Așa cum este concepută, se întemeiază pe trei piloni: dezvoltarea economică, dezvoltarea socială și protecția mediului.

Dezvoltarea durabilă abordează conceptul calității vieții în complexitate, sub aspect economic, social și de mediu, promovând ideea echilibrului între trei piloni: dezvoltarea economică, echitatea socială și conservarea mediului înconjurător.

În anul școlar 2022 - 2023 am participat la trei sesiuni de formare pentru Ateliere de vară ȘOTRON, susținute de formatorii Ovidiu.Ro. Am întocmit un proiect educațional extracurricular, am căutat 10 copii de grupa mare din medii defavorizate, un loc frumos în natură și am solicitat sprijinul câtorva parteneri: primărie, școală, biserică și încă 2 colegi educatoare. Am dorit să oferim acestor copii din mediul rural, o experiență memorabilă pe timpul vacanței de vară.

Tema centrală a proiectului a fost „Cine sunt eu?”, iar domeniile pe care le-am explorat au fost literația, științele, arta, psiho-motricitatea și psiho-emoționalul.

Copiii au luat parte la diverse activități de explorare prin joc, lectură, științe, muzică, mișcare și elemente preluate din pedagogia Montessori într-o abordare integrată care îi ajută să-și dezvolte abilitățile cognitive și să-și structureze cunoștințele.

DESCRIEREA PROIECTULUI

Scop:

Dezvoltarea competențelor de literație timpurie, prevenirea abandonului școlar în rândul copiilor proveniți din familii defavorizate și integrarea copiilor din familii cu risc social în învățământul de masă.

Obiectivele proiectului

- ❖ Construirea de contexte de învățare personalizată, de profunzime, pentru viitorii școlari
- ❖ Consolidarea relației dintre cadrele didactice ale GPP NR.30 și preșcolarii din comunitatea Husasău de Tinca
- ❖ Descifrarea tainelor cărților
- ❖ Explorarea biodiversității din țara noastră
- ❖ Alfabetizarea copiilor din comunitățile defavorizate de romi
- ❖ Dezvoltarea simțului responsabilității părinților și copiilor în privința frecventării unităților școlare de masă
- ❖ Formarea și dezvoltarea la copii, a capacității de a munci în grup, de a colabora și de a accepta ideile altora
- ❖ Educarea spiritului de colaborare, prietenie, întraajutorare - *altruismul*

- ❖ Dezvoltarea creativității și imaginației copiilor prin solicitarea acestora de a participa la acțiune cu idei și propuneri noi
- ❖ Participarea activă și conștientă a copiilor, părinților și comunității locale la acțiune
- ❖ Cultivarea dorinței de a colabora și ajuta copii aflați în dificultate
- ❖ Implicarea în mod direct a comunității locale în acțiunile educative
- ❖ Combaterea discriminării pe motive de origine etnică și religioasă

Grup țintă

- direct: 10 copii provenind din medii defavorizate cu risc social dintr-o comună din județul Bihor.
- indirect: cadre didactice, comunitatea locală, familiile copiilor

Durata: iunie-august 2023

E.CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

Nr. Crt	Activitatea	Grup țintă	Termen	Responsabil	Rezultate	Observații
1.	Te invit în tabără!	Preșcolarii și părinții acestora	22.06.2023	Echipa de proiect	Identificarea preșcolarilor care merg la școală	
2.	Bine-ai venit la Șotron! (lansare proiect)	Preșcolarii și părinții acestora	16.07.2023	Echipa de proiect	Informarea părinților despre programul atelierelor	
3.	Care este numele meu? Ce îmi place să fac?	10 preșcolari	24.07.2023	Echipa de proiect	Familiarizarea copiilor cu colegii și educatoarele	
4.	Câți ani am?	10 preșcolari	25.07.2023	Echipa de proiect	Conștientizarea preșcolarilor că vor deveni școlari	
5.	Unde locuiesc?	10 preșcolari	26.07.2023	Echipa de proiect	Cunoașterea împrejurimilor	
6.	Cine sunt colegii mei?	10 preșcolari	27.07.2023	Echipa de proiect	Legare de prietenii	
7.	Care e culoarea mea preferată?	10 preșcolari	28.07.2023	Echipa de proiect	Conștientizarea diferențelor dintre inși	
8.	Care e cartea mea preferată?	10 preșcolari	31.07.2023	Echipa de proiect	Împărtășirea preferințelor	
9.	Care e animalul meu preferat?	10 preșcolari	01.08.2023	Echipa de proiect	Împărtășirea preferințelor	
10.	Care e fructul meu preferat?	10 preșcolari	02.08.2023	Echipa de proiect	Împărtășirea preferințelor	
11.	Cum ajut comunitatea?	10 preșcolari	03.08.2023	Echipa de proiect	Apartenența la comunitate	

12.	Ce mi-a plăcut în Atelierele de Vară Șotron?	10 preșcolari	04.08. 2023	Echipa de proiect	Mărturisirea impresiilor	
13.	Mi-a făcut plăcere să fiu cu tine! (festivitate de încheiere Atelierele de Vară Șotron)	Preșcolarii și părinții acestora	06.08. 2023	Echipa de proiect	Expoziție cu lucrările copiilor	

Conținutul proiectului: jocuri, activități educative, artistice, practice, sportive, vizionări, expoziții, lectorate, mese rotunde, experimente, plimbări în natură.

În temele zilnice au fost inserate activități și teme care susțin sănătatea și bunăstarea, astfel că preșcolarii au învățat să facă limonadă, au cunoscut menta și au explorat-o și au conștientizat importanța consumului de apă zilnic. A fost amenajat un punct de hidratare unde copiii aveau la dispoziție apă, pahare și limonadă.

Circuitul apei în natură a fost tema unei alte zile, dorindu-ne să transmitem generației tinere importanța economisirii apei, dar și faptul că apa este vitală. Legat de această temă am introdus în activitățile noastre personalități celebre, reprezentative pentru România - Nicolae Grigorescu pictor *chemat să facă peisaje, să-și cânte țara lui în colori* (Alexandru Vlahuță, *Pictorul Nicolae Grigorescu*). Am pictat norii lui Grigorescu, dar și *Pepenele roșu* a lui Theodor Aman.

Educația financiară s-a introdus prin intermediul bancnotei de 10 lei pe care este imprimat portretul pictorului Nicolae Grigorescu. Astfel preșcolarii au descoperit fiecare personalitate care apare pe bancnotele românești.

Silvestru, erou în tricou ne-a prezentat natura suferindă în urma dezastrelor produse de oameni.

Jocul *Un metru pătrat de iarbă* a avut ca scop descoperirea zecilor de specii de plante și insecte care stau sub tălpile noastre.

Proiectul nostru a avut un impact major asupra copiilor, părinților și comunității deoarece ne - am propus să promovăm și să asigurăm o educație inclusivă și echitabilă de calitate și să promovăm oportunități de învățare pentru toți. Nu au lipsit nici comportamentele de promovare a sănătății în rutina zilnică.

Bibliografie

- [Kállay Éva, Ștefan A. Catrinel](#) „Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari” - Ghid practic pentru educatori
- Curriculum pentru educație timpurie 2019, Ministerul Educației Naționale
- Tătaru Andreea Mirela “Trucuri pentru o viață responsabilă”, Ghid realizat de APDD – Agenda 21 în cadrul campaniei europene „Do you want another?” derulată cu sprijinul organizației MIJARC Europe. Noiembrie 2016 Campanie „Do you want another?”
- Chirev Larisa, „Consolidarea stimei de sine a adolescenților în mediul școlar”, în revista *Educația și dezvoltarea durabilă*, revistă de teorie și practică educațională
- Blaga Adriana, Chicinaș Luminița „Educație pentru dezvoltare durabilă” - Ghid metodic interdisciplinar

PROIECT EDUCAȚIONAL ZIUA INTERNAȚIONALĂ A CITITULUI ÎMPREUNĂ „ZICI”

Prof. Diniș – Adam Cristina, Școala Gimnazială „Nicodim Ganea” Bistra



ARGUMENT

Proiectul educațional pe care-l propunem, reprezintă o încercare de a repune în drepturi „cartea” și „biblioteca”, de a le aduce în atenția copiilor și părinților, de a contribui la redescoperirea lecturii ca o plăcere, o relaxare, un izvor de cunoaștere și visare fără de egal! Proiectul promovează conduita pozitivă a copilului spre literatură. Lectura are acum rivali redutabili care amăgesc cel mai mult pe cei mici. Televizorul calculatorul, internetul au devenit repere pereche pentru fiecare generație din ultimii ani.

Viața noastră este marcată de la mic la mare de amprenta marilor descoperiri științifice care au făcut pași uriași în timp foarte scurt. Aceste trei mijloace de informare rapidă și comodă care oferă elevilor meniul complet în orice domeniu al cunoașterii, acoperă deja o plajă substanțială a timpului liber, care rămâne din ce în ce mai puțin. Și atunci se naște întrebarea: mai este cartea „o făgăduință, o bucurie, o călătorie prin suflete, gânduri și frumuseți” cum afirma scriitorul român Tudor Arghezi

Lectura suplimentară ne devine familiară din anii de școală. Selectarea lecturii suplimentare revine învățătorului, care cunoaște cel mai bine afinitățile sufletești ale elevilor precum și conținutul educativ necesar într-o anumită etapă a dezvoltării lor. Dacă elevul începe aciti din curiozitate și insistă motivat fiind și de aprecierile primite la clasă, el va realiza mari progrese:

- prin informație
- prin deprinderea cititului coerent, conștient
- prin implicare afectivă
- prin însușirea unui vocabular expresiv
- prin îmbogățirea vocabularului

Pornind de la această constatare am încercat prin acest proiect să găsim modalități și tehnici care să contribuie la stimularea interesului elevilor pentru lectură. Stârnirea interesului pentru lectură se poate realiza cu mai multă ușurință dacă activitățile desfășurate în acest sens depășesc spațiul sălii de clasă sau al camerei copilului, bibliotecile fiind mediile cele mai potrivite ce oferă posibilitatea familiarizării cu ambientul ce păstrează atmosfera de lucru și parfumul celor care au așternut pe hârtie creațiile lor.

Dorim, de asemenea, prin schimbul real de experiență dintre participanți, să-i convingem pe copii de valoarea culturală și spirituală a cărții, să-i determinăm să descopere și să înțeleagă că ele sunt rodul marilor spirite ale omenirii, că, la urma urmei, pot deveni cei mai fideli prieteni și mentori.

SCOPUL PROIECTULUI:

Stimularea interesului pentru lectura individuală și colectivă în perioada școlară, în vederea dezvoltării și activizării vocabularului și a dobândirii tehnicilor de muncă intelectuală.

Dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru lectură, facilitarea integrării în mediul școlar, oferirea de suport pentru reușita școlară în ansamblul ei, fructificarea talentelor personale și corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale.

