

REVISTA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI SPECIAL ȘI
SPECIAL INTEGRAT DIN JUDEȚUL ALBA

ÎMPREUNĂ SPRE VIITOR



Nr 2
2021

ISSN 2784-0565

ISSN-L 2784-0565


Editura
Universul Școlii

REVISTĂ AVIZATĂ DE INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ALBA

COORDONATORI

-prof. **Cornel SANDU**, Inspector Școlar General - Inspectoratul Școlar Județean Alba
-prof. **Elena IGNAT**, Inspector Școlar General Adjunct - Inspectoratul Școlar Județean Alba
-prof. **Dan CHERECHEȘ**, Inspector Școlar General - Inspectoratul Școlar Județean Alba
-prof. **Monica PAUL**, Inspector pentru Învățământ Special -Inspectoratul Școlar Județean Alba
-prof. **Carmen VASILCA**, Director Casa Corpului Didactic Alba

REDACTORI:

Prof. Rodean Rodica

Prof. Sevestrean Gabriela

COPERTA:

Grafică: prof. Mureșan Teodora

CONTACT:

revistaspecialab@yahoo.com

Analist programator: POPA IOAN

Responsabil Editura:

ONIȘORU VIORICA GENȚIANA

EDITURA UNIVERSUL ȘCOLII

Alba Iulia, Str. Gabriel Bethlen, Nr.7, Cod 510009

Tel. 0258/826147, Fax 0258/833101

Web: www.ccdab.ro, e-mail:office@ccdab.ro

COLABORATORI

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ALBA IULIA:

Prof. Barna Daniela

Prof.înv.primar David Antoaneta

Prof.Suciu Cristina

Prof.de sprijin Harda Ioana

Prof.înv.primar Ghigeanu Daniela

LICEUL TEHNOLOGIC „TIMOTEI CIPARIU” BLAJ:

Prof. Sevestrean Gabriela

Prof. Sevestrean Lucian

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AXENTE SEVER” AIUD:

Prof.înv.primar Filimon Mariana

Prof.înv.primar Țălnar Delia

LICEUL CU PROGRAM SPORTIV-FLORIN FLEȘERIU-SEBEȘ

Prof. Frățilă Adriana

CUPRINS

LEGISLAȚIE-METODOLOGII - Extras din ORDINUL Nr. 5086/2016 din 31 august 2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respective înființarea de grupe/clase în spitale.....	3-7
--	-----

PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII ÎN COMUNITATE

.....	8- 11
-------	-------

PRACTICI EDUCAȚIONALE DE SUCCES

Instruirea cu ajutorul calculatorului în învățământul special.....	12- 14
Povești terapeutice.....	15- 16
Art-terapia în dezvoltarea stimei de sine la elevii cu dizabilități	17- 18
Fișă de lucru consolidare grupul de litere „ce,, și „ci,,.....	19- 20
Fișă de lucru grupuri de litere.....	21
Numerația 0- 5 , exerciții, jocuri didactice.....	22- 23
Formarea cunoștințelor și deprinderilor de a așeza și identifica în spațiu diferite obiecte...	23- 25

PROIECTE ȘI PARTENERIATE EDUCAȚIONALE

„ Fii bun de câte ori este posibil. Întotdeauna este posibil”.....	26-28
Integrarea elevilor cu CES în comunitate prin proiecte de parteneriat.....	29-31

LEGISLAȚIE—METODOLOGII

Extras din **ORDINUL Nr. 5086/2016 din 31 august 2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respective înființarea de grupe/clase în spitale**

CAPITOLUL I

Dispoziții generale

ART. 1

Prezenta metodologie reglementează cadrul general, instituțional, conceptual și procedural, prin care se realizează școlarizarea la domiciliu și înființarea de grupe/clase în spitale.

ART. 2

(1) Obiectul prezentei metodologii îl constituie organizarea școlarizării la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale, ca forme de educație adaptate, în conformitate cu legislația în vigoare.

(2) Beneficiarii acestor forme de educație adaptate sunt copiii/elevii nedeplasabili, cu boli cronice sau cu boli care necesită perioade de spitalizare mai mari de 4 săptămâni, cu sau fără alte deficiențe asociate, care, temporar sau permanent, nu pot frecventa cursurile școlare în cadrul unității de învățământ.

(3) Prezenta metodologie conține reglementări cu privire la:

- a) cadrul legislativ privind școlarizarea la domiciliu și înființarea de grupe/clase în spitale;
- b) factorii implicați în școlarizarea la domiciliu și înființarea și funcționarea unor grupe/clase în spitale;
- c) organizarea procesului instructiv-educativ la domiciliu și în spitale;
- d) evaluarea elevilor școlarizați la domiciliu și în spitale.

(4) Scopul școlarizării la domiciliu și în spitale este acela de a le acorda elevilor aflați în imposibilitatea frecventării școlii de masă șansa de a atinge un nivel de educație corespunzător particularităților individuale, premisă a unei bune integrări sociale și profesionale.

(5) Specificul educației la domiciliu și în spitale este reprezentat de adaptarea desfășurării procesului instructiv-educativ la posibilitățile de educație individuală ale fiecărui copil și la mediul în care se desfășoară acest proces.

(6) Obiectivele urmărite prin școlarizarea la domiciliu, respectiv prin înființarea de grupe/clase în spitale sunt:

- a) asigurarea continuității școlarizării, care să permită elevului să promoveze anul de studiu în curs sau să participe la evaluările organizate pentru finalizarea unui nivel de învățământ;
- b) crearea și dezvoltarea unei bune relații de comunicare între mediul școlar și cel al copiilor, elevilor și tinerilor școlarizați la domiciliu/spital;
- c) asigurarea cadrului de acțiune comună a cadrelor medicale și a cadrelor didactice implicate în recuperarea și educația elevilor.

ART. 3

Prezenta metodologie operează cu un ansamblu de concepte, principii, termeni, expresii specifice și abrevieri, definit în anexa nr. 1, care face parte integrantă din prezenta metodologie.

CAPITOLUL II
Școlarizarea la domiciliu
SECȚIUNEA 1
Factori implicați
ART. 4

Beneficiază de școlarizare la domiciliu, pe o perioadă determinată, copiii/elevii/tinerii nedeplasabili, cu boli cronice, cu sau fără alte deficiențe asociate, și elevii aflați în stare de convalescență de lungă durată, după afecțiuni/traumatisme care au necesitat sau nu intervenții chirurgicale, tratamente spitalicești etc.

ART. 5

Categoriile de deficiențe (afectări) pentru care se va avea în vedere școlarizarea la domiciliu, structurate tipologic conform Ordinului ministrului sănătății și familiei și al secretarului de stat al Autorității Naționale pentru Protecția Copilului și Adopție nr. 725/12.709/2002 privind criteriile pe baza cărora se stabilește gradul de handicap pentru copii și se aplică măsurile de protecție specială a acestora, cu modificările și completările ulterioare, sunt următoarele:

- a) afectări (deficiențe) ale sistemului nervos și funcțiilor mentale globale;
- b) afectări ale structurilor și funcțiilor senzoriale;
- c) afectări ale structurii laringelui și funcțiilor sale;
- d) afectări ale structurii și funcțiilor sistemelor cardiovascular, respirator și imunitar;
- e) afectări ale structurii și funcțiilor sistemelor digestiv, metabolic și endocrin;
- f) afectări ale structurii și funcțiilor aparatului urinar;
- g) afectări ale structurii și funcțiilor aparatului locomotor și corespunzătoare mișcării și ale mușchilor;
- h) afectări ale structurii pielii, anexelor și funcțiilor tegumentului;
- i) afectări legate de boala canceroasă;
- j) afectări multiple ale organismului legate de boli genetice invalidante;
- k) afectări ale organismului legate de transplantul de organe.

ART. 6

(1) Evaluarea dosarului care conține documentele referitoare la starea de sănătate a copiilor/elevilor/tinerilor în vederea școlarizării la domiciliu se realizează la cererea părinților/tutorei legal instituit, de către Serviciul de evaluare și orientare școlară și profesională, denumit în continuare SEOSP, din cadrul centrului județean de resurse și asistență educațională/Centrului Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională, denumite în continuare C.J.R.A.E./C.M.B.R.A.E., care va conține:

- a) cerere-tip pentru evaluare complexă și orientare școlară și profesională;
- b) documente de identitate (copie a certificatului de naștere al copilului/elevului/tânărului sau a actului de identitate; copia buletinului de identitate/cărții de identitate al/a părinților/tutorei legal instituit; copie a documentului prin care se face dovada că persoana care semnează cererea este tutorele legal instituit al copilului/elevului/tânărului, după caz);
- c) dosar medical, conținând: certificat/raport medical, cu recomandare explicită pentru școlarizarea la domiciliu, eliberat de un medic de specialitate, conform legislației în vigoare; fișa medicală sintetică;
- d) fișa de evaluare psihologică, după caz;

e) dosar educațional, cuprinzând rezultatele evaluărilor precedente, respectiv copie a foii matricole a elevului, fișa psihopedagogică, portofoliu, acolo unde este cazul;

f) raportul de anchetă socială, după caz;

g) copie a ultimului certificat de orientare școlară și profesională, la reorientare.

(2) Părintele/Tutorele legal instituit depune cererea semnată, împreună cu documentele menționate la alin. (1), la SEOSP.

(3) Cererea se înregistrează numai în condițiile în care sunt anexate toate documentele menționate la alin. (1).

ART. 7

(1) În urma evaluării dosarului, C.J.R.A.E./C.M.B.R.A.E. eliberează certificatul de orientare școlară și profesională, în care se va specifica tipul unității de învățământ care va organiza școlarizarea la domiciliu (școală de masă sau școală specială).

(2) Înscrierea se face în urma unei solicitări scrise din partea părintelui/tutorei legal instituit, de regulă la unitatea de învățământ aflată în proximitatea domiciliului, denumită în continuare unitate de învățământ rezidențială, în limita planului de școlarizare aprobat.

(3) Unitatea de învățământ care organizează școlarizarea copilului/elevului/tânărului la domiciliu elaborează și supune spre aprobare inspectoratului școlar județean/Inspectoratului Școlar al Municipiului București, denumit în continuare I.S.J./I.S.M.B., planul educațional individualizat (P.E.I.) și

propunerile privind cadrul didactic/cadrele didactice care asigură instruirea elevului la domiciliu.

ART. 8

(1) Monitorizarea cursurilor desfășurate pe perioada de școlarizare la domiciliu revine în totalitate unității de învățământ rezidențiale.

(2) Reevaluarea gradului de handicap și a orientării școlare și profesionale a copiilor se face cu 30 de zile înainte de expirarea certificatului de orientare școlară și profesională sau, după caz, la cererea părintelui/tutorei legal instituit.

SECȚIUNEA a 2-a

Organizarea procesului instructiv-educativ

ART. 9

(1) Elevii școlarizați la domiciliu studiază toate disciplinele din planurile-cadru corespunzătoare nivelului lor de studii.

(2) Copiii școlarizați la domiciliu beneficiază de planuri educaționale individualizate elaborate pe baza programelor școlare adaptate de către cadrele didactice de specialitate din unitatea de învățământ organizatoare a școlarizării la domiciliu, aprobate de I.S.J./I.S.M.B.

(3) Durata orei de curs pentru învățământul primar este de 45 de minute, iar pentru învățământul gimnazial și liceal este de 50 de minute.

(4) Numărul maxim de ore/săptămână este de 4 ore pentru învățământul primar, 6 ore pentru învățământul gimnazial și de 8 ore pentru învățământul liceal.

ART. 10

- (1) Categoriile de personal încadrat pentru activitatea de predare în programul de școlarizare la domiciliu sunt următoarele:
- a) profesor pentru învățământul primar;
 - b) învățător itinerant și de sprijin;
 - c) profesor de specialitate pentru învățământul gimnazial;
 - d) profesor itinerant și de sprijin pentru învățământul gimnazial;
 - e) profesor de specialitate pentru învățământul liceal;
 - f) profesor itinerant și de sprijin pentru învățământul liceal.
- (2) Profesorul pentru învățământul primar este încadrat cu 4 ore/săptămână/elev, retribuite în regim de plata cu ora.
- (3) Învățătorul itinerant și de sprijin este încadrat cu 4 ore/săptămână/elev, cuprinse în norma didactică de predare-învățare-evaluare sau în regim de plata cu ora.
- (4) În învățământul gimnazial sunt încadrate, în total, 6 ore/săptămână/elev, repartizate pentru toate ariile curriculare, în regim de plata cu ora.
- (5) În învățământul gimnazial sunt încadrate, în total, 5 ore/săptămână/elev, pentru profesorii itineranți și de sprijin, cuprinse în norma didactică de predare-învățare-evaluare sau în regim de plata cu ora.
- (6) În învățământul liceal sunt încadrate, în total, 8 ore/săptămână/elev, repartizate pentru toate ariile curriculare, în regim de plata cu ora.
- (7) În învățământul liceal sunt încadrate, în total, 6 ore/săptămână/elev, pentru profesorii itineranți și de sprijin, cuprinse în norma didactică de predare-învățare-evaluare sau în regim de plata cu ora.
- (8) În situația în care Comisia de orientare școlară și profesională (COSP) din cadrul C.J.R.A.E./C.M.B.R.A.E., în urma evaluării dosarului copilului/elevului/tânărului, nu recomandă, prin certificatul de orientare școlară și profesională, servicii de sprijin, orele alocate conform prezentei metodologii cadrelor didactice itinerante și de sprijin pot fi atribuite cadrelor didactice de specialitate.
- (9) În funcție de situația medicală a elevului, dovedită prin documente medicale, la recomandarea SEOSP din cadrul C.J.R.A.E./C.M.B.R.A.E., menționată în
- Certificatul de orientare școlară și profesională, se pot norma câte două ore/săptămână pentru terapii specifice (psiholog, kinetoterapeut, psihopedagog, logoped), conform certificatului de încadrare în grad de handicap și/sau de orientare școlară.
- (10) În realizarea procesului educativ la domiciliu pot fi implicate și alte persoane (elevi, studenți etc.), pe bază de voluntariat, pentru activități educative complementare și de socializare.

ART. 11

- (1) I.S.J./I.S.M.B. monitorizează procesul instructiv-educativ, recuperatoriu și de integrare a elevilor, aprobă și monitorizează încadrarea cu personal didactic a unităților de învățământ care asigură școlarizarea la domiciliu și comunică hotărârea unității de învățământ rezidențiale în vederea asigurării personalului didactic și a organizării procesului educativ.
- (2) Unitățile de învățământ care organizează școlarizarea la domiciliu înscriu elevii în registrul matricol, corespunzător clasei specificate în certificatul de orientare profesională eliberat de COSP din cadrul C.J.R.A.E./C.M.B.R.A.E., cu mențiunea "Școlarizat la domiciliu", și asigură încadrarea corespunzătoare pentru organizarea procesului educativ la domiciliu și aplicarea planului educațional individualizat.

(3) Fiecare elev școlarizat la domiciliu va fi cuprins în catalogul clasei corespunzătoare nivelului său de studii, făcându-se specificarea la mențiuni: "Școlarizat la domiciliu", conform Certificatului de orientare școlară și profesională nr.

(4) Registrul matricol se completează pe baza rezultatelor consemnate în catalog.

(5) Consiliul de administrație al unității de învățământ va emite decizia pentru numirea cadrului/cadrelor didactic/didactice ce va/vor asigura școlarizarea la domiciliu pe perioada specificată în Certificatului de orientare școlară și profesională.

(6) Efectuarea orelor de curs se justifică prin consemnarea în condica de prezență a unității de învățământ rezidențiale, conform unei diagrame de prezență cu semnătura părintelui.

ART. 12

(1) Anual, între I.S.J./I.S.M.B., C.J.R.A.E./C.M.B.R.A.E. și unitatea de învățământ care asigură școlarizarea la domiciliu se vor încheia protocoale de colaborare pentru fiecare elev aflat în această situație.

(2) Protocoalele de colaborare vor cuprinde obiectivul, atribuțiile factorilor implicați în școlarizarea la domiciliu și proceduri clare de comunicare.

SECȚIUNEA a 3-a

Evaluarea elevilor școlarizați la domiciliu

ART. 13

(1) Cadrele didactice desemnate pentru școlarizarea la domiciliu vor efectua evaluări predictive, formative și sumative, în conformitate cu planificările semestriale.

(2) Pentru toate tipurile de evaluare, la toate nivelurile, se acordă câte 4 ore semestrial.

(3) La disciplinele la care se susține lucrare scrisă semestrială pe baza programei adaptate, planificarea acestora se va face cu cel puțin 30 de zile înainte de susținere.

ART. 14

(1) Elevii școlarizați la domiciliu beneficiază, după caz, de plan remedial individualizat, ca urmare a rapoartelor de evaluare anuală, elaborate de cadrele didactice implicate în școlarizarea la domiciliu.

(2) Pe baza rapoartelor de evaluare anuală întocmite de către cadrele didactice care au realizat școlarizarea la domiciliu, dacă se constată necesitatea, se elaborează, de către cadrele didactice din unitatea de învățământ, planul remedial individualizat, care se aprobă de către I.S.J./I.S.M.B.

PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII

Prof. învă. primar: David Antoaneta Eugenia

C.S.E.I. Alba Iulia

„Să nu-i educăm pe copiii noștri pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari și nimic nu ne permite să știm cum va fi vremea lor. Atunci să-i învățăm să se adapteze.”