OBIECTIVE SPECIFICE:

Privind elevii:

- stimularea gustului pentru lectură;
- apropierea copiilor de carte și de cuvântul scris;
- formarea unei atitudini de grijă și respect față de carte;
- familiarizarea copiilor cu diferite tipuri de scriere;
- îmbunătățirea comunicării orale și stimularea interesului pentru citit-scris;
- cunoașterea instituțiilor care se ocupă de apariția, distribuirea sau păstrarea cărților;
- stimularea imaginației și a creativității verbale;
- împărtășirea experiențelor personale..

Privind părinții:

- conștientizarea părinților cu privire la rolul lor în dezvoltarea și educația propriilor copii;
- creșterea implicării părinților în activitatea școlii și în crearea unui mediu cald și sigur pentru copil

GRUPUL ȚINTĂ:

Beneficiari direcți:

- elevii claselor V-VIII de la Școala Gimnazială "Nicodim Ganea" Bistra

Beneficiari indirecți:

- Părinții elevilor implicați în proiect.

DURATA PROIECTULUI:

Proiectul educațional se desfășoară în perioada 26 ianuarie -1 februarie 2023, cu ocazia Zilei Internaționale a Cititului Împreună

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR:

1. Lansarea proiectului

Intenția de a derula proiectul a fost anunțată elevilor și cadrelor didactice. Ambele părți au venit cu propuneri pentru titlul proiectului și pentru activități. După stabilirea acestora, părinții din fiecare clasă au fost înștiințați despre activitățile proiectului, programul acestuia, precum și despre participarea lor directă la unele activități.

2. „Alege cartea”- Activitate la bibliotecă

Se aleg anumite cărți (în funcție de propunerile elevilor). În ziua stabilită clasa merge la bibliotecă. În sala de lectură citesc, au loc discuții, dezbateri.

3. Clubul de discuții „Copacul”

Pe un perete se fixează un copac. Elevii vor fi invitați să scrie pe o foaie ce au citit sau impresii, gânduri despre ce au citit și să le prindă în copac. Periodic elevii se vor întâlni și vor descrie ce au citit, vor da răspunsuri la întrebările și la reacțiile celorlalți din club. La umplerea copacului se poate organiza o dramatizare, apoi se reia activitatea.

4. „Citim, povestim, desenăm, prezentăm” – Activitate în timpul orelor de lectură

Activitatea se realizează în timpul orelor de lectură prin folosirea metodelor activ- participative și ale gândirii critice pentru înțelegerea textelor literare. Se vor realiza postere cu produse ale elevilor expuse la „Atelierul de lectură”.

5. Lectură în parteneriat – Activitate cu elevii din celelalte clase

Elevii, implicați în proiect, vizitează alte clase din școală. Elevii citesc povești, prezintă dramatizări sau ilustrează împreună cu cei mai mici scene din poveștile citite.

6. „Lasă totul și citește” – Ziua mondială a cărții

În ziua de 1 februarie toți elevii din școală, precum și cadrele didactice vor citi 15 – 20 minute. Intervalul orar pentru citit se va stabili anterior. Se va populariza activitatea din timp prin afișe.

7. Drumul cărții

Copiii vor viziona un PPT „Drumul cărții”, vor citi povestea „Povestea cărții de povești” și se vor purta discuții despre modul de realizare a unei cărți, punându-se accent pe valorificarea mesajului transmis: grija față de carte, prețuirea acesteia.

8. Primăvara în poezie

În clubul de lectură se vor selecta, citi, discuta poezii care descriu primăvara. Concurs de recitări și de creații lirice proprii.

9. Personaje îndrăgite

Prezentarea, pe grupe, a unor dramatizări ale poveștilor citite la clubul de lectură. Discuții privind impactul proiectului asupra membrilor clubului, propuneri cu privire la posibilitatea extinderii proiectului.

RESURSE MATERIALE:

Volume de cărți, hârtie xerox, videoproiector, aparat foto, polistiren, markere, laptop, hârtie colorată, carton, măști și accesorii, CD-uri, radiocasetofon, carioci, creioane colorate

RESURSE UMANE:

Profesori, părinți, CDI

REZULTATE ANTICIPATE:

- familiarizarea copiilor cu atmosfera bibliotecii;
- cultivarea sensibilității, a exprimării corecte, coerente, expresive;
- transdisciplinaritatea – utilizarea cunoștințelor în cadrul altor discipline;
- creații proprii în versuri și proză;
- creații artistico-plastice;
- carte realizată cu produse obținute pe parcursul proiectului (produs final).

MONITORIZARE ȘI EVALUARE:

- chestionare aplicate elevilor și părinților;
- mediatizarea proiectului pe site-ul școlii

În funcție de interpretarea chestionarelor, aplicate elevilor și părinților, a rezultatelor obținute pe parcursul derulării proiectului, a impactului pe care l-a avut asupra celor implicați, proiectul se poate extinde și pe parcursul anilor școlari următori.



PROIECT DIDACTIC ACTIVITATE INTEGRATĂ PE DOMENII EXPERIENȚIALE

Prof. învă. preșcolar Fanca Florica, GPP „Căsuța Cu Povești” Zalău, Jud. Sălaj

Unitatea de învățământ: Grădinița cu P.P. „Căsuța cu Povești” Zalău

Educatoare: Fanca Florica

Grupa: Mijlocie „Hărniciei”

Tema anuală de studiu: „Cum exprimăm ceea ce simțim?”

Tema săptămânii: „Hora legumelor și fructelor”

Tema activității: „Mănâncă-ți legumele, Bălăuco!”

Elemente componente ale activității integrate: Activitate integrată pe Domenii experiențiale

Domeniul experiențial: DOS, DOS

Mijloc de realizare: povestirea educatoarei + activitate practică- lipire

Scopul activității: Dezvoltarea capacității de înțelegere și exprimare a propriilor emoții valorificând creații literare și practice

Dimensiuni ale dezvoltării:

1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare
3. Autocontrol și expresivitate emoțională
4. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

Comportamente vizate:

1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)

2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, emoții proprii (comunicare expresivă)

2.2. Respectă reguli de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare

3.1. Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

5.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

5.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți

Obiective operaționale:

- să numească cel puțin două alimente sănătoase;
- să mimeze cel puțin o stare emoțională trăită de Bălăuca în poveste;
- să descrie momentul trăirii a cel puțin o emoție din trecut;
- să răspundă în propoziții corect formulate din punct de vedere gramatical;
- să utilizeze tehnica lipirii în realizarea unei farfurii cu mâncare sănătoasă.

Strategii didactice:

a) Metode și procedee: povestirea, conversația, exercițiul, observația, explicația, demonstrația, jocul, problematizarea

b.) Mijloace didactice: siluete de fructe, legume dulciuri, masă, față de masă, tacâmuri, farfurii cu diferite feluri de mâncare, foi pe care este desenat un bol sau o farfurie, siluete de diferite fructe, dulciuri

Material bibliografic:

- a) *** *Curriculum pentru educație timpurie* (2019)
- b) *** *Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie* (2019)
- c) Antohe V., Gherghinoiu C., Obeada M. (2002), "*Metodica predării matematicii. Jocul didactic matematic. Suport de curs*", Brăila
- d) Bocoș, M., Chiș, V., (2012), *Abordarea integrată a conținuturilor curriculare*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- e) Ionescu ,M. (coord.), Angheliescu, C., Boca, C.,... (2010), *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani* –București
- f) Lăzărescu, L. E. (2015) „*Laborator preșcolar-Ghid metodologic*”, Editura V& I Integral

Durata: 30 minute

Scenariul activității

La intrarea copiilor în sala de grupă scăunele sunt așezate în semicerc, în fața semicercului, sunt așezate pe măsuță mai multe farfurii cu mâncare (ciorbă, salată de legume, salată de fructe, bomboane, prăjituri). Computerul este deschis și pregătit pentru a proiecta pe ecran imagini care redau principalele momente ale povestirii.

Captarea atenției se realizează prin prezentarea mesei frumos aranjate. Prezintă și o păpușă care se numește Bălăuca și îi anunță că am să le spun ce i s-a întâmplat Bălăucăi pe când ea refuza să mănânce mâncare sănătoasă.

Le voi cere copiilor să numească felurile de mâncare care sunt pregătite pe masă și pe care mama Bălăucăi le-a pregătit pentru fetița ei. Îi întreb ce mănâncă ei când servesc masa cu familia și

ce simt când servesc masa în familie; cum reacționează când poftesc la dulce înainte de masă și părinții nu le permit să consume. Cum se manifestă?

Anunț copiii că le voi povesti aventura păpușii care se numește „Mănâncă-ți legumele, Bălăuco!” De asemenea, vor pregăti și ei cel puțin o farfurie cu mâncare sănătoasă pentru a o servi cu familia acasă.

Voi expune povestea pe fragmente și derulez slide-urile corespunzătoare fiecărui fragment citit. După fiecare fragment copiii au de realizat o sarcină.

La finalul poveștii, copiii vor primi foi pe care este imprimat un bol, o farfurie și mai multe siluete de legume și fructe, prăjituri, înghețată, acadele. Preșcolarii vor lipi siluete de fructe sau legume realizând rețete de mâncare sănătoasă.

Mănâncă-ți legumele, Bălăuco!

1. A fost odată ca niciodată o fetiță care se numea Bălăuca. Era tare frumoasă cu ochi mari și părul blond buclat. Parcă semăna cu un îngerăș, doar că comportamentul ei nu era de îngerăș.

-Mănâncă bolul cu cereale, draga mea! o ruga mama.

Dar Bălăuca se strâmba și refuza. Ea niciodată nu mânca mâncare sănătoasă.

- Te rog măcar încearcă! îi spunea și tatăl ei.

- NUUU! țipă Bălăuca. Vreau prăjituri și înghețată și le VREAU acum!

Și pentru că nu le primi în acel moment se ridică de la masă și o luă la sănătoasă.

Uite așa fugea fetița prin pădure până când a observat că s-a îndepărtat foarte tare de casă și era foarte obosită și îi era foarte foame. În acel moment ar fi dorit să fi mâncat micul dejun, dar....simți un miros îmbietor de mâncare și se luă după acel miros până ce a ajuns la o casă. A bătut la ușă....

Sarcina copiilor este să numească micul dejun al Bălăucăi, să numească ce mănâncă ei la micul dejun.

2. Cum nimeni nu răspundea a intrat în casă. Aici a găsit trei scaune. Cum era obosită s-a așezat pe scaunul mare, dar era prea tare, s-a așezat pe scaunul mijlociu care era prea moale, când s-a așezat pe scaunul mic acesta era tocmai bun pentru ea. De cum s-a așezat scaunul mic s-a rupt și Bălăuca s-a înfuriat.

Le cer să își imagineze că sunt Bălăuca. Cer copiilor să exprime prin postura corpului, mimică și gestică oboseala sau starea de furie a Bălăucăi?

Le cer să povestească o întâmplare când ei s-au simțit obosiți sau triști.

3. Dar fetița simți din nou miros plăcut de mâncare și își aduse aminte că îi e foame. Mirosul venea din cealaltă cameră și când intră văzu pe masă trei boluri cu griș cu lapte, iar deasupra grișului bucăți de fructe.

- Ce mâncare oribilă! gândi fetița. Burtica ei plângea de foame și atunci se hotărî să încerce măcar și să guste.