(Maria Montessori)

Școala noastră, ca factor de formare, culturalizare, socializare și profesionalizare asigură accesul la educație și oferă șanse egale de dezvoltare a personalității pentru toți elevii cu cerințe educative speciale, într-un mediu bazat pe toleranță și respect, care promovează incluziunea, multiculturalitatea și diversitatea.

Mediul educațional oferă fiecărui elev posibilitatea afirmării talentului, aptitudinilor și aspirațiilor personale, în spiritul respectului pentru valorile naționale și europene, într-o societate bazată pe cunoaștere.

Misiunea școlii noastre constă în asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii cu cerințe educaționale speciale, urmărind conturarea unei personalități puternice a viitorilor absolvenți în vederea inserției lor pe o piață a muncii în acord cu cerințele europene și cu nevoile de dezvoltare a societății românești, interesați de continuarea învățării pe tot parcursul vieții și capabili de a se integra ca cetățeni europeni într-o societate modernă aflată într-o continuă evoluție

Deschiderea spre nou se realizează datorită cadrelor didactice pregătite care intervin în favoarea acestei dezvoltări continue a școlii. Analizând ceea ce se cere de la unitatea de învățământ, putem stabili și cum anume o putem promova.

Beneficiarii atât directi, cât și indirecti (elevii, părinții) sunt cei ce intră în contact cu mediul școlar, comunitatea fiind astfel influențată de școală. În zilele noastre, unitatea de învățământ este pregătită să facă față unor cerințe tot mai complexe din partea societății contemporane și își revendică locul său în viața copiilor pe care îi educă, dar și, în centrul comunității pe care o influențează constant.

Cerințele beneficiarilor fac din unitatea de învățământ un cadru viu, un mediu în continuă schimbare. Internetul, privit cu reticență inițial, a devenit acum un mediu de promovare infinit, prin care o școală își poate construi o imagine. Promovarea imaginii instituției și factorilor ce își asumă responsabilitățile în procesele de descentralizare și asigurare a calității, personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional și educației.

Crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitate se realizează, în primul rând, prin rezultatele educaționale pozitive ale elevilor, părinții fiind interesați în principiu de acest aspect.

Crearea acestei imagini se realizează prin fiecare cadru didactic din instituție, schimbarea venind prin fiecare dintre noi.

Motivarea elevilor printr-o educație individualizată, adaptă la particularitățile elevului, foloarea mijloacelor tehnologice în strategii de predare atractive vor îmbunătăți crea o imagine pozitivă asupra școlii.

Armonizarea ofertei de servicii educaționale și formare permanentă cu nevoile specifice identificate în unitatea școlară și comunitatea locală.

Colaborarea eficientă cu toți reprezentanții minorităților etnice prin promovarea unor proiecte focalizate pe reducerea abandonului școlar prin Comisia de Combatere a Discriminării în Mediul Școlar.

Integrarea elevilor în școala prin promovarea interculturalității și susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc, dar și susținerea elevilor în abilități.

Promovarea imaginii instituției se realizează prin elaborarea unor proiecte la nivel local care să vizeze multiplicarea experienței pozitive și a exemplarelor de bună practică în managementul instituțional.

Activitățile extrașcolare sprijină promovarea imaginii instituției școlare. Copilul trăiește într-o lume dominată de mass media, influențele nefaste ale televizorului și calculatorului acționând asupra sănătății psihice și morale. Acestea contribuie la transformarea elevilor în persoane incapabile de a se controla comportamental și emoțional.

Activitățile de acest gen, cu o deosebită influență formativă, au la bază toate formele de acțiuni turistice, ateliere de creație, concursuri și parteneriate cu alte instituții.

Activitățile extracurriculare dau o alternativă sănătoasă, practică și creativă de a ocupa timpul liber al elevilor, instituția de învățământ ce promovează astfel de activități beneficiind de imaginea pozitivă binemeritată, atât la nivel local, cât și județean sau național.

Activitatea extracurriculară e o componentă educațională valoroasă și eficientă căreia orice cadru didactic trebuie să-i acorde atenție, adoptând el, în primul rând, o atitudine creatoare, atât în modul de realizare al activității, cât și în relațiile cu elevii, asigurând astfel o atmosferă relaxantă care să permită stimularea creativă a elevilor.

Promovarea imaginii pozitive a instituției școlare se realizează prin publicarea tuturor reușitelor, internetul devenind cel mai uzual mod de a face școala accesibilă. Cu ajutorul unui site, a unui email sau a unei platforme, nu doar că putem ține la curent părinții cu tot ce se întâmplă în școala, dar putem promova activități și implicit școala în cadrul căreia acestea se desfășoară.

Prin combaterea violenței din unitatea școlară, reducerea incidentelor din cadrul acesteia, oferind un mediu sigur, promovarea toleranței și a unui spirit moral-civic pozitiv în care elevii se integrează cu ușurință crează o imagine pozitivă a școlii. În concluzie, imaginea școlii poate fi promovată oferind beneficiarilor ceea ce au aceștia nevoie: educație de calitate, accesul la ofertele educaționale, individualizarea învățării, combaterea discriminării, reducerea violenței, promovarea unui comportament moral pozitiv, și participarea la activități extrașcolare.

Școala noastră, în ochii comunității, este rezultatul unei munci constante.

Educația de calitate este rezultatul unui efort colectiv al cadrelor didactice, fiecare contribuind individual asupra imaginii, de ansamblu, a instituției școlare. Responsabilitatea aceasta este în mâinile noastre, deoarece aceasta imagine pozitivă se crează greu și se poate pierde rapid.

În concluzie, imaginea unității școlare poate fi promovată oferind educabililor tot ce au nevoie: educație de calitate, individualizarea învățării, accesul la ofertele educaționale, combaterea discriminării, promovarea unui comportament moral pozitiv, reducerea violenței, și participarea la activități extrașcolare.

Educația de calitate reprezintă asigurarea pentru fiecare educabil a condițiilor pentru cea mai bună și completă dezvoltare, fie online sau offline. Toate acestea sunt dependente de valorile societății unde se află sistemul de educație.

Bibliografie:

www.didactic.ro

<https://edict.ro/promovarea-imaginei-scolii/>



PLAN DE PROMOVARE A IMAGINII ȘCOLII

OBIECTIVE GENERALE :

- Crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitate;
- Elaborarea unor proiecte locale care să vizeze multiplicarea experienței pozitive și a exemplurilor de bună practică în managementul instituțional ;
- Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional ;
- Colaborarea eficientă cu toți reprezentanții minorităților etnice ;
- Promovarea unor proiecte focalizate pe reducerea abandonului școlar , integrarea elevilor pe piața muncii , susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc ;
- Armonizarea ofertei de servicii educaționale și formare permanentă cu nevoile specifice identificate în unitatea școlară și comunitatea locală; -Promovarea imaginii instituției și factorilor ce își asumă responsabilitățile în procesele de descentralizare și asigurare a calității în educație ;

NR.CRT.	ACȚIUNI / MĂSURI	TERMEN	CINE RĂSPUNDE
1.	Reactualizarea periodică a paginii WEB ; Acșigurarea funcționării site-ului;	Permanent	Director Consilier imagine Firma care asigură întreținerea paginii WEB a instituției
2.	Revista școlii	De două ori pe an	Colectivul de redacție
3.	Participarea la activități diverse inclusiv la programul artistic în cadrul Programului “Școala altfel ”	Săptămâna –”Școala altfel ”	Director Cadre didactice
4.	”Ziua Porților Deschise ”	Mai	Director Consilier educativ Consilier imagine Diriginți/ Educatori
5.	Mediatizarea activităților desfășurate în școală în mass- media	Permanent	Directori Consilier educativ
6.	Activități de marketing educațional prin promovarea ofertei educaționale a școlii inclusiv prin distribuirea de pliante.	Permanent	Director Consilier imagine Consilier educativ

7.	Organizarea Examenelor pentru Certificarea Competențelor Profesionale	Conform calendarului M.E.N	Director Diriginții claselor terminale
8.	Participarea la concursuri școlare și alte activități extracurriculare și monitorizarea acestora	Conform calendarului anual al concursurilor școlare și al activităților extracurriculare	Director Diriginți /Educatori Consilier educativ
9.	Participarea elevilor la proiecte în beneficiul comunității (proiecte privind protecția mediului inclusiv prin colectarea de baterii și pet-uri)	Conform calendarului activităților	Director Coordonatorii diferitelor proiecte Responsabil programe – proiecte Consilier educativ Cadre didactice și elevi
10.	Participarea cadrelor didactice și a elevilor la activități în cadrul Programului Erasmus +	Conform calendarului activităților	Director Responsabil programe-proiecte Cadre didactice
11.	Realizarea unor planuri operaționale vizând relația școală- părinți ca factor determinant în realizarea obiectivelor comune : ședințe cu părinții, întâlniri periodice pentru discutarea situației ”elevilor problemă”	Permanent	Director Consilier educativ Diriginți
12.	Elaborarea planului managerial în scopul satisfacerii nevoilor proprii și ale comunității	Octombrie	Director Consiliul de Administrație
13.	Inițierea acțiunilor în vederea accesării finanțărilor din fonduri europene	Conform Planului Operațional propriu	Director Consiliul de Administrație Responsabil Programe - Proiecte

Motto: “ Nu zidurile fac o școală, ci spiritul ce domnește într-însa” .