Când gustă din bolul mare, Bălăuca țipă:

- Prea fierbinte!

Gustă din al doilea:

- Prea rece! Și îl aruncă direct pe jos.

Gustă din al treilea:

- Tocmai bun!

Se valorifică acest moment pentru a se fac exerciții de încălzire a mâinilor. Dacă punem ca și Bălăuca mâna pe ceva fierbinte ce facem: scuturăm mâinile, apoi punem mâinile sub apă și închidem și deschidem pumnii, scoatem mâinile de sub apa rece și le uscăm mișcând degetelele, etc...

Cum Bălăuca a aruncat pe jos un bol cu griș vă propun să îl pregătim noi. Aici le voi demonstra tehnica lipirii. Voi avea o foaie pe care este desenat un bol cu griș în care voi lipi fructe. Voi așeza pasta de lipit în mijlocul siluetei fruct și voi întinde spre marginile siluetei pe toată

suprafața, apoi voi așeza silueta în bol apăsând ușor cu podul palmei. Așa... acum avem din nou trei boluri de griș.

4. După ce a terminat de mâncat, pe fetiță o luă somnul și urcă la etajul casei unde găsi un pat mare, unul mijlociu și unul mic. Patul mare și cel mijlociu nu erau pe placul ei așa că se așeză în patul mic și adormi. În timp ce Bălăuca dormea, acasă sosi familia de urși: Tata Urs care era mare, Mama Urs care era mijlocie și Puiul Urs care era mic. Urșii au văzut dezastrul din camera: scaunul mic rupt, bolul cu mâncare aruncat pe jos și...treptele ce duc la etaj murdare. După ce au urcat în dormitoare Puiul Urs a zis:

-Cineva doarme în patul meu!

Fata se trezi.

-Eu, eu sunt.....Bălăuca și vă cer iertare!

-Mai bine ai veni la bucatărie! mârâi Tata Urs

-Au de gând să mă mănânce! gândi fata.

Prima dată Tata Urs o puse pe Bălăuca să repare scaunul. Apoi ...

-E timpul pentru o gustare! le spuse Mama Urs.

-Au de gând să mă mănânce! gândi iarăși fata.

Dar Mama Urs îi dădu fetei o banană și un pahar cu lapte.

-Delicios! rosti fetița.

Apoi Mama Urs o puse pe Bălăuca să strângă bolul cu griș aruncat pe jos.

-E timpul pentru masa de prânz! a spus Mama Urs.

-Acum chiar au să mă mănânce! gândi fata.

Dar primi un bol de supă și o felie de pâine. După ce mănăcă Bălăuca rosti:

- Ce delicios!

Fetița primi sarcina să spele scările pe care le-a murdărit.

Când veni vremea cinei, Bălăuca a spus:

- Vă rog să nu mă măncați! suspină speriată.

Le cer copiilor să facă aprecieri asupra comportamentului Bălăucăi într-o casă unde era musafir, dacă cred că Mama Urs a procedat corect și apoi să exemplifice cum se manifestă ei când sunt în vizită la prieteni.

5. - Noi mâncam doar mâncare sănătoasă! A răspuns tata urs.

Și au mâncat pulpe la cuptor cu legume. Bălăuca mănăcă TOT din farfurie.

- Delicios! exclamă fetița.

După masă Urșii o conduse pe Bălăuca spre casa ei. Pe drum culeseră mure.

- Vor merge de minune la prăjituri și la înghețată! zice Mama Urs.

- Cum?! voi măncați prăjituri și înghețată?

- Bineînțeles, dar numai la desert. Niciodată la micul dejun.

- Acum Bălăuca era tare fericită, mai ales că a ajuns acasă!

Le cer copiilor să denumească emoția trăită de Bălăuca în acest moment.

Ce credeți că a mâncat din acea zi Bălăuca la micul dejun? Dar la prânz? Când a mâncat desert?

După ce copiii enumeră câteva feluri de mâncare îi voi ruga să pregătească – lipească și ei boluri sau farfurii cu mâncare sănătoasă. După ce au terminat de lipit le voi sugera să ducă aceste „rețete” de mâncare sănătoasă acasă și să le pregătească împreună cu părinții lor.

Pentru a asigura retenția și transferul, îi întreb pe copiii dacă ei au avut un comportament asemănător cu al Bălăucăi. Apoi, cer copiilor să aleagă de pe masă câteva „rețete” realizate de ei, să spună care cred ei că a devenit felul de mâncare preferat al Bălăucăi. Îi întreb cum s-a simțit fetița când credea că va fi mănăcată de urși. Le readuc aminte că tata urs a spus: „Noi mâncăm doar mâncare sănătoasă,, Se fac aprecieri generale asupra activității copiilor.

PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL ȘCOALĂ – BIBLIOTECĂ „BIBLIOTECĂ, PRIETENA COPIILOR”

*Prof. învă. primar Fărcașiu Liliana Delia
Prof. învă. primar David Alina Natalia
Școala Gimnazială „David Prodan” Săliștea*



A. INFORMAȚII DESPRE APLICANȚI:

INSTITUȚII IMPLICATE ÎN PROIECT:

- Școala Gimnazială „David Prodan” Săliștea;
- Centrul Cultural „Lucian Blaga” Sebeș / Biblioteca Municipală „Lucian Blaga” Sebeș.

B. DESCRIEREA PROIECTULUI:

ARGUMENT:

Prin acest parteneriat, inițiatorii, alături de colaboratori, își propun să-i introducă pe cei mici în minunatul univers al cărții, univers prin intermediul căruia elevii să-și dezvolte capacitatea de exprimare orală și să-și dezvolte o atitudine pozitivă față de carte.

Deși sunt la începutul deslușirii tainelor cititului, este bine știut cât de mult le place celor mici să li se citească o poveste, importanța lecturii rămânând întotdeauna evidentă și actuală.

Societatea actuală îl plasează pe micul școlar în fața tehnicii moderne, în fața diferitelor device-uri, fascinandu-l, iar pericolul îndepărtării copilului de valoarea cărților planează asupra unui start armonios și echilibrat în educația școlară. Este imperios necesar ca școala și familia, în calitate de factori educaționali primordiali în viața copilului, să intervină cu diferite pârghii, pentru a preveni acest fapt. Lectura reprezintă una dintre aceste pârghii, este un act intelectual esențial, care trebuie îndrumat și supravegheat de școală și familie.

Așadar, scopul acestui parteneriat este de a-i introduce pe copii în lumea fascinantă a cărții, să le stârnească curiozitatea, creându-se astfel premisele dezvoltării unei motivații spre citit și a unei atitudini deschise față de tot ceea ce înseamnă universul cărții.

C. OBIECTIVELE PROIECTULUI:

OBIECTIV GENERAL:

Proiectul are ca scop dezvoltarea dragostei față de literatură încă de la vârsta miciei școlarități, ca modalitate de dezvoltare armonioasă a personalității elevilor.

OBIECTIVE SPECIFICE:

- Participarea la activități de grup, atât în calitate de auditor, cât și în calitate de vorbitor/cititor;

- Cunoașterea și respectarea normelor de conduită în bibliotecă;
- Participarea afectivă la activitățile de lectură;
- Cunoașterea importanței cărților în viața oamenilor;
- Cultivarea sentimentului de prețuire față de creațiile literare;
- Stimularea creativității copiilor prin exprimare orală;
- Cunoașterea părților componente ale unei cărți (copertă, titlu, autor, pagini, numerotare etc).

D. DURATA DE DESFĂȘURARE A PROIECTULUI DE PARTENERIAT: noiembrie 2023 – ianuarie 2024

E. GRUP ȚINTĂ:

Beneficiari direcți: elevi din Școala Gimnazială „David Prodan” Sălișteșea;

Beneficiari indirecți: școala, elevii, partenerii implicați, comunitatea din care fac parte.

F. RESURSE IMPLICATE:

Umane:

- elevi ai claselor pregătitoare și I din cadrul Școlii Gimnaziale „David Prodan” Sălișteșea;
- cadrele didactice implicate;
- partenerii implicați.

Materiale:

- cărți, albume, reviste;
- aparat foto;
- PPT;
- microbuzul școlii.

G. COORDONATORI PROIECT:

- Prof. învă. primar Fărcașiu Liliana-Delia;
- Prof. învă. primar David Alina Natalia.

H. REZULTATE AȘTEPTATE:

- familiarizarea elevilor cu biblioteca, ca sursă infinită de cunoaștere;
- memorizarea unor poezii;
- recunoașterea unor autori de literatură pentru copii în urma lecturilor;
- realizarea unor desene în care să fie redată fragmente/eroi din lecturile audiate;
- însușirea normelor de conduită și comportament în cadrul bibliotecii;
- îmbunătățirea capacității de comunicare orală a elevilor;
- creșterea gradului de coeziune și interrelaționare în cadrul grupului clasei.

H. EVALUARE: portofoliul proiectului, expoziție, dezbateri.

I. IMPLEMENTAREA PROIECTULUI - se face prin derularea următoarelor activități:

Nr. Crt.	TEMA ACTIVITĂȚII	RESPONSABILI	PERIOADA
1	- Lansarea proiectului „Biblioteca, prietena copiilor”; - Organizarea centrelor „Bibliotecă” în sălile de clase; - Ateliere tematice de lectură (biblioteca școlii) – lectură, dezbateri, joc de rol, dramatizare.	Coordonatorii proiectului	Noiembrie 2023
2	Vizită la Biblioteca „Lucian Blaga” Sebeș - lectura unor povești din literatură pentru copii;	Coordonatorii proiectului Partenerii implicați	Decembrie 2023

	- discuții pe tema poveștilor lecturate, asupra eroilor, a învățaturii descoperite etc; - realizarea de lucrări practice pe baza poveștilor lecturate.		
3	Evaluarea proiectului	Coordonatorii proiectului	Ianuarie 2024



EDUCAȚIA PETRU MEDIU ÎN GRĂDINIȚĂ- EXEMPLE DE BUNE PRACTICI

Prof. învă. preșcolar Goicovici Cristina-Ioana, G.P.P. Nr 1, Beiuș, jud. Bihor

Dezvoltarea durabilă este dezvoltarea care urmărește satisfacerea nevoilor prezentului, fără a compromite posibilitatea generațiilor viitoare de a-și satisface propriile nevoi (Mircea Ivănoiu, Veneția Sandu, 2005)

Conceptul de *dezvoltare durabilă* este relativ nou, el încercând să traducă cât mai fidel termenul englezesc „sustainability”. Dincolo de terminologie însă se află această idee de satisfacere a nevoilor/ cerințelor generației actuale fără a prejudicia interesele generației viitoare.

Înțelegerea acestui concept apare ca o necesitate absolută a societății noastre. El derivă din înțelegerea ideii că această țară nu este doar a noastră, a generației actuale. Ea a fost și a înaintașilor noștri și trebuie să fie și a copiilor și a nepoților noștri.

Ne aducem aminte de la lecțiile de istorie, adevărul pe care îl rostea Ștefan cel Mare, care spunea că aceste meleaguri, această țară nu este a noastră ci a urmașilor urmașilor noștri.

Deși țara noastră se confruntă cu destul de multe probleme, mai ales economice, dar nu numai, ar fi o mare greșală să ignorăm nevoile generației viitoare.

Astfel politicile acestei țări trebuie să integreze aceste concept, inclusiv la nivel educațional. „Educația pentru Dezvoltare Durabilă este abordată transversal în curriculumul formal din învățământul preuniversitar din România, însă și în activitățile extracurriculare și extrașcolare (îndeosebi în cadrul programului național *Școala Altfel*).”

(<https://www.edu.ro/educa%C8%9Bie-pentru-dezvoltare-durabil%C4%83>)

De-a lungul timpului, educația pentru mediu a primit mai multe accepțiuni: studiul naturii, educația pentru conservarea naturii, educația pentru mediu, despre mediu, în mediu, prin mediu. Mulți autori consideră educația pentru mediu mai mult decât o disciplină școlară (chiar dacă uneori apare ca o materie școlară obligatorie), cât și o pregătire pentru viață în care se poate interveni prin acțiune directă pentru a asigura o evoluție a societății umane în compatibilitate cu mediul natural.

Este din ce în ce mai necesară crearea de noi forme de relaționare între indivizi, societate și natură, pentru a găsi o alianță care să reducă eventualitatea din ce în ce mai probabilă a unor pagube ireversibile la nivelul mediului. Sunt, deci, utile noi forme de cunoaștere care să pună indivizii, comunitățile și responsabili vieții sociale la toate nivelurile (economic, politic, instituțional, administrativ, productiv, cultural etc), în situația de a nu mai putea ignora consecințele acțiunilor umane asupra mediului. (Alianța pentru Conservarea Biodiversității, Carmen Bucovală – Liceul Teoretic „Ovidius” Constanța).

Din acesta perspectivă devine evident rolul educatorilor și formatorilor generațiilor tinere, încă de la nivel preșcolar. În acest context, educația pentru mediu reprezintă o formă de activitate civică al cărei scop este de a dezvolta cunoștințele și acțiunile oamenilor, astfel încât aceștia să observe, analizeze și distingă variatele aspecte ale teritoriului și ale situației sociale în care trăiesc, pentru a înțelege caracteristicile profunde ale acestora.

În proiectele de educație pentru mediu derulate la G.P.P. Nr 1 Beiuș am încercat, de fiecare dată, să identificăm acele subiecte care să trezească interesul, dar care să și creeze un cadru optim pentru dezvoltarea unor abilități și competențe. Am adaptat activitățile nivelului de vârstă și posibilităților de înțelegere a preșcolarilor propunându-ne obiective concrete, măsurabile, observabile.

- Un prim obiectiv este conștientizarea copiilor de frumusețea naturii, în starea ei pură, de bucuria pe care ne-o aduce natura prin flora și fauna diversă. În acest scop s-au făcut ieșiri, excursii cu copiii în diverse zone pentru a identifica diferite frumuseți, manifestări ale naturii: excursie la pădurea din apropiere, la Băile Felix, Lacul cu nuferi, Green Codru, Plaiul Cucului etc. În toate aceste locații copiii s-au bucurat de natura, au beneficiat de ceea ce oferă și au înțeles câtă bucurie aduce natura.

- Alt obiectiv este conștientizarea copiilor că oamenii pot influența negativ natura, pot distruge dacă nu au grijă de ea, dacă nu urmăresc protejarea mediului. În acest sens am realizat diferite activități prin care copiii au putut observa cum aruncarea gunoaielor în locuri nepermise strică frumusețea naturii, dar o poate strica și pe termen lung (vizionări de documentare, observări directe, povestiri etc). Un proiect de colaborare cu firma care se ocupă la nivel local de gestionarea deșeurilor menajere ne-a adus în fiecare grupă coșuri pentru colectarea selectivă a deșeurilor. Copiii au învățat cum să selecteze deșeurile, și mai important să nu arunce gunoiul decât la locul destinat special pentru acest scop.

- Protejarea resurselor este un alt obiectiv pe care l-am urmărit în educarea copiilor. Copiii învață să recicleze. Din diverse materiale pe care le-am adunat din natură, ne-am creat diverse jucării. Copiii au aflat că pentru a face hârtia, este nevoie de mulți copaci, de aceea trebuie să avem grijă la

consumul de hârtie. Poveste „Copacul credincios” a fost un punct de plecare bun în abordarea aceste problematice.

○ Un alt obiectiv pe care l-am urmărit a fost conștientizarea importanței unei alimentații sănătoase. Pentru a trăi, omul are nevoie de putere, forța vitală, energie. Una din modalitățile de a dobândi energie pentru viață este alimentația. Influența alimentației asupra sănătății noastre este foarte mare. Hrana pe care o ingerăm constituie combustibilul care face să funcționeze mașinaria atât de complexă a ființei noastre, corpul uman. Este important ca omul să ofere organismului un „combustibil” potrivit. Din acest an, în grădinița noastră s-a implementat un proiect prin care fiecare copil beneficiază zilnic de o gustare sub formă de fruct, pe care o servește în natură, afară, pe cât posibil. Proiectul „Viața” se desfășoară în colaborare cu DSP Bihor.

○ În cadrul proiectului local „Micii ecologiști”, copiii noștri, alături de educatoare și părinți au plantat în curtea grădiniței copaci donați de Ocolul Silvic Beiuș. Copiii s-au bucurat să știe că acei copăcei plantați chiar de ei, vor crește și vor oferi oamenilor, copiilor care vor veni la grădiniță, umbră, oxigen, frumusețe. Bucuria, dar și responsabilitatea s-a creat prin faptul că în fiecare zi copiii au mers să ude copacii și să-i vadă cum au evoluat. S-a creat o legătură cu acei copaci. Această experiență de plantare am repetat-o de mai multe ori. Chiar copiii care au plecat deja la școală, se bucură să vină să revadă copăceii plantați de ei.

Înșușirea unor norme de comportament ecologic specifice asigurării echilibrului dintre sănătatea individului, a societății și mediului și formarea unei atitudini dezaprobatoare față de cei care încalcă aceste norme; formarea atitudinilor necesare pentru dezvoltarea activităților conștiente și responsabile care duc la îmbunătățirea calității mediului începe de la grădiniță.

Plimbările, excursiile, vizitele, oferă avantaje pentru menținerea sănătății fizice și psihice. Contactul cu natura sporește eficiența demersului specific al educației ecologice.

Educația ecologică a copiilor se realizează cu succes dacă în acțiunile organizate de educatoare se urmăresc obiective accesibile și posibil de realizat, cu conținuturi, strategii didactice și tematici corespunzătoare.

Bibliografie:

1. Mircea Ivănoiu, Veneția Sandu, Dezvoltare durabilă (e-Book), Ed. Universitatea Transilvania, Brașov, 2005
2. Costica Mihai, Mioara Borze, Dimensiuni ale dezvoltării durabile în România, Ed. Universitatea Alexandru Ioan Cuza, Iași 2009
3. <https://www.edu.ro/educa%C8%9Bie-pentru-dezvoltare-durabil%C4%83>

EDUCAȚIA PENTRU DEZVOLTAREA DURABILĂ

Prof. Mureșan Laura Elena, Colegiul Național „Horea, Cloșca și Crișan” Alba Iulia

Atunci când vorbim despre dezvoltare durabilă vorbim ne referim la eficiență și creștere economică, la conservarea și protejarea resurselor naturale dar și la echitate și nivel de trai în societate. Între dezvoltarea durabilă și educația durabilă există o legătură strânsă deoarece dezvoltarea durabilă urmărește crearea unor sisteme economice, sociale și de mediu capabile să satisfacă nevoile generațiilor actuale și viitoare iar educația durabilă poate oferi generațiilor din prezent dar și celor viitoare competențele necesare pentru a dezvolta soluții durabile care să satisfacă aceste nevoi.

Pentru a dezvolta soluții durabile pentru creșterea eficienței energetice și utilizarea surselor de energie regenerabilă, trebuie ca indivizii să aibă cunoștințele, atitudinile, abilitățile și valorile

necesare pentru a înțelege relațiile complexe dintre oameni, mediul înconjurător și tehnologii. Educația durabilă pune accentul pe dezvoltarea gândirii critice și a competențelor de rezolvare a problemelor încurajând elevii să găsească soluții la problemele de mediu care să implice utilizarea resurselor naturale în mod responsabil.

În acest sens un rol important îl au activitățile care promovează un comportament durabil. Astfel de activități pot fi puse în practică prin educația STEM care este o abordare complexă a educației ce integrează domeniile științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii. Prin intermediul educației STEM, elevii dobândesc competențe de gândire critică și de rezolvare a problemelor, care sunt esențiale pentru atingerea obiectivelor de dezvoltare durabilă.



FIRST LEGO League introduce știința, tehnologia, ingineria și matematica (STEM) copiilor cu vârste cuprinse între 4 și 16 ani printr-o învățare practică, distractivă și captivantă. Participanții câștigă experiențe de rezolvare a problemelor din lumea reală printr-un program global de robotică, ajutând elevii și profesorii de astăzi să construiască un viitor mai bun împreună.

Începând din anul 1998, FIRST LEGO League ghidează tinerii spre învățarea și explorarea STEM la o vârstă fragedă. De la Discover, la Explore și apoi

la Challenge, elevii înțeleg elementele de bază ale STEM și își vor aplica abilitățile într-o competiție interesantă, în timp ce, pe parcurs, își construiesc obiceiuri de învățare, încredere și abilități de lucru în echipă.

La începutul fiecărui sezon competițional, FIRST trimite fiecărei echipe înscrise un set de materiale oficiale de competiție, constând dintr-o planșă de joc, elemente LEGO și instrucțiuni pentru asamblarea elementelor de pe planșă. Echipele primesc, de asemenea, o listă de sarcini, numite „misiuni”, de finalizat implicând fiecare model de pe planșă de joc. Echipele participante la FIRST LEGO League Challenge programează un robot care, în mod autonom, rezolvă misiunile de pe planșă de joc.

În paralel cu construirea și programarea robotului ce rezolvă misiunile de pe planșă de joc, echipa trebuie să realizeze și un proiect de cercetare în cadrul căruia scopul este să găsească o soluție inovatoare la o problemă globală. Provocările pentru FIRST LEGO League Challenge sunt teme anuale bazate pe o problemă din lumea reală atingând domenii foarte variate. Dacă urmărim temele propuse de-a lungul sezoanelor FIRST LEGO League Challenge putem observa că ele acoperă într-un procent foarte mare obiectivele de dezvoltare durabilă.

În primii ani, temele s-au referit la sisteme de asistență robotică pentru persoanele cu dizabilități, la modalități de intervenție în cazul erupției vulcanilor, impactul activităților industriale asupra vieții marine și viitorul climatic urmate apoi de teme legate de transporturi, problema hranei, îmbunătățirea vieții persoanelor vârstnice. În sezonul 2017-2018 tema competiției a fost Hydro Dynamics iar echipele aveau ca misiune să identifice o problemă în cadrul ciclului uman al apei, să proiecteze o soluție care să îmbunătățească această problemă și apoi să împărtășească problema și soluția cu reprezentanți ai comunității.