Ferdinand, Rege al României

INSTRUIREA CU AJUTORUL CALCULATORULUI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL

Profesor învăț. primar Suciuc M. Cristina
C.S.E.I. Alba Iulia

Utilizarea calculatorului în învățământul special, valorifică o serie de posibilități de ordin pedagogic, tehnologic și propune accesul la materiale și programe specializate de educare. Calculatorului are marele avantaj de a facilita trecerea de la acumularea pasivă de informații de către elevi, la învățarea prin descoperire, dezvoltându-și în acest mod abilitățile și strategiile cognitive pe care le vor folosi și adapta în diverse alte situații. Acest fapt aduce o mare flexibilitate în învățare, stimularea elevilor de a se implica în procesul educațional și de a deveni parteneri ai profesorului în cadrul activităților.

Calculatorul nu poate înlocui cadrul didactic, care rămâne o prezență activă, vie, în comunicarea cu elevii. Profesorul rămâne factorul care aduce resursele sale personale, umane în procesul educativ și care se angajează cu întreaga sa personalitate în educație. Profesorul este cel care stabilește comunicarea vie cu elevii, prin intuiție, empatie, creativitate și adaptabilitate continuă la elevii săi. Calculatorul este un instrument care modifică sistemul de învățare și permite căderea barierelor în accesarea informațiilor. Interacțiunea elev-calculator permite diversificarea strategiei didactice, facilitând accesul elevului cu cerințe educative speciale la informații mai ample, mai logic organizate, structurate variat, prezentate în modalități diferite de vizualizare. Calitatea programelor create și vehiculate corespunzător, a produselor informatice, integrate după criterii de eficiență metodică în activitățile de instruire, produce efecte pedagogice imediate. Folosirea calculatorului de către elevii cu cerințe educative speciale a arătat că interesul și implicarea acestora este mult mai crescută, stimulează inventivitatea, fantezia și comunicarea, ajută elevul să învețe în ritm propriu, informațiile prezentate pot fi reluate în orice etapă a procesului instructiv-educativ: predare, recapitulare, fixare, evaluare, pregătirea lecțiilor, cunoștințele pot fi reluate sub alte forme, realizând astfel o consolidare a noțiunilor cu care s-au întâlnit anterior iar făcând referire la rezultatele și progresele obținute, beneficiază de o apreciere obiectivă.

În învățământul special, utilizarea calculatorului se face în funcție de posibilitățile de învățare a fiecărui copil, de interesul pe care acesta îl are pentru munca la calculator și nu în ultimul rând, se ține cont de vârsta pe care o are copilul cu CES. Soft-urile alese în procesul de instruire urmăresc atingerea unor obiective clare, care sunt stabilite de către cadrul didactic, pe înțelesul copilului și au în vedere un anumit interval de timp. Toți factorii implicați în educație, trebuie să fie conștienți că integrarea instruirii asistate de calculator în procesul instructiv-educativ al elevilor cu cerințe educative speciale este o necesitate. Această metodă didactică constă în prezentarea informației în unități mici, logic structurate, unități care alcătuiesc un program, programul de instruire. (Trif, L., 2019, p. 166). Sunt necesare folosirea unor soft-uri educaționale, ușor de utilizat, care să permită cadrelor didactice să-și elaboreze propriile lecții electronice în funcție de particularitățile grupului de elevi sau în funcție de particularitățile unui singur elev. Pe lângă beneficiile aduse de învățarea asistată pe calculator, soft-urile educaționale special create pentru copiii cu dizabilități sunt surse importante în corectarea deficiențelor.

Integrarea soft-urilor educaționale poate răspunde cu succes solicitărilor diverse de învățare ale elevilor cu cerințe educative speciale, pe lângă adaptarea curriculară, sprijin individual, sau integrarea unor mijloace și materiale didactice suplimentare. Folosirea acestora în activitățile didactice, oferă implicații practice, ușor de folosit, caracter interactiv, iar feed-backul este imediat și vizual.

Lecția contribuie la atingerea unei dinamici corecte a instruirii, prin menținerea echilibrului între educativ și atractiv-captivant, prin corelarea secvențelor multimedia la dificultatea temei abordate, la conținutul abordat,

la planurile de învățământ, la ritmul de predare, la efortul disponibil, atenția, oboseala și stresul elevului. În funcție de obiectivele lecției și de particularitățile abordării conținutului specific unei anumite discipline de învățământ, utilizarea calculatorului oferă șansa de a susține formarea de competențe prin valorificarea oportunităților pe care le oferă acest mijloc de învățământ cu calități unice și tehnologia sau programele informatice pe care le poate utiliza: interactivitatea pe care o oferă, precizia în efectuarea unui set amplu și complex de operații, capacitatea de a oferi reprezentări multiple și dinamice ale unor fenomene sau procese, posibilitatea realizării unei interacțiuni semnificative și diferențiate cu fiecare elev în parte. (Oprîș, D., 2018, p. 73). Lecțiile interactive pe suport electronic pot fi utilizate cu succes în învățământul special, dacă sunt proiectate special pentru elevii cu un anumit tip de deficiență sau dacă sunt personalizate, în funcție de cerințele fiecărui elev în parte.

Avantajele utilizării soft-urilor educationale:

- modul dinamic de prezentare;
- proiecția tridimensională a oricărui lucru, fenomen;
- stimularea interesului față de nou;
- stimularea imaginației;
- dezvoltarea unei gândiri logice;
- exemplificări multiple pentru eficiența în învățare;
- mobilitatea – posibilitatea de a accesa conținutul materialului educațional de oriunde și oricând, având la dispoziție un calculator;
- prezentarea clară și intuitivă a conținutului;
- fiecare copil are un ritm propriu de asimilare și se bazează pe un anumit tip de memorie în procesul de învățare, parcurgerea acestor jocuri, lecții interactive, teste, poate fi realizată treptat și repetat, controlând rapid progresele;

Softuri educaționale interactive pentru disciplinele: citire-scriere-comunicare, matematică, cunoașterea mediului, evaluare distractivă, educație plastică, abilitare manuală, engleză, etc. sunt programe multimedia ce conțin jocuri animate, rebusuri didactice, exerciții cu premii, planșe de colorat. Exemple: „Naufragiați pe Insula Calculului”, „Fănică și Olimpiada Fructelor”, „Cavalerul binelui”, „Literale”, „Cifrele”, etc.

Logopedix este un produs software interactiv ce permite copiilor să participe în procesul de corectare a tulburărilor de limbaj, are o interfață prietenoasă și este foarte ușor de utilizat.

Softul este specializat în corectarea tulburărilor de limbaj: întârzieri în dezvoltarea limbajului, dislalie, dislexie.

Se adresează, în principal, copiilor, preșcolarilor și școlarilor mici, dar poate fi utilizat și de copiii care încep demersul terapeutic la vârste mai mari.

Avantajele utilizării software profesional Logopedix:

- învață copilul cu întârziere în dezvoltarea limbajului și pe cel cu autism să comunice non verbal și verbal.
- eficient în tulburarea mixtă de limbaj receptiv și expresiv și tulburarea fonologică.
- prezintă avantajul că nu necesită o formare specială, este ușor de utilizat.
- coerență în procesul de intervenție terapeutică.
- reduce costurile materialelor didactice necesare intervenției (planșe, jucării, jocuri).
- reduce costurile terapiei, reduce timpul de intervenție cu copilul și crește eficiența terapiei.

Simon listens este un soft pentru persoanele cu handicap fizic, creat pentru a le da posibilitatea de a utiliza chat-ul, pentru a scrie e-mailuri, pentru a naviga pe internet, pentru a face internet-banking și multe altele. Este un program open-source de recunoaștere a vorbirii ce permite înlocuirea mouse-ului și a tastaturii, proiectat să fie foarte flexibil și să permită personalizarea pentru orice aplicație în cazul în care este nevoie de recunoașterea vorbirii.

Avantajele utilizării software Simon listens:

-este posibil să se asculte muzică, să se urmărească o prezentare de diapozitive, TV sau videoclipuri doar cu câteva cuvinte.