Începând cu anul 2018 echipa Xeo Academy de la Colegiul Național "Horea, Cloșca și Crișan" din Alba Iulia a participat la toate sezoanele derulate până în prezent. Elevii au identificat probleme și au prezentat soluții în domenii legate de viața în spațiu, construcțiile din cadrul orașelor, spații de joacă, optimizarea transporturilor și producerea energiei. Practic, ei au identificat probleme cu care se confrunta locuitorii din comunitatea noastră și au găsit soluții inovatoare care să rezolve aceste probleme. Indiferent de tema sezonului activitățile desfășurate în cadrul proiectului au avut un impact deosebit asupra elevilor deoarece au fost puși în situația să analizeze probleme, să caute soluții, să se consulte cu specialiști din diverse domenii și apoi să-și prezinte soluția în fața unui juriu. Scopul a fost de fiecare data proiectarea unei soluții inovatoare care să rezolve problema identificată prin îmbunătățirea a ceva care există deja, folosind ceva care există într-un mod nou sau inventând ceva total nou.

În tot acest proces de identificare a problemelor și apoi de găsire a soluțiilor elevii își dezvoltă abilitățile de gândire critică, își pun întrebări, analizează datele și folosesc logica pentru a ajunge la concluzii. Activitatea din cadrul acestui proiect îi ajută pe elevi să dezvolte abilități solide de rezolvare a problemelor, încurajează creativitatea și comunicarea.



Un alt aspect cheie al educației STEM este colaborarea. În cadrul First Lego League elevii lucrează împreună pentru a dezvolta soluții la probleme din lumea reală și în acest scop folosesc cunoștințele de matematică, fizică, biologie, chimie și informatică. Prin utilizarea activităților de colaborare și a proiectelor în echipă, elevii învață să-și prezinte punctul de vedere, să-și asculte pe alții dar și să aibă încredere și să se bazeze unii pe alții. Lucrând împreună în cadrul echipei, elevii dezvoltă un sentiment de respect și apreciere pentru munca lor și a celorlalți, precum și o mai bună înțelegere a importanței colaborării contribuind la un mediu de învățare pozitiv, bazat pe încredere și susținere.

În ultimul sezon al First Lego League au participat în jur de 300000 de elevi și aproximativ 30000 de echipe, elevi care au avut oportunitatea de a se conecta la o comunitate mai largă de copii cu aceleași preocupări și interese. Prin intermediul discuțiilor cu specialiștii pe care i-am invitat în laboratorul nostru de robotică sau cu care ne-am întâlnit pe teren, elevii privesc lumea din mai multe perspective și pot să aplice în practica ceea ce au învățat la clasă.

De-a lungul acestor sezoane elevii au îmbrățișat valorile FIRST care sunt pietrele de temelie ale programului și care disting FIRST LEGO League de alte programe de acest gen. Îmbrățișând valorile de bază, participanții învață că competiția amicală și câștigul reciproc nu sunt obiective separate și că a se ajuta unii pe alții este ESENȚIAL pentru munca în echipă.

Bibliografie

1. <https://www.firstinspires.org/>
2. <https://dezvoltaredurabila.gov.ro/>
3. Cristina Tripon, Dezvoltarea durabilă prin abordarea STEM a educației și a competențelor secolului XXI, București, Editura Universitară, 2023

EDUCAȚIA PENTRU DEZVOLTAREA DURABILĂ A LOCURILOR NATALE CA MOTIVAȚIE A ÎNVĂȚĂRII

Prof. Popa Andra Claudia, Școala Gimnazială „Horea”, com. Horea, jud. Alba

Evocare:

Prin intermediul tehnicii Graficul T elevii încearcă să determine punctele forte (părțile pozitive) și punctele slabe (părțile negative) ale vieții/traiului la sat. Graficele individuale sunt analizate într-o discuție comună.

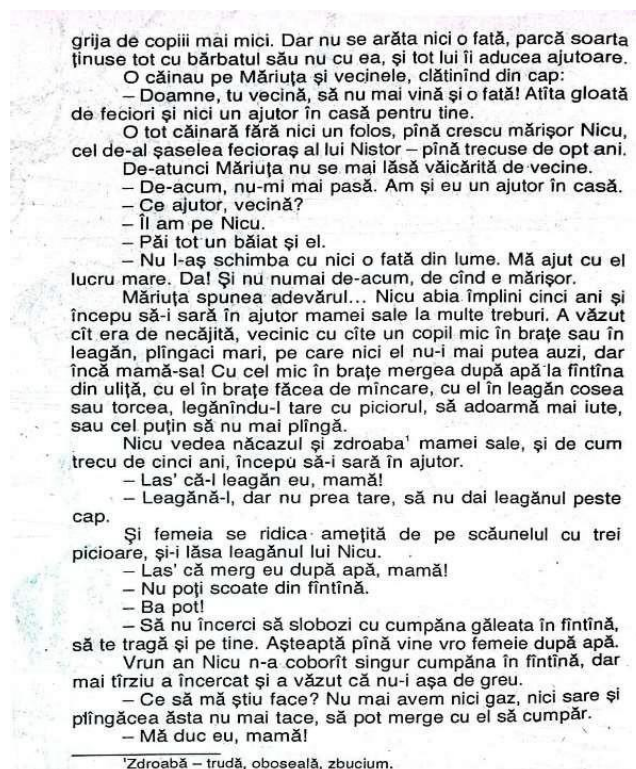
VIAȚA/TRAIUL LA SAT

PĂRȚI POZITIVE	PĂRȚI NEGATIVE

Realizarea sensului:

Profesorul face lectura-model a textului literar „Nicu” de Ion Agârbiceanu, elevii ascultând cu atenție.

Acest text vizează dezvoltarea competenței generale 5 din programa școlară de limba și literatura română pentru gimnaziu: „Exprimarea identității lingvistice și culturale proprii în context național și internațional” și a competenței specifice 5.2. „Argumentarea unui punct de vedere privitor la elementele specifice ale culturii naționale și ale culturii altor popoare”, iar ca obiective specifice pot fi enumerate: identificarea unor valori morale/culturale în text; analiza unui model promovat de text; recunoașterea importanței școlii ca principal actor comunitar.



– Te duci tu! Cum să te duci, că nici nu știi singur unde-i prăvălia.

– Am fost o dată cu dumneata și știu.

– Dar nu știi nici cumpăra.

– Ba știu. Iacă așa zic: Să faci bine să-mi dai sare de trei creițari, și gaz de cinci.

Mamă-sa zîmbi luminată: așa ceruse ea cînd îl luase mai întîi pe Nicu la prăvălie cu ea. Uite că nu uitase. Bun cap are!

Nicu s-a dus întîia oară singur, a cumpărat bine, n-a pierdut nici un ban, și de-atunci numai el mergea la prăvălie.

– Nu mai avem lemne tăiate, se plîngea mamă-sa. Nicule, ține tu copilul în brațe, să mă duc să tai cîteva. În leagăn plînge prea tare.

Lui Nicu-i era frică să țină pe cel mic în brațe; se temea să nu-l scape.

– Las', mamă, că mă duc și tai eu niște lemne.

– Da', să-ți tai mîna ori piciorul.

– Am mai tăiat și cînd era tata la lemne.

Lemnele lor, ca ale celor mai mulți săteni, erau crengi, vîrfuri ce le rămîneau lor cînd făceau metri în pădure. Se tăiau ușor, și Nicu veni în grabă cu brațul plin.

Copilul, după ce mai crescuse, era tot cu ochii după mamă-sa: cum i-ar putea ajuta? O vedea slăbită, ostenită de multe ori, trudită rău, o auzea suspinînd, oftînd, și atunci i se strîngea inima de supărare.

El făcea semănare între ea și tatăl său cu frații mai mari care veneau de la lucru sara și așteptau nepăsători cîna. Erau trudiți și ei, dar nu ca mamă-sa care, de vrun ceas, cu cel mic în brațe se învîrtea în tindă, în jurul focului.

Cu cît creștea îi era tot mai milă de mamă-sa. Totdeauna avea unul mic în brațe sau în leagăn, el așa a pomenit-o și cînd rămînea el să legene și mamă-sa era pe-afară, se uita cu dușmănie la cel ce zbiera des și repede ca un broscoi. L-ar fi dat bucurios peste cap, încai să aibă de ce plînge, dar gîndul la mamă-sa îl oprea.

Nicu începu de cu vreme să-i ajute mamei sale, era gata să sară oriunde putea face și el ceva, așa că mărișor acum, trecut de opt ani, mamă-sa se putea lăuda la toate vecinele.

– Păi da! Aș fi voit să am și eu o fată, dar dacă n-am ce să fac? Mi l-a dat în schimb Dumnezeu pe Nicu.

– Te-ajută cu el, nu zic, dar tot nu ca și cu o fată.

– E mai bun decît o fată. Știi tu, vecină, ce-i băiatul ăsta pentru mine? E mîna mea dreaptă!

– E săritor, nu zic, îl văd și eu. Dar tot nu-i ca o fată. La mîncare, la spălat haine, la tors, la cusut tot singură rămii.

Nicu parcă i-ar fi ghicit gîndurile rele ale vecinei și, după ce trecu de opt ani, mamă-sa se trezi într-o sară cu el cu furca în cingătoare și torcînd.

Izbucni în ris.

– Numai asta ar mai trebui, Nicule! Dă-o focului de furcă, nu-i pentru băieți.

Vorbînd, se apropie de copil, se uită la tortul de pe fus – ajunsese rotofei fusul – și zise mirată:

– Păi, nici nu torci rău, Nicule!

– De ce să nu torc bine? Că nu-i cine știe ce lucru mare. Dumneata nu prea ai vreme de tors, dar eu am destulă.

Măriuța lui Nistor n-a mai zis nimic, copilul a tors tot mai bine, pînă cînd ghemele lui nu se mai cunoșteau dintr-ale mamei sale.

– Am spus eu că tu ești mîna mea dreaptă, Nicule, și n-am greșit, zicea Măriuța bucurată, numărînd ghemele. Dar la vecine nu s-a lăudat niciodată cu isprava asta a lui Nicu.

Era mîna ei dreaptă în multe lucruri și sărea bucurios oriunde putea să-i fie de ajutor mamei sale. Era mereu atent, cu ochii după ea, și ajunsese să-i cunoască toate dorințele, numai din privirea ochilor ori dintr-un semn.

Tatăl său și frații mai mari se mirau văzîndu-l că se pricepe la atîtea lucruri, dar nu-i spuseră o dată o vorbă de laudă: ce făcea el era lucru pentru fete, nu pentru feciori.

Dar mamă-sa le zicea adeseori:

– După voi eu n-am nici un folos. Cine mi-e de folos e numai Nicu. El e mîna mea cea dreaptă, așa să știți!

Lui Nicu îi părea bine cînd o auzea pe mamă-sa vorbind așa și se străduia să-i fie și mai mult de ajutor.

Mila și dragostea asta față de ea, Măriuța nu o simți, nici nu o văzu la nici unul din copiii săi, nici la cei peste zece ani, nici la cei sub zece ani. Însuși tatăl lor era de credință că asta-i rînduiala femeii în lume, să aibă mereu copii mici și să facă treburile casei. Nu s-a gîndit o singură dată ce mare greutate și chin era pentru nevastă-sa spălatul atîtor rufe, după atîta liotă de om. Nici el, nici feciorașii lui, cu care lucra la cîmp, nu se gîndeau ce viață întunecată duce femeia acasă.

Numai în Nicu se trezise simțul milei și al dragostei în măsura în care se arăta și greul vieții ei și datoria lui de a-i veni în ajutor...

Și într-o bună zi se apropie în tindă de ciubărul în care fură opărite hainele și începu să le zolească¹. Mamă-sa era la o vecină, cu cel mic și cu furca. Leșise să mai afle și ea ce mai este în lumea asta.

Nicu privise de multe ori cum spăla mamă-sa rufele. Întîi le zolea în leșia din ciubăr, apoi le ducea la fintînă și le bătea cu maiul², și pe urmă iar le spăla cu săpun în apă curată.

El era la întîia lucrare, la zolitul în leșie. Dar începură să-l usture în grabă minile, tăiate de leșia tare. Totuși, nu se dădu bătut și lucră mai departe. Greu lucru! Numai acum vedea el cît e de greu... „Săraca mama”, își zicea el, simțind o mare înduioșare.

Cînd veni lelea Măriuța, dădu peste el la ciubăr.

– Nu! Asta nu, o dată cu capul, Nicule! Nu, dragă, nu! Lasă-le la păcate de haine. Asta-i lucru greu!

Ea-l trase de lingă ciubăr, îl îmbrățișă, îl sărută, și deodată izbucni în plîns.

– Săracul meu copil! suspină ea. Vrea să mă ajute și la spălat. Săracul meu copil!

Și plîngea să nu mai isprăvească. Nicu o privea mirat. Pentru ce se întristase așa de tare? Ce o doare, că parcă o durea ceva.

– Ce te doare, mamă?, o întrebă el într-un tîrziu, punîndu-și mîna arsă de leșie pe mîneca mamei sale. Ce te doare?

– Inima! Inima mă doare, Nicule.

Încetă din plîns și începu să-l sărute pe Nicu cu patimă.

– Dragul meu! Mîna mea dreaptă!

Elevii notează primele impresii despre text, completând enunțurile următoare:

Mi-a plăcut textul pentru că	Nu mi-a plăcut în text că
Nu am înțeles din text	Textul mi-a amintit de

După completarea acestor enunțuri, elevii răspund la următoarele întrebări legate de text:

Cine e personajul principal al textului? Unde locuiește? Câți ani are?

Ce apreciați la Nicu?

V-ați împrietenit cu el?

Care sunt asemănările dintre voi și Nicu?

Identificați o trăsătură morală a personajului.

Identificați o valoare culturală/morală promovată de text, comună cu a voastră.

Reflecție:

Nicu este noul tău coleg de bancă. El trăiește o zi alături de tine la școală, în 2023. Convinge-l pe Nicu că școala este importantă în viața unui om și că trebuie să-și continue studiile.

Imaginează-ți o continuare a acestei opere literare, ținând cont de faptul că Nicu a fost trimis la școală și i-a plăcut să învețe.

BIBLIOGRAFIE:

Agârbiceanu, Ion, File din cartea naturii, București, Editura Andreas, 2016.

EDUCAȚIA ECOLOGICĂ ÎN CONTEXTUL DEZVOLTĂRII DURABILE

Prof. Popa Victoria, Colegiul Economic „Dionisie Pop Marțian” Alba Iulia

Educația pentru dezvoltare durabilă, conform definiției UNESCO din 2014, „permite fiecărei ființe umane să dobândească cunoștințele, competențele, atitudinile și valorile necesare pentru a crea un viitor sustenabil”.

Educația pentru dezvoltare durabilă în Colegiul Economic „Dionisie Pop Marțian” Alba Iulia este abordată transversal atât în curriculumul formal cât și în activitățile extracurriculare și extrașcolare, îndeosebi în cadrul programului național „Școala Altfel” și a programului „Săptămâna Verde”.

În acest sens, în cadrul programului „Săptămâna Verde” din anul școlar 2022 - 2023, la nivelul colegiului s-a desfășurat proiectul ”Plantăm și ne mișcăm în natură” în parteneriat cu Ocolul Silvic Valea Ampoiului și Primăria Municipiului Alba Iulia. Proiectul și-a propus să promoveze educația ecologică non-formală în rândul elevilor, să înțeleagă că dragostea și grija pentru natură și în special pentru pădure, ca unic reprezentant de salvare a vieții pe pământ, trebuie să constituie componente esențiale ale comportamentului uman în general și al lor în mod special.

Scopul proiectului a fost:

- dobândirea unui comportament ecologic prin implicarea elevilor în diverse activități: ecologizare, plantare puieți;
- aplicarea normelor de protecție a pădurii prin sensibilizarea copiilor dar și a adulților, a comunității locale în ceea ce privește necesitatea ocrotirii pădurii, apelor, spațiilor verzi în viața omului;
- responsabilizarea generațiilor de elevi de azi de a lăsa un mediu curat și în timpul liber, nu numai în cadrul activităților organizate pe parcursul formării instructiv-educative.

În cadrul proiectului au fost urmărite următoarele obiective:

1. Manifestarea interesului în activitățile de ocrotire a mediului precum și promovarea regulilor de protejare și respectare a naturii;
2. Drumeții în pădure și observații legate de acest ecosistem complex;
3. Stimularea activității în grup;
4. Dezvoltarea abilităților de utilizare a echipamentelor în vederea plantării puieților și învățării regulilor de plantare corectă;
5. Plantarea puieților în Parcul Dendrologic Alba Iulia;
6. Dezvoltarea simțului estetic;

În cadrul proiectului, elevii au învățat să cunoască și să ocrotească natura, să planteze puieți în Parcul Dendrologic Alba Iulia și nu în ultimul rând să ia măsuri pentru protejarea mediului înconjurător astfel încât noile generații să se bucure de o planetă mai curată și mai sănătoasă.



Din dorința de îmbogățire rapidă, adulții nu conștientizează distrugerea naturii prin tăierile masive ale copacilor și astfel este necesară intervenția tinerilor pentru a reaminti tuturor că mediul este nu numai al lor ci și al generațiilor viitoare.

Mediul natural fiind doar o parte din mediul înconjurător, dar cu influențe directe și indirecte asupra formării și dezvoltării copilului, tânărului intervine atât în procesul dezvoltării sale fizice sănătoase, cât și în formarea unui nivel cognitiv corespunzător.

Protecția mediului, depășind cu mult granițele educației civice, comportamentale, atât în privința conceptului de sine cât și în traducerea de fapt a acțiunilor ce le poate acoperi, a reprezentat o preocupare de bază a cadrelor didactice din cadrul colegiului în educarea și formarea tinerilor.

Generațiile de azi dar și cele viitoare vor fi adevărați beneficiari ai grijii tuturor față de mediu, dacă obiectivele protecției mediului vor fi atinse nu numai pe plan național dar și mondial la toate nivelurile.

Educația ecologică își propune să-l conducă pe elev dar și pe adult spre formarea unui punct de vedere obiectiv asupra realității înconjurătoare, să-l incite la participare activă, să-i suscite interesul încât să devină conștient de viitorul planetei și de viitorul și viața generațiilor viitoare în contextul unei dezvoltări durabile a României.

BIBLIOGRAFIE

1. Bleahu, Marcian David, Ecologie - natură - om, Editura Metropol, 1998.
2. Burcu, Aurelian, Burcu, Alexandru, Educația ecologică, dezvoltarea durabilă și calitatea vieții, Cluj-Napoca, Editura Mega, 2005.
3. ***<https://www.edu.ro/educa%C8%9Bie-pentru-dezvoltare-durabil%C4%83>

PARTENERIATUL ERASMUS+ ROBOTIC4HUMANS- DESCOPERIREA PATRIMONIULUI CULTURAL

(Diseminare proiect ERASMUS+ “RoboTIC4HUMANS, for the acquisition of skills in education and training. Cooperation partnerships in vocational education and training”)

Prof. Rusu Sofica, Colegiul Național „Horea, Cloșca și Crișan” Alba Iulia

Colegiul Național „Horea, Cloșca și Crișan” din Alba Iulia este partener strategic în proiectul Erasmus+ RoboTIC4HUMANS pentru dezvoltarea competențelor profesionale și a cooperării în educație. Proiectul Erasmus+ RoboTIC4HUMANS (perioada 1 septembrie 2022 - 28 februarie 2025) este un parteneriat între 2 asociații din Franța și 4 licee din patru țări europene: Lycée Général et Technique Chaptal din orașul Saint-Brieuc, Departamentul Côtes d’Armor-Bretania, Frața, liceul din orașul Olsztyn din Polonia, numit în poloneză „V Liceum Ogólnokształcące im. Wspólnej Europy”, liceul din orașul Braga din Portugalia, „Agrupamento de Escolas Carlos Amarante” și Colegiul Național „Horea, Cloșca și Crișan” din Alba Iulia. Coordonatorul proiectului este Association Franco-Polonaise Côtes d’Armor -, „Warmie et Mazurie” din Saint-Brieuc, Bretania, iar partener în proiect este și Asociația „Les Amis de Constanta”, cu sediul în orașul Plaitel tot din departamentul Côtes d’Armor (Bretania). O asociație implicată în proiect este CIM Cávado (Comunidade Intermunicipal do Cávado), organism public regional din Braga, Portugalia. Contractul de finanțare cu numărul KA220-VET-FOCAD171-15, în valoare de 250 de mii de euro are ca beneficiari elevi din cele 4 țări partenere, câte 10 elevi din fiecare țară. Ei vor avea oportunitatea să călătorească în țările partenerilor,

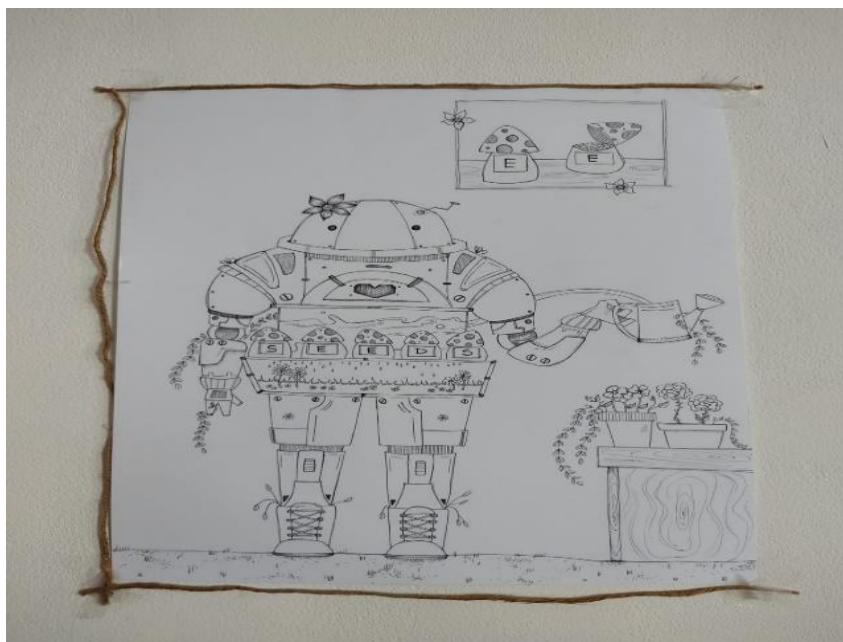
să programeze roboți de tip mBot2 și un braț ergo, să discute în limba engleză despre inteligența artificială și să descopere cultura țărilor europene partenere prin vizite, excursii și activități culturale. Descoperirea patrimoniului construit (cetăți, castele), a patrimoniului verde (ecosisteme, parcuri, etc), a muzeelor dedicate științei și tehnicii este un obiectiv important al proiectului Erasmus+ RoboTIC4HUMANS.