-citirea zilnică a ziarelor și navigarea pe internet este ușoară și simplă. Numărul Plug-In vă permite să faceți clic pe linkuri doar prin introducerea numerelor.

-este ușor să se stabilească conexiuni cu rudele și prietenii utilizând skype sau alte soluții Voice-Over-IP.

-navigarea cu ajutorul mouse-ului cu control vocal este ușoară și rapidă, se fac clicuri simple, clicuri duble și acțiuni similare.

-se poate efectua mai multe operații aritmetice în rutina zilnică și imprima rezultatul sau operația cu ajutorul calculatorului controlat prin voce.

În concluzie, ținând cont de modul în care este organizat învățământul special, se pune un mare accent pe următoarele dimensiuni și provocări: *centrarea pe copil*, pe unicitatea acestuia, *școala să fie prietenoasă și deschisă*, să existe *democrație și solidaritate umană* și făcând referire la tema abordată, *școala să se adapteze, să învețe și să se schimbe* în funcție de nevoile și cerințele elevilor săi.(Petrovan,R.,2019,p.25).

Bibliografie:

1. Cerghit, I., *Sisteme de instruire alternative și complementare – Stiluri și strategii*, București, Editura Aramis,2002.
2. Opreș, D., *Tehnologii de informare și comunicare, suport de curs*, Alba Iulia, Seria Didactică, 2018.
3. Petrovan, R., *Educația incluzivă a copiilor cu cerințe educative speciale, suport de curs*, Alba Iulia, Seria Didactică, 2019.
4. Trif,L., *Psihopedagogie.Ghid pentru pregătirea gradelor didactice*, Alba Iulia, Seria Didactică, 2019.
5. Vărășmaș, E., Stănică, C., *Terapia tulburărilor de limbaj – intervenții logopedice*. București, Editura Didactică și Pedagogică, 1997.
6. Zhang, Y., *Technology and the writing skills of students with learning disabilities*. Journal of Research on Computing in Education, 2000.



Povești terapeutice

profesor pentru învățământul primar Daniela Ghigeanu
Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alba Iulia

Puiul de barză

Era odată o familie de berze cu trei pui. Părinții lor se străduiau să-i învețe să zboare, mai ales mama barză. Tata era plecat zilnic după hrană prin împrejurimi. Doi dintre pui se arătau dornici să învețe mișcările necesare zborului, făceau exerciții cu aripile dimineata, după micul dejun, iar mama îi admira și încuraja bucuroasă. Dar al treilea pui, cel mai slăbuț dintre ei, se temea când îi venea rândul să facă exercițiile de zbor. Frații lui râdeau de el, îl împingeau cu vârful aripilor sau îl ciocăneau în cap, necăjindu-l. I-au dat și un nume: Mototol. Bietul de el, își ascundea capul sub aripi și nu mai voia deloc să învețe. Nu-l ajutau prea mult nici aripile, erau mai scurte decât ale fraților săi, iar picioarele erau atât de subțiri și de nesigure, încât obosea foarte repede, nu putea să se ridice în zbor nici măcar un metru că se prăbușea imediat, în hohotele de râs ale fraților. Mama le lua partea fraților curajoși, ei fiind mai măricei decât puiul cel plăpând. Iar tocmai acest lucru îi producea o suferință și mai mare puiului care nu reușea nicicum să zboare. După câteva zile deja frații lui zburau în jurul cuibului din vârful stâlpului, făcând cercuri din ce în ce mai mari și chiar ajungeau până la balta din apropiere, însoțindu-și părinții la vânatoare de broscuțe și șerpișori. Numai Mototol rămânea în cuibul gol, privindu-și familia cum zbura fără probleme. Când se întorceau de la baltă nimeni nu se gândea și la el, să-i aducă măcar un amărât de peștișor... Cu toții înfulecau pe nerăsuflăte, iar apoi începeau să povestească zgomotos tot felul de întâmplări nostime. Câteodată tata își amintea de el și îi arunca resturi de la masă.

-Mulțumesc! șoptea Mototol. Apoi își consuma încet porția minusculă de hrană, fiind recunoscător tatălui.

-El nu merită, tati! Nu a participat la muncă împreună cu noi... Este un fricos, un laș, o să îmbătrânească în cuib, nici nu mai avem loc de el! Să scăpăm de el, nu ne aduce niciun folos! strigau cei doi frați zburători.

Mama tăcea, nu avea nimic de spus, dar era de acord cu ei. Era grea viața de barză, puii o solicitau mult, aveau tot mai multă nevoie de hrană, era obosită după atâtea drumuri și lecții de zbor. Tata era mai înțeleghător, nu le permitea fraților să-l alunge pe Mototol din cuib, se temea că acesta nu va supraviețui.

Timpu trecu repede, deja era toamnă, copacii își pierdeau pe rând frunzele, vântul se întetise, nopțile erau din ce în ce mai reci. Puii se strângeau unul în altul, iar părinții îi acopereau cu aripile lor. Mai puțin pe Mototol, care era retras, mai departe de familia lui, ca și cum ar fi fost un străin. Ar fi vrut și el să vină lângă ei, dar frații puternici îl ciupeau cu ciocurile, gonindu-l. Era zgribulit și flămând, frigul îl amorțise. Dimineata se așezase bruma peste plantele din grădinile oamenilor. Puiul nu mai mișca, părea înțepenit, cu capul lui micuț vârat între penele zburlete. Nimeni nu l-a băgat în seamă, poate au crezut că a murit și chiar s-au bucurat că au scăpat de o povară. În acea zi au hotărât cu toții să plece departe, în țara cu soare veșnic și hrană din belșug despre care le povestiseră părinții. Erau pregătiți de zborul cel lung după săptămâni întregi de exerciții, iar părinții erau mulțumiți de progresele celor doi frați voinici. Astfel că își luară cu toții zborul spre depărtări...

Ce credeți că s-a întâmplat cu Mototol? A murit oare? Nu... Toată lemea credea că el s-a prăpădit, dar chiar în acea zi, spre seară, doi tineri se plimbau veseli prin sat și au ajuns în dreptul stâlpului unde se afla bietul pui de barză. Au auzit un zgomot slab, ca un țipăt ascuțit plin de suferință. Cei doi tineri, o fată și un băiat, erau studenți la Medicină veterinară și se aflau într-o tabără, în practică la o fermă de vaci din apropiere.

-Uite un pui de barză! strigă fata. Cum ajungem la el? Sărmanul... A rămas aici să ierneze.

-Lasă că se rezolvă! spuse băiatul. Să căutăm o scară.

Cei doi studenți l-au luat din cuib pe Mototol și l-au consultat. Nu avea nimic grav, doar aripile îi erau atrofiate, adică incapabile să zboare, chiar dacă ar fi luat lecții de la cel mai mare maestru de zbor. Era și subnutrit, suferea de foame de atâta timp, fiind neglijat de cei care l-au adus pe lume. Puiul a fost salvat, iar

acum se bucură de o viață liniștită și ferită de primejdii la o mare grădină zoologică din țară. Are o mulțime de admiratori, mulți copii care nu văd problema lui cu zborul ca pe un defect, din contră, li se pare că este o pasăre simpatică, specială, diferită de celelalte berze, tocmai de aceea este și alintat de îngrijitori. Are și prieteni în vecinătate, alte berze și lebede care nu pot zbura, unele deja bătrâne, dar atât de grijulii și iubitoare cu el. Viața merge mai departe. Cât despre familia lui... cred că timpul îi va vindeca rănilor, știu că i-a iertat. Fiecare ființă are locul ei sub soare și propria rație de fericire.



Ochelarii vrăjiți

Viorel este un școlar din clasa I. De câteva zile el a venit la școală cu ochelari de vedere. Copiii din clasă au început să râdă de el, spunându-i „ochelariștii” sau „aragaz cu patru ochi”. Viorel se simțea tot mai trist. Cel mai rău era când trebuia să iasă la tablă. Unii colegi îi desenau pe bancă tot felul de caricaturi, desene batjocoritoare în care el purta niște ochelari uriași.

Dar într-o bună zi, pe când Viorel răsfoia o carte de povești cu ilustrații frumos colorate, din paginile cărții ieși un spiriduș hazliu îmbrăcat tot în verde. Purta un fes interesant, foarte lung, încât îi ajungea până la călcâie.

-Salut, Viorel! Eu sunt Verzilă, spiridușul poveștilor. Te-am văzut necăjit și de aceea am venit să te ajut. Te rog, spune-mi ce s-a întâmplat!

Viorel îl privi uimit pe micuțul vizitator, apoi se hotărî să-i dezvăluie motivul tristeții sale. Spiridușul îl ascultă cu răbdare, apoi îi spuse:

-Dragul meu prieten, îți voi face un dar care îți va schimba viața! De azi înainte ochelarii tăi vor avea niște puteri speciale... Cu ei vei vedea numai lucruri frumoase și care te vor face fericit.

-Chiar? Super!... Mulțumesc mult, Verzilă! Ești un adevărat prieten!

Verzilă atinse ușor ochelarii băiatului cu un bastonaș argintiu, iar atunci ochelarii s-au transformat, ca prin vrajă... Copilul și-i puse imediat și constată că lucrurile din jurul lui erau mult mai strălucitoare, mai clare, vedea toate detaliile obiectelor și se minuna! Zâmbea și parcă nu-i venea să creadă ce i se întâmplă. Verzilă zâmbea și el, mai mult chicotind. Era un spiriduș vrăjitor, în ciuda dimensiunilor sale minuscule.

-Dragul meu, acum trebuie să mă întorc în lumea mea de sub pământ. Ține minte, oricând vei avea o problemă să te gândești la mine, iar eu voi sosi numaidecât. Sunt spiridușul casei tale, te cunosc de când ai venit pe lume.

Își luă rămas bun, iar Viorel rămase mult timp privind în urma spiridușului, care dispăru într-un vârtej de steluțe albe ce pâlpâiau repede.

Chiar de a doua zi băiatul descoperi că ochelarii erau vrăjiți. Îi dădeau curaj și încredere în forțele proprii, nici nu-i mai păsa de vorbele răutăcioase ale copiilor. Începu să-și facă prieteni asemenea lui, cu ochelari, pe care îi încuraja. Lumea devenise dintr-o dată mai frumoasă și mai bună.

Art-terapia în dezvoltarea stimei de sine la elevii cu dizabilități

Prof. Sevestrean Lucian

Liceul Tehnologic „Timotei Cipariu” Blaj

Cuvântul artă este definit astfel: activitate a omului care are drept scop producerea unor valori estetice și care folosește mijloace de exprimare cu caracter specific. Ideea de bază a art-terapiei este aceea că procesul creativ ajută oamenii în dezvoltarea abilităților personale și interpersonale (emoțională, relațională, comunicare, inteligență) în creșterea stimei de sine, în gestionarea comportamentului, reducerea stresului, stimularea gândirii și a imaginației, dezvoltarea creativității.

O formă de psihoterapie ce poate susține dezvoltarea armonioasă a copiilor este art-terapia, ea având ca principală modalitate de comunicare arta, în diversele ei forme. În art-terapia, teoriile și tehnicile psihoterapeutice clasice sunt puse în slujba înțelegerii aspectelor psihologice ale procesului de creație artistică. Astfel, se deschid căi surprinzătoare de comunicare, ce se extind dincolo de limbajul verbal, ajutând atât copiii, cât și adulții, să-și exploreze și să-și exprime gânduri, emoții, imagini, amintiri, experiențe ce nu pot fi rostite prin cuvinte. Art-terapia poate fi un instrument eficient în dezvoltarea cognitivă, senzorială și motorie, în dezvoltarea limbajului, în înțelegerea, gestionarea și exprimarea emoțiilor, în reglarea comportamentelor, în stimularea exprimării de sine, în îmbunătățirea abilităților sociale, precum și în reducerea stresului și dezvoltarea capacității de relaxare. Terapia prin artă este benefică deoarece îți dă senzația de libertate, îți oferă posibilitatea de a te exprima – nu pot exprima în cuvinte tristețea, dar o pot exprima în culori. Elevii nonverbal pot desena ceea ce nu pot exprima în cuvinte și pot deveni mai comunicativi. În cazul elevilor cu ADHD totul trebuie structurat; mâzgălireă dă senzație de liniște, calm, arta fiind legată de meditație. În cazul elevilor cu TSA sunt recomandate activitățile senzoriale: modelaj în plastilină, lut, sculptură; fiind vizuali, arta este foarte importantă pentru ei.

Scopul terapiei prin artă este, în esență unul de vindecare, la sesiunile de art-terapie accentul se pune pe interior, sentimente, percepții, pe dezvoltarea și exprimarea de imagini care vin din interiorul persoanei. Oamenii caută întotdeauna evadarea din fața bolii și s-a constatat că arta este una dintre cele mai comune metode. Beneficiile de bază ale art-terapiei sunt: stimularea creativității, crearea de stări afective pozitive, facilitarea comunicării interpersonale, creșterea sociabilității, dezvoltarea imaginației creatoare, rezolvarea eficientă a conflictelor, acceptarea de sine, creșterea adaptării în societate, dezvoltarea stimei de sine, inducerea unei stări de relaxare, reducerea anxietății, diminuarea tensiunii, prevenirea și reducerea stresului, dezvoltarea percepției și a reprezentării vizuale, asimilarea și fixarea afectivă a valorilor estetice, dezvoltarea inteligenței emoționale, dezvoltarea capacității de exprimare, capacitatea de a învinge obstacole („nu pot”, „nu sunt în stare de nimic”...) dezvoltarea gradului de conștientizare despre sine și despre ceilalți, descoperirea de noi strategii și soluții de a face față experiențelor traumatice, îmbunătățirea abilităților cognitive, responsabilizare, orientarea spre încorporarea frumosului în viață.

Prin art terapie, copiii învață să relaționeze cu cei din jur, să se accepte, devin mai socialabili, mai deschiși își dezvoltă atenția, devin mai creativi, își depășesc timiditatea, își descoperă talente, abilități, își dezvoltă simțul artistic, trăiesc emoții pozitive, învață să se accepte pe sine, își dezvoltă creativitatea, originalitatea.

Astfel copii incluși în cadrul acestor activități s-au simțit competenți, valoroși, iubiți, apreciați, încrezători în calitățile și abilitățile lor.



Bibliografia: .

- Bălaș-Baconschi, C. (2013). *Suport de curs: Terapii ocupaționale la persoanele cu dizabilități*, Cluj-Napoca
- Roșan, A.(coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: Modele de evaluare și intervenție*, Editura Polirom, Iași
- Rubin, J.A., 2001. *Art-terapia, teorie și tehnică*. Editura Trei, București

FIȘĂ DE LUCRU

Prof. logoped Frățilă Ana Adriana

Liceul cu Program Sportiv,, Florin Fleșeriu” Sebeș



CONSOLIDARE GRUPUL DE LITERE „CE” ȘI „CI”

1. Citește cu atenție cuvintele ! Unde se aud în cuvânt sunetele „CE” și „CI” , la început, la sfârșit sau la mijloc ? Desenează un „X” în locul potrivit !

OCEAN			SACI			NUCI			DULCE		

CETATE			CIOCOLATĂ			DOVLECEL			MOTOCICLETĂ		

2. Înlocuiește grupul de litere „ci” de la sfârșitul cuvintelor cu grupul de litere „ce” și scrie cuvintele obținute:

taci - _____

zici - _____

faci - _____

placi - _____

3. Înlocuiește silaba „ce” de la sfârșitul cuvintelor cu grupul de litere „ci” și scrie cuvintele obținute.

trece-_____

rece-_____

plece-_____

ghivece-_____

4. Eu am scris una , tu scrie mai multe:

ac - _____

capac- _____

colac- _____

pitic- _____

5. Alcătuieste propoziții cu cuvintele : *ațe, ace, duși, duci, dulceață.*

6. Grupează în tabel cuvintele care conțin grupurile „ce” și „ci”:

- *cireșe, dulce, narcisă, arici, ciorapi, încet, vecin, conduce, șoarece, bicicletă, sprânceană, cerneală, ceapă, cerul.*

GRUPUL „CE”	GRUPUL „CI”

FIȘĂ DE LUCRU

Prof. Barna Dana

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alba Iulia

Grupurile de litere ce,ci,ge,gi

1.Citește si transcrie următoarele cuvinte:

cireșe, rece, Marcel, geam, ceas, pisici, girafă, mărgel.

2.Grupează pe coloane următoarele cuvinte , după grupurile de litere pe care le conțin:

fulgi,ceainic,ger,picior,arici,degete,cercei,regină.

CE	CI	GE	GI

3.Desparte în silabe cuvintele de mai jos:

maci,cercei,deget,girafă.

4.Alcătuiește propoziții folosind cuvintele de mai jos:

cerc, agitat, minge, circulație

5.Eu spun una, tu mai multe :

plăcintă -.....

pagina -.....

fraged -.....

bicicletă-.....

rece -.....

geam -.....

Numeratia 0-5

Prof. de sprijin Harda Ioana

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alba Iulia

Obiective:

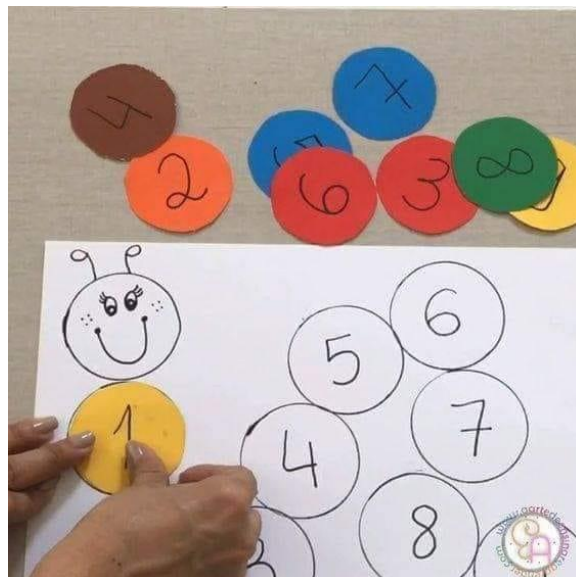
- să numere crescător în limitele 0-5
- să raporteze numărul la cantitate și invers
- să formeze mulțimea indicată de cifra dată

Mijloace didactice:

- cartonașe cu cifre, fișe de lucru, obiecte din casă și cifre, bețișoare, jetoane.

În vederea atingerii obiectivelor de mai sus vă atașez o serie de activități descrise în imagini.





Se mai pot crea situații de joc prin implicarea activă a copilului:

Exemplu: Fă atâția pași câți îți arată cifra, bate din palme de ori, atinge 1 sau 2 sau 3 sau 4 sau 5 globulețe, folosirea jocului șotron, urcă/coboară X scări.

Formarea cunoștințelor și deprinderilor de a așeza și identifica în spațiu diferite obiecte

Obiective:

- să identifice poziții spațiale ale obiectelor așezate de către părinte;
- să așeze în diferite poziții spațiale obiectele indicate de părinte (pe, sub, lângă, în față, în spate)

Materiale:

- jetoane, fișe cu diferite imagini sugestive/filmulețe, obiecte din casă/diferite jucării.

Durata activității:

- 10-15 min.

Descrierea activităților:

În vederea însușirii cunoștințelor despre pozițiile spațiale de bază propun mai jos o serie de activități:

1. Ursu(orice alt obiect)l stă **pe/sub/lângă** scaun:

- identificați împreună cu copilul unde stă ursul.
- diversificați și cu alte obiecte pe care să le așeze **pe/sub/lângă** scaun;
- diversificați și cu alte locații : Ex: Pune un cub sub masă și un creion pe pat, etc.

După ce învățați pozițiile spațiale (**pe, sub, lângă**) puteți crește gradul de dificultate introducând și celelalte noțiuni (în față, în spate)

2. Un joc pentru învățarea pozițiilor spațiale în față/în spate ar putea fi:

Părintele și copilul stau față în față. Părintele inițiază o mișcare iar celălalt trebuie să mențină distanța dintre ei.(dacă părintele face un pas în față, copilul face un pas în spate). Se verbalizează de către părinte fiecare mișcare: “Acum eu fac un pas în față, iar tu vei face un pas în spate, apoi invers”.

Alte sugestii de joc:



3. Se evaluează cunoștințele copilului prin mai multe tipuri de exercitii cu privire la pozitiile spatiale.

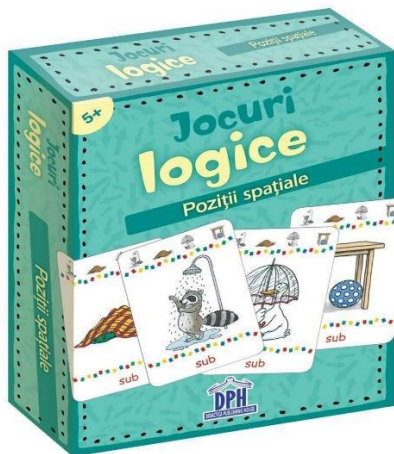
Părintele va adresa întrebări legate de poziția spațială a mai multor jucării față de masă/scaun, etc.

EX: " - Unde se află păpușa ? " (pe masă).

" - Dar iepurașul ? " (sub masă).

" - Avem masuța. În ce parte se află păpușa față de masă ? (în față/ în spatele mesei)

Atașez mai jos un link pe care puteți să-l folosiți ca mijloc de învățare a acestor noțiuni și unele materiale care v-ar putea fi de folos.



https://www.youtube.com/watch?v=AlK5L-B9rHE&feature=youtu.be&fbclid=IwAR380wIJV4rr3RVRquPiHN1x6sAtqLhz_dWRn_GvNBdhEmocGxSEpueYaq8

“Săptămâna Nonviolentei în școala noastră”

Campania R.E.S.P.E.C.T.

PROIECT EDUCATIONAL

„FII BUN DE CÂTE ORI ESTE POSIBIL. ÎNTOTDEAUNA ESTE POSIBIL”

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Axente Sever,, Aiud

RESPONSABILI PROIECT: Prof. dir. Constantin Camelia Cristina
Prof.inv.pr., dir. adj. Ciorteș Ștefania Liana
Prof. inv. pr. Țălnar Delia
Prof. inv. pr. Filimon Mariana
Secretar șef: Domșa Simona

Colaboratori: Irimie Diana, Balc Gianni, Muntean Ioana, Pojar Corina, Filimon C. Mariana, Filip Rodica, Petrindean Ovidiu.

RESPONSABILITATE

„Fiți *responsabili* de faptele
voastre!”

EDUCAȚIE

„Numai prin *educație* este posibil să
fii bun!”

SIGURANȚĂ

„Educația îți oferă *siguranță*!”

PREVENȚIE

„*Preveniți* cu responsabilitate !”

EMOȚII ”

Împărtășiți *emoții* pozitive!”

COMUNICARE

„Orice problemă se rezolvă prin
comunicare!”

TOLERANȚĂ

„Cei *toleranți* întotdeauna vor
câștiga!”

Argument:

- Prin acest proiect dorim să dezvoltăm promovarea ideii de educare a elevilor, în armonie ,solidaritate, respect si toleranță.
- Mesajul este: combatem violența prin cuvinte magice ,dragostea universală, nonviolență și pace.
- .Dragostea universală înseamnă să nu fii egoist , nonviolența nu violență și pacea nu este război!

Resurse umane:

- Profesori coordonatori;
- Cadre didactice interesate de implicarea în proiect;
- Elevi;
- Reprezentanți ai serviciului Educație din Penitenciar

Grup țintă:

Elevii claselor I – VIII, ai Scolii Gimnaziale Speciale Aiud

Scopul proiectului :

- De a dezvolta capacitatea de responsabilitate prin educație ;
- Să prevenim violența prin comportament verbal și comunicare;
- Să împărtășim emoții pozitive cu semenii noștri;
- Să primeze toleranța având stima de sine:

Obiective :

- de a preveni agresivitatea și violența în școală;
- ruperea „*cercului vicios*” al violenței prin practicarea „*celor trei A ai nonviolenței*”:
 - ❖ *Asertivitate*: Comunică eficient! Acționează inteligent!
 - ❖ *Autocunoaștere*: Cunoaște-te în profunzime!
 - ❖ *Autocontrol*: Stăpânește-ți emoțiile!

Rezultate așteptate:

- Conștientizarea faptului că violența poate fi prevenită prin implicare și considerație față de cei din jur;
 - Să creem o lume în care să dăruiască din tot sufletul respect și să aștepte corectitudine ,bunăvoință și considerație ;
 - ❖ Produsele activității să conțină:
 - ❖ Gânduri sincere ale elevilor , de armonie ,pace ,înțelegere ,acceptare ,respect ,empatie și solidaritate.
 - ❖ Realizarea de materiale precum: fișe de lucru ,desene ,postere, compuneri, etc
- Elevii participanți la proiect au urmărit online ,diferite materiale pe tema:

”Fii bun de câte ori este posibil.Întotdeauna este posibil!” (postate de d-nele invatatoare , dar si de d-nii profesori) cât și alte filmulețe educative.

Au realizat lucrări despre fiecare dintre cuvintele magice ale temei :(RESPONSABILITATE , EDUCAȚIE , SIGURANȚĂ, EMOȚII, COMUNICARE ,TOLERANȚĂ).

Elevii mai mari ai clase a VIII- a au realizat și compuneri pe baza temei dar și fișe de lucru,desene ,discuții etc.

Activități susținute în perioada 10 mai – 14 mai 2021

Nr crt.	Ziua desfășurării	Denumire activitate	Clasele: I-VIII	Feed-back
1	10 Mai 2021	RESPONSABILITATE „Fiți <i>responsabili prin</i> faptele voastre!”	Clasele: I-VIII	*desene *fișe de lucru *postere
2	11 Mai 2021	EDUCAȚIE „Numai prin <i>educație</i> este posibil să fii bun!”	Clasele: I-VIII	*desene *albume
3	12 Mai 2021	SIGURANȚĂ „Educația îți oferă <i>siguranță!</i> ” PREVENȚIE	Clasele: I-VIII	*desene *colaje
4	13 Mai 2021	EMOȚII ” Împărtășiți <i>emoții</i> pozitive!”	Clasele: I-VIII	*desene *comportamente *fișe de lucru
5	14 Mai 2021	COMUNICARE „Orice problemă se rezolvă prin <i>comunicare!</i> ” TOLERANȚĂ „Cei <i>toleranți</i> întotdeauna vor câștiga!”	Clasele: I-VIII	*desene tematice *compuneri

MODALITĂȚI DE EVALUARE:

- expunerea desenelor ;
- realizarea compunerilor;
- realizarea de postere , colaje;
- aprecieri verbale;

INTEGRAREA ELEVILOR CU CES ÎN COMUNITATE PRIN PROIECTE DE PARTENERIAT

Prof. Sevestrean Gabriela

Liceul Tehnologic „Timotei Cipariu” Blaj

Educația extracurriculară, cea realizată dincolo de procesul de învățământ, își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității copiilor. Educația nonformală a fost definită de către J. Kleis drept "orice activitate educațională intenționată și sistematică desfășurată de obicei în afara școlii tradiționale, al cărei conținut este adaptat nevoilor individului și situațiilor speciale, în scopul maximalizării învățării și cunoașterii și al minimalizării problemelor cu care se confruntă acesta în sistemul formal (stresul notării în catalog, disciplina impusă, efectuarea temelor)". Educația informală este considerată ca fiind educație incidentală și include totalitatea influențelor neintenționate, eterogene și difuze, prin care fiecare persoană dobândește cunoștințe, abilități și aptitudini din experiențele sale zilnice. Ca urmare, prin educație informală înțelegem educația realizată spontan. Activitățile extracurriculare desfășurate într-un cadru informal le permit copiilor cu CES să-și reducă nivelul anxietății și să se dezvolte intelectual mult mai ușor. Aceste activități permit dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea copiilor în diferite activități socio-culturale bogate în conținut, facilitarea integrării în mediul școlar, oferirea de suport pentru adaptarea școlară și apoi reușita școlară în ansamblul ei, fructificarea talentelor personale și corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale. Proiectele de parteneriat în cadrul comunității organizate împreună cu copiii proveniți din toate mediile școlare pot avea un conținut cultural, artistic, spiritual, științific, tehnico-aplicativ, sportiv sau simple activități de joc sau de participare la viața și activitatea comunității locale.

În mai- iunie 2021 școala noastră a derulat un nou proiect „Cupa copilăriei” având ca parteneri Inspectoratul Județean Alba și Școala Gimnazială „Ioan Maiorescu Bucerdea. Prin intermediul acestui proiect de parteneriat s-a dorit continuarea activităților din proiectele anterioare, prin stabilirea unor noi și reale punți de comunicare și interacțiune între elevi, s-a urmărit încurajarea elevilor voluntari de a se dedica activităților desfășurate cu copiii cu CES nu doar în cadrul proiectului dar și după terminarea acestuia în scopul susținerii procesului de integrare socială și dezvoltare educațională.

Activitățile derulate: „Să facem cunoștință cu copii speciali- în cadrul căreia copiii cu CES se prezintă (activitate desfășurată online), „Scrisoare prietenului meu special”- unde elevii voluntari le scriu elevilor „speciali”; „ Lumea copiilor”- crearea de către elevii voluntari a medaliilor și diplomelor care au fost înmânate elevilor participanți la competițiile sportive, „ Cupa copilăriei , „ Festivalul jocurilor în natură” au dus la formarea trăsăturilor de caracter și dezvoltarea personalității elevilor, la stimularea relațiilor între coechipieri, înțelegerea și acceptarea tuturor participanților la competiție indiferent de dizabilități.

Competențele de relaționare interpersonală au cuprins toate formele comportamentale care trebuie stăpânite pentru ca un elev să fie capabil să participe într-un mod eficient și constructiv la viața socială și școlară. Abilitățile interpersonale sunt necesare pentru interacțiunea efectivă, individuală sau în grupuri și sunt utilizate în toate domeniile. Competențele sociale și civice, acoperă toate formele de comportament, care le permit elevilor să participe într-un mod constructiv în viața socială/școlară, să aplaneze conflictele atunci când este necesar. Proiectul a ajutat și la dezvoltarea unor competențe transversale cum ar fi:

- Competențe de organizare instituțională și management al resurselor umane (participarea la munca în grup/echipă; organizarea de activități pe grupe de elevi; organizarea timpului, a spațiului și a resurselor de care dispune instituția).
- Competențe de comunicare (ascultare activă; formulare de întrebări; reformulare de enunțuri pentru a le face inteligibile; adaptarea limbajului în raport cu interlocutorul; oportunități de feedback)
- Competențe de relaționare (asumarea de responsabilități; echilibru între concentrarea pe sarcina propusă și concentrarea pe relația cu partenerul de sarcină; stimularea intereselor de cunoaștere/informare asupra unor teme date; stabilirea de relații interpersonale; dezvoltarea unui climat plăcut, stimulat în sală).

Indicatori pentru activitățile propuse în anul școlar în curs:

Indicatori de realizare imediată	Indicatori de rezultat	Indicatori de impact
- cunoașterea mentalității părinților, profesorilor de la clasă referitoare la integrarea copiilor cu CES; - dezvoltarea deprinderilor de socializare, de cooperare, de comunicare între elevii din școala de masă- copiii cu CES- profesori; - înțelegerea, relaționarea, acceptarea copiilor cu CES în diverse situații sociale; - cunoașterea particularităților diferitelor deficiențe;	- legarea unor relații de prietenie/colaborare între elevii cuprinși în programul de parteneriat-colegi-copii cu CES; -conștientizarea egalității șanselor ; - realizarea diferitelor teme propuse, alături de copii cu CES neintegrați; - cunoașterea valorilor morale și a unor modele de comportament social; - educarea dragostei, a devotamentului și spiritului civic, indiferent de naționalitate, cultură și educație; - dezvoltarea muncii în echipă;	- schimbarea mentalității în ceea ce privește copiii cu CES; -integrarea/incluziunea copiilor cu CES în școli normale, în grupuri de lucru, în cercuri de prieteni; - dezvoltarea deprinderilor de comunicare nonverbală;

Bibliografie:

- Cernea, Maria „*Contribuția activităților extracurriculare la optimizarea procesului de învățământ*”, în Învățământul primar nr. 1 / 2000, Ed. Discipol, București
- Ionescu M. Chiș , „*Mijloace de învățământ și integrarea acestora în activitățile de instruire și autoinstruire*”, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001
- Roșan, A.(coord.) , Psihopedagogie specială: Modele de evaluare și intervenție, Editura Polirom, Iași, 2015





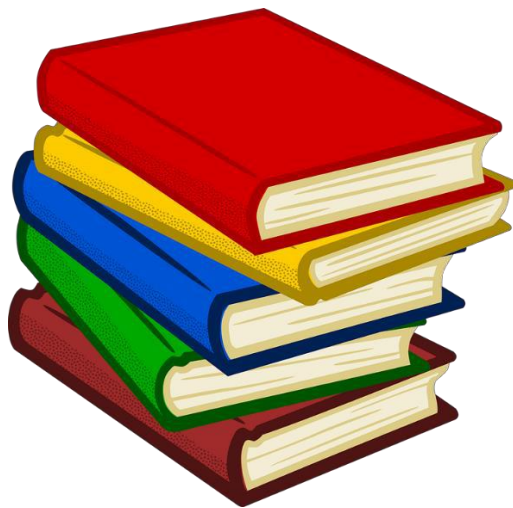
Mulțumim tuturor colaboratorilor din județul Alba!

Numărul 3 al revistei noastre va apărea în luna octombrie 2021. Așteptăm articolele dumneavoastră la adresa de e-mail revistaspecialab@yahoo.com.

În elaborarea materialelor se vor respecta următoarele cerințe:

- Titlul- Times New Roman 14 Bold, centrat;
- Pagina format A 4, margini 1,5 cm;
- Autorul și școala de proveniență se trec la un rând de titlu, Times New Roman 12, aliniere dreapta;
- Cuprinsul articolului, la un rând de autor, Times New Roman 12, spațiere la 1 rând, între 2-3 pagini, 2-3 fotografii (dacă este cazul);
- Se vor folosi diacritice în redactarea materialelor
- Se va menționa bibliografia utilizată (dacă este cazul)

Autorul fiecărui articol răspunde de corectitudinea și originalitatea conținutului.



"Din braie fl-ii aripi de tier
i zboari cu ele spre cer!"
(bn Minulescu)



PUBLICATIE REALIZATA CU SPRIJINUL
INSPECTORATULUI \$COLAR} UDETEAN ALBA
CASA CORPULUI DIDACTICALBA