Pentru a disemina rezultatele activităților din proiectul Erasmus+ a fost semnat un acord de parteneriat între Colegiul Național „Horea, Cloșca și Crișan” și 3 instituții de învățământ din Alba Iulia: Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Alba Iulia, Școala Gimnazială „Vasile Goldiș” și Liceul de Arte „Regina Maria”. Produsele elevilor rezultate din activitățile workshopului din 29 martie - 1 aprilie 2023 de la Alba Iulia au fost: mai multe video-uri cu trasee realizate de roboții mBot2, roboți asamblați de elevi, echipați cu senzori de sunet și de culoare și programați pentru a se efectua diferite parcursuri și un glosar cu termeni din domeniul roboticii în limba engleză și în cele 4 limbi ale partenerilor (franceză, poloneză, portugheză, română).

Scopul parteneriatului cu unitățile de învățământ din Alba Iulia a fost de a disemina informații despre produsele realizate de către elevii în cadrul proiectului Erasmus+ RoboTIC4HUMANS și de a celebra Ziua Europei, printr-o întâlnire între elevi și un schimb de idei și bune practici. Elevii participanți la conferința care a avut loc în Sala Multimedia a Colegiului Național „Horea, Cloșca și Crișan” din Alba Iulia, în data de 9 mai 2023 fac parte din echipele XEO și EPAS de la colegiul albaiulian, iar elevii prezenți la conferință au provenit de la școlile gimnaziale albaiulienne mai sus menționate.

Prezența elevilor de la Liceul de Arte „Regina Maria” din Alba Iulia a fost remarcată mulțumită desenelor cu roboți pe care aceștia le-au expus, inspirați de tema proiectului Erasmus+ RoboTIC4HUMANS. Robotul asistent medical, roboții grădinari, atenți la problemele mediului înconjurător sau robotul care cântă la harpă au fost reprezentați artistic de către elevii de la Liceul de Arte „Regina Maria” din Alba Iulia. A se vedea imaginile de mai jos!





Elevii de la cele 4 unități de învățământ din Alba Iulia au celebrat împreună Ziua Europei, 9 mai 2023 discutând despre experiențele Erasmus+, despre prietenie, cooperare, învățare prin colaborarea, exprimare în limbi străine în spațiul european. Elevii implicați în proiect s-au remarcat prin calitatea comunicării, talentul organizatoric, entuziasmul și dorința de a împărtăși din experiența dobândită în cadrul activităților din proiectul Erasmus+ RoboTIC4HUMANS.



Ziua de 9 mai este un elogiu adus păcii și unității în Europa, iar elevii de la Colegiul Național „Horea, Cloșca și Crișan” au sărbătorit Ziua Europei alături de elevi din alte școli din municipiul Alba Iulia, manifestând astfel bucuria de a fi împreună, de a discuta despre progresul tehnic și digitalizare, despre roboți și impactul lor asupra mediului înconjurător și asupra activității umane în general. Întrebările pe care și le-au pus elevii și la care au încercat să dea răspunsuri au fost: De ce oamenii continuă să construiască roboți? Care este utilitatea lor? Care sunt limitele inteligenței artificiale? Care este ciclul de viață al unui robot de la nevoile de a fi construit până la reciclarea lui? Există o etică după care sunt construiți roboții?

După modelul personalității înțeleptului cărturar umanist Erasmus, elevii au posibilitatea să călătorească în Europa pentru a se forma profesional și pentru a se integra pe piața muncii. Proiectul Erasmus+ RoboTIC4HUMANS este o oportunitate pentru elevi de a descoperi piața muncii europene, patrimoniul european, dar și de a cunoaște tineri din alte țări europene, de a promova împreună cu aceștia valorile Uniunii Europene: menținerea păcii și securității la nivel mondial, respectarea drepturilor omului, respectarea diversității culturale și lingvistice, protecția mediului înconjurător, dezvoltarea durabilă.

În România, elevii din Franța, Portugalia, Polonia au vizitat Cetatea Alba Carolina din Alba Iulia, Muzeul Civilizației Dacice și Romane, de la Deva, găzduit în palatul Magna Curia, construit în stil baroc, Castelul Huniazilor de la Hunedoara, în timpul mobilității din martie 2023. Ei au putut observa efortul României de a pune în valoare vestigiile arheologice, tezaurul dacic, castelele medievale din Transilvania.

În Polonia, în septembrie 2023, elevii din România, Portugalia și Franța au vizitat orașele Olsztyn și Gdansk și au descoperit patrimoniul cultural al acestor orașe. În februarie 2024, mobilitatea va continua cu descoperirea orașului Braga din Portugalia, oraș fondat de romani, al cincilea oraș al Portugaliei, după Lisabona, Porto, Vila Nova de Gaia și Amadora. Ultima vizită culturală va fi în Franța, în septembrie 2024, în departamentul Côtes d'Armor din Bretania, unde elevii vor vizita castelul Amboise și conacul Clos Lucé, unde a trăit Leonardo da Vinci și unde sunt expuse mașinăriile proiectate de acesta, primii „roboți” proiectați în perioada Renașterii.

Bibliografie:

1. Cetatea Alba Carolina, (on line). (consultat în data de 2 decembrie 2023). Disponibil la adresa: <https://albaiuliaqr.ro/cetatea-alba-carolina/>
2. Castelul „Magna Curia”, (on line). (consultat în data de 2 decembrie 2023). Disponibil la adresa: <https://www.mcdr.ro>
3. Restaurarea castelului, (on line). (consultat în 2 decembrie 2023). Disponibil la adresa: <https://castelulcorvinilor.ro/restaurarea-castelului/?lang=ro>
4. Leonardo da Vinci, (on line). (consultat în data de 2 decembrie 2023). Disponibil la adresa: <https://vinci-closluce.com/en/leonardo-da-vinci>

PARTENERIAT EDUCAȚIONAL GRĂDINIȚĂ – POLIȚIE

*Prof. inv. preșc. Szasz Fira Petruța
Prof. inv. preșc. Tocaciu Diana Mădălina
Grădinița „Căsuța Fermecată” Luduș, Jud. Mureș*

ARGUMENT

Circulația rutieră actuală este mult mai intensă decât în trecut prin numărul de autovehicule performante care a crescut și prin viteza cu care acestea circulă. Din această cauză, statisticile ne informează că anual, aproape 200 de copii până la 14 ani își pierd viața în accidente de circulație comise din vina lor, iar peste 1300 sunt răniți grav.

Acum, mai mult decât în anii trecuți, grădinița și poliția rutieră trebuie să formeze o echipă unită în a ajuta copiii cât mai de timpuriu să învețe și să respecte regulile de circulație și de securitate rutieră.

Așadar acest proiect educațional are o motivație comună prevenirea accidentelor rutiere în rândurile copiilor preșcolari.

SCOPURI:

- Cunoașterea și respectarea normelor necesare integrării în viața socială, precum și a unor reguli de securitate personală.
- Protejarea copiilor de accidente, prin educarea lor în spiritul cunoașterii și respectării regulilor de circulație și de conduită preventivă. Aplicativitatea acestora.

OBIECTIVE:

- Cunoașterea regulilor de circulație rutieră;
- Utilizarea unui limbaj adecvat în prezentarea unor situații specifice circulației rutiere;
- Cunoașterea cauzelor care duc la producerea accidentelor și evitarea acestora;
- Cunoașterea locurilor de joacă și respectarea regulilor de circulație;
- Consolidarea deprinderilor corecte de circulație;
- Sistematizarea și aprofundarea cunoștințelor cu privire la educația rutieră

METODE/TEHNICI DE LUCRU:

- Întâlniri, dialog, dezbateri, expuneri;
- Vizionări;
- Conversația, explicația, povestirea, expunerea;
- Exercițiul.

GRUP ȚINTĂ:

-prescolarii grupelor de copii din grădiniță

BENEFICIARI:

- **directi:** preșcolarii, toate educatoarele din grădiniță, agenți poliție.
- **indirecti:** grup familial, societatea.

LOCAȚIA:

Grădinița și alte spații impuse de programul acțiunilor.

RESURSELE PROIECTULUI:

- **Resurse umane:** preșcolari, educatoare, agenți poliție, părinți;
- **Resurse materiale:** material ilustrativ (planșe, pliante, cărți), fișe, culori, acuarele, pensule, foi, fotografii, aparat foto și video, lucrări realizate de copii.

ETAPELE PROIECTULUI:

- Stabilirea contactului între cele două unități: grădiniță,- poliție;

REZULTATELE AȘTEPTATE:

În urma derulării proiectului dorim să constatăm că preșcolarii:

- cunosc noile reglementări apărute în codul rutier, privind circulația pietonilor și le aplică în drumul lor spre grădiniță, spre casă sau în timpul plimbărilor;
- și-au consolidat deprinderile de comportare civilizată pe drumurile publice și se joacă în locurile permise;
- recunosc semnele de circulație;
- fac cunoscute celor apropiați, regulile de circulație;
- își protejează viața.

În urma derulării proiectului se va îmbunătăți relația de parteneriat grădiniță-poliție și baza materială a grădiniței.

TEHNICI DE MONITORIZARE:

Înregistrare video și foto

EVALUAREA PROIECTULUI

Portofoliul proiectului:

- structura proiectului;
- materiale suport pentru tema proiectului;
- fișe de lucru;
- fotografii de la activități;
- procese verbale;
- articole din mass – media; expoziții;

PROGRAM DE ACTIVITĂȚI

N r c rt	Luna	Tema	Mijloc de realizare	Conținutul activității	Cine participă
1.	noiembrie	„Întâlnire cu agentul de circulație” „Cum circulăm?”	- informare	- Cunoașterea noilor reguli de circulație - Înțelegerea necesității respectării regulilor de circulație	- Toate grupele de preșcolari - educatoare: - agenți de poliție.
2.	martie	„Vizită la sediul Poliției locale, de ZIUA POLIȚIEI. ”	- informare	- Adresarea de întrebări și dialogarea cu agenții de circulație. Oferirea darurilor pregătite	- Preșcolarii grupelor mari și mijlocii; - educatoare:

					- agenți de poliție.
3.	mai	„Mașina de poliție”	- observare	- Adresarea de întrebări și dialogarea cu agenții de circulație referitor la autovehicolul rutier,	- Toate grupele de preșcolari - educatoare: - agenți de poliție.
4.	iunie	„Cine respectă regulile de circulație își apără viața”	- concurs de desene pe teme de circulație	- Sistematizarea cunoștințelor privind educația rutieră	- Preșcolarii grupelor mari și mijlocii; - educatoare: - agenți de poliție.

INSTITUȚIA INIȚIATOARE, GRĂDINIȚA „CĂSUȚA FERMECATĂ” DIRECTOR: REPREZENTANȚI: RESPONSABIL CU EDUCAȚIA RUTIERĂ	INSTITUȚIA PARTENERĂ, POLIȚIA ORAȘ LUDUȘ Reprezentanți:
--	---

PROTOCOL DE COLABORARE

PĂRȚILE:

Grădinița.....reprezentată de în calitate de director, și în calitate de responsabil cu educația rutieră, și **POLIȚIA ORAȘ**reprezentată de

Art. 1 Obiectul protocolului de colaborare:

Obiectul prezentului protocol de colaborare îl reprezintă cooperarea instituțională pe următoarele direcții:

1. derularea de activități educaționale care să contribuie la dezvoltarea personală a preșcolarilor implicați;

Art. 2 Direcțiile de bază ale colaborării:

Scopul general al acestui protocol concretizat în realizarea unui parteneriat între instituții îl reprezintă:

Cunoașterea și respectarea normelor necesare integrării în viața socială, precum și a unor reguli de securitate personală.

Art.3 Rolul părților:

A. Rolul instituției inițiatoare:

- Va organiza și desfășura activități comune între educatoarele din grădinița inițitoare și POLIȚIA ORAȘ
- Va antrena efectiv preșcolarii în realizarea unor activități cu caracter extracurricular;

B. Rolul instituției partenere:

- Va organiza activități comune împreună cu educatoarele implicate în parteneriat;
- Va ajuta preșcolarii să cunoască importanța învățării regulilor de circulație;

Art.4 Cadre didactice implicate :

A. Din partea instituției inițitoare :

- COLECTIVUL DE EDUCATOARE DE LA GRĂDINIȚA

B. Din partea instituției partenere :.....

Art.5 Litigii :

Litigiile născute în legătură cu încheierea , executarea , modificarea și încetarea ori alte pretenții decurgând din prezentul protocol vor fi supuse unor proceduri prealabile de soluționare pe cale amiabilă.

Art. 6 Rezilierea protocolului :

Constituie motiv de reziliere a prezentului contract următoarele:

- a) Nerespectarea de către părțile contractante a prezentului protocol;
- b) Schimbarea obiectului de activitate în măsura în care este afectată desfășurarea activității prevăzută în protocol;

Art. 7 Încetarea protocolului :

Constituie motiv de încetare a prezentului contract următoarele:

- a) Acordul părților pentru încetarea contractului;
- b) Scopul contractului a fost atins;
- c) Forța majoră, dacă este invocată.

Anularea acestui protocol va fi făcută sub forma unui anunț scris cu minim o săptămână înainte de încetarea cooperării.

Art. 8 Dispoziții finale :

Prezentul protocol de colaborare are caracterul unui document cadru și acoperă întreaga activitate de realizare a obiectivelor comune convenite.

Protocolul intră în vigoare la data semnării acestuia și este valabil pe perioada anului școlar,.....

Prezentul protocol poate fi modificat sau completat, cu acordul scris al părților semnatare ori de câte ori acestea convin asupra amendamentelor propuse. Partea care are inițiativa amendării prezentului protocol va transmite celeilalte părți, spre analiză, în scris, propunerile respective .

Încheiat, în 3 exemplare, toate cu valoare de original, câte un exemplar pentru fiecare.

AFIRMAREA IDENTITĂȚII NAȚIONALE ÎN CONTEXT EUROPEAN DIN CADRUL PROIECTULUI ERASMUS+ HERA – HUMANITY EUROPEAN ROAD ACCESS

Prof. VasIU Diana Maria, Liceul de Arte „Regina Maria” Alba Iulia

Proiectul Erasmus+ HUMANITY EUROPEAN ROAD ACCES – HERA, tip KA220-SCH, parteneriate de schimb școlar, având numărul de referință 2022-1-FR01-KA220-SCH-000087609, se desfășoară în perioada 1 septembrie 2022 - 31 august 2024 la Liceul de Arte „Regina Maria” Alba Iulia și are următorii parteneri: Ecole primaire Le Quesnay (Franța - școală coordonatoare), Istituto Comprensivo Riccardo da Lentini (Italia), Szkola Podstawowa nr 77 Gdansk (Polonia).

Toate activitățile vor fi desfășurate în cadrul celor 3 obiective principale: dezvoltarea interculturalității instituționale, dezvoltarea unei educații pentru cetățenie europeană și descoperirea moștenirii istorice și culturale locale.

Activitățile proiectului urmăresc descoperirea patrimoniului specific fiecărei țări prin: vizitarea unui monument clasificat de UNESCO în fiecare țară; învățarea unui dans tradițional al fiecărei țări; prepararea unei rețete culinare specifice din fiecare țară; interpretarea unui cântec semnificativ pentru fiecare țară și descoperirea lucrărilor unor artiști plastici celebri.

Mobilitățile și activitățile proiectului vizează un grup de 24 de elevi pentru fiecare școală partener. Acești elevi vor călători într-una dintre țările implicate în proiect (câte 8 elevi de gimnaziu într-o mobilitate). Proiectul este conceput să implice întreaga școală în primirea partenerilor, în evenimente colective simbolice (vizita la primărie, de exemplu) și în vizite de patrimoniu, cor și spectacol de dans. Toate activitățile desfășurate pentru proiect în fiecare școală participantă fac obiectul schimburilor cu partenerii prin intermediul Twinspace creat în acest scop. Limba de comunicare a proiectului este limba engleză, atât pentru scris, cât și pentru înregistrări video și întâlniri cu elevii și profesorii implicați în proiect.

Principalele rezultate și alte beneficii așteptate ale proiectului constau într-o deschidere internațională mai mare care s-a dezvoltat de-a lungul timpului în fiecare dintre școli, utilizarea sporită a instrumentelor digitale în activitățile educaționale bazate pe cooperarea între participanți; dobândirea unei mai mari autonomii, a unei cetățenii europene bazate pe mobilitatea internațională și pe interculturalitate și a unei mai bune cunoașteri a teritoriului național reprezintă de asemenea un rezultat major al proiectului.

În perioada 19-22 octombrie 2022 a avut loc la Milano, în Italia, prima reuniune transnațională din cadrul proiectului Erasmus+ HERA la care au participat câte doi reprezentanți ai echipelor de proiect din fiecare țară parteneră. Cei doi profesori reprezentanți ai Liceului de Arte „Regina Maria” au fost prof. Diana VasIU și prof. Monica Incze.

Pe agenda întâlnirii de lucru s-au aflat următoarele puncte: stabilirea și analizarea activităților pentru atingerea obiectivelor, rezultatelor așteptate, stabilirea unor modalități practice privind începerea și implementarea proiectului (crearea paginii proiectului pe portalul european eTwinning, alegerea logo-ului proiectului, prezentarea școlilor pe Twinspace), termenele limită pentru toate activitățile planificate în proiect, sarcinile și responsabilitățile pe care le are fiecare școală la nivelul parteneriatului, stabilirea planului de lucru al proiectului, calendarul activităților transnaționale de învățare, predare și formare cu elevii pe toată durata proiectului.

Între 31 ianuarie și 3 februarie 2023 a avut loc prima mobilitate din cadrul HERA la care au participat 8 elevi de gimnaziu și 2 profesori ai școlii albaiulene la școala parteneră Istituto Comprensivo Riccardo da Lentini, din localitatea Lentini, Sicilia, Italia. Activitățile derulate în această mobilitate au inclus: ateliere de pictură, ecologie și gastronomie; lecții interactive de științe despre vulcanul Etna; activități sportive și o vizită în situl arheologic UNESCO de la Agrigento. Elevii participanți la mobilitate au aflat multe lucruri interesante despre cultura și tradițiile siciliene

locuind în familii gazdă, unde au fost primiți cu multă căldură. Prin reciprocitate, în luna octombrie 2023 când noi am fost gazde, elevii noștri și familiile lor au făcut dovada ospitalității tradiționale românești.

Următoarea mobilitate din cadrul aceluiași proiect s-a desfășurat în școala parteneră Szkola Podstawowa nr 77 din Gdansk, Polonia, în perioada 26 – 31 martie 2023. În această mobilitate au participat alți 8 elevi de clasa a VII-a însoțiți de doamnele profesoare Diana Vasii și Nicoleta Apostol din școala noastră. Activitățile din această mobilitate au cuprins: ateliere de descoperire a culturii kashubiene din zona Gdansk (muzică, dans, gastronomie, artă), vizită la castelul Malbork, monument UNESCO, descoperirea monumentelor istorice reprezentative din zona Gdansk.

Cea de a treia mobilitate de proiect a avut loc în perioada 1 – 6 octombrie 2023 la Alba Iulia, când micii artiști albaiulieni au fost gazde ospitaliere pentru prietenii lor francezi, polonezi și italieni. Atelierele desfășurate în această mobilitate au fost: în domeniul gastronomiei – Să preparăm papanashi!; dansuri populare din Transilvania; reproducerea unor lucrări ale lui Constantin Brâncuși din lut la atelierul de sculptură/modelaj; descoperirea vestigiilor istorice din cetatea Alba Carolina - monument UNESCO; interpretarea unor cântece românești. Partenerii europeni au apreciat frumoasele noastre tradiții și au găsit valori europene comune în toate domeniile proiectului.

Ultima mobilitate HERA va avea loc în perioada 13 – 18 mai 2024 și va fi găzduită de școala coordonatoare franceză, respectând toate cele cinci domenii de activitate ale proiectului. Colaborarea dintre cele patru școli partenere se desfășoară permanent, nu doar în timpul mobilităților de proiect, desfășurând periodic activități comune în domeniul ecologiei, a responsabilității civice și a digitalizării educației. Cu un buget de 120 000 Euro din fonduri ale Uniunii Europene, proiectul HERA este implementat cu succes în cele patru școli partenere.

Prin acest proiect se dorește ca elevii implicați în proiect să-și îmbunătățească abilitățile de învățare (gândire creativă, gândire critică, colaborare, comunicare), alfabetizare digitală (informație, media și TIC), abilități de viață (inițiativă, flexibilitate, adaptare, productivitate, leadership), să identifice oportunitățile din domeniile lor de studiu prin îmbunătățirea abilităților legate de muncă și de adaptare la cerințele unei lumi în schimbare continuă.

Toate școlile partenere vor măsura beneficii în urma participării la acest proiect. În primul rând, se va crea o rețea de colaborare între școlile partenere prin schimbul de experiență și practici similare în educarea practică și creativă a elevilor, se vor îmbunătăți abordările pedagogice în materie de predare și pregătire, în vederea obținerii unor rezultate mai bune pentru reducerea decalajului dintre școală și realitatea vieții sociale